



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس

دوره

کارشناسی ارشد مدیریت آموزش

کمیته برنامه ریزی علوم تربیتی

گروه علوم انسانی



مصوب دویست و پنجاه و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ: ۱۳۷۲/۲/۱۹

ماده ۲) از تاریخ ۷۲/۲/۱۹ کلیه دوره‌های آموزشی و برنامه‌های مشابه موسسات در زمینه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی در همه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ میشوند و دانشگاهها و موسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات میتوانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده ۲) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره :

در سه فصل جهت اجراء به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ میشود.
رای صادره دویست پنجاه و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی مورخ ۷۲/۲/۱۹

در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی



۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی که از طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود با اکثریت آراء بتصویب رسید.

۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی از تاریخ تصویب قابل اجراء است.

رای صادره دویست پنجاه و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی مورخ ۷۲/۲/۱۹ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی صحیح است بمورد اجراء گذاشته شود.

مورد تأیید است

دکتر مصطفی معین
وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت : به معاونت آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت اجرا ابلاغ میشود.

سید محمد کاظم نائینی
دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



برنامه آموزشی

دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

گروه : علوم انسانی
رشته : مدیریت آموزشی
دوره : کارشناسی ارشد
کمیته تخصصی : علوم تربیتی
شاخه :
کدرشته :

شورای عالی برنامه ریزی در دویست و پنجاه و هفتمین جلسه مورخ ۷۲/۲/۱۹ بر اساس طرح دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی توسط کمیته تخصصی علوم تربیتی گروه علوم انسانی شورای عالی برنامه ریزی تهیه شده و به تأیید این گروه رسیده است. برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر میدارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است .

الف : دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره میشوند .

ب : موسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و براساس قوانین ، تاسیس میشوند و بنا براین تابع مقررات شورای عالی برنامه ریزی میباشند .
ج : موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل میشوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند .



فصل اول

مشخّمات کلی دوره کارشناسی ارشد مدیریت - ریسست آموزشی

مقدمه:

لازمه پیشبرد هدفهای هر سازمان داشتن مدیران کارداران و شایسته است و چون بهبود زمینه‌های شایستگی مدیران همه سازمان‌ها و شاغلین دیگر به بهبود آموزش در سطوح مختلف تحصیلی بستگی دارد، بنابراین نیاز کشور و سازمان آموزش و پرورش به مدیران آموزشی شایسته بیشتر احساس شده و اولویت می‌یابد. لذا بمنظور بهبود کیفیت مدیریت در آموزش و پرورش کشور اقدام به تنظیم برنامه در سطح کارشناسی ارشد گردید تا از این طریق مدیرانی باینشها، شناختها و مهارتهای لازم برای آموزش و پرورش کشور تربیت شوند.

۱- تعریف:

دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دوره‌ای است که با موضوع و محتوای برنامه مشخص میگردد در این دوره مجموعه‌ای از دروس اصلی، و دروس تخصصی و پایان نامه ارائه میگردد.

۲- هدف:

- الف - زمینه‌سازی برای شناخت علمی نظام آموزش و پرورش، ساختار، اهداف و عناصر درونی و بیرونی آن
- ب - ایجاد دانش و پرورش مهارتهای ادراکی، انسانی و فنی، و رشد روح و تفکر علمی
- ج - ایجاد قدرت تجزیه و تحلیل، قضاوت و تصمیم‌گیری درباره مسائل امور سازمانهای آموزش و پرورش



- د - تربیت کارشناسان ارشد برای اداره امور آموزشی
- ه - تربیت مدیران برای آموزشگاه‌های عمومی و متوسطه
- و - تربیت مدیران برای سطوح مختلف آموزشی و اداری آموزش و پرورش
- ز - تربیت پژوهشگر و مربی برای پژوهش و تدریس در زمینه مدیریت آموزشی

۳- طول دوره و شکل نظام:

دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی بصورت ناپیوسته ارائه می‌شود در این برنامه فارغ التحصیلان دوره کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی و فارغ التحصیلان کارشناسی سایر رشته‌ها و علوم تربیتی با سه سال سابقه آموزشی پس از موفقیت در امتحان تخصصی (علاوه بر زبان) و دارا بودن شرایط مذکور در آئین نامه کلی کارشناسی ارشد مصوب شورای عالی برنامه ریزی به ادامه تحصیل می‌پردازند.

تعداد کلاس‌ها و واحدهای دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی ۳۷ واحد می‌باشد طول دوره کارشناسی ارشد حداقل ۶ و حداکثر ۸ ترم است و تعداد واحدها که دانشجوی می‌تواند در یک ترم تحصیلی انتخاب نماید شرایط نیمه وقت بودن با تمام وقت بودن دانشجوی، شرایط نمره قبولی در یک درس، شرط معدل و نیز مشروط شدن دانشجوی طبق آئین نامه کلی کارشناسی ارشد شورای عالی برنامه ریزی می‌باشد. در این برنامه میک واحد درسی عبارتست از ۱۷ ساعت درس نظری می‌باشد.

۴- واحدهای درسی:

تعداد کل واحدهای درسی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی ۳۷ واحد شرح زیر است.

۱۱ واحد	دروس اصلی
۲۲ واحد	دروس تخصصی
۴ واحد	پایان نامه
<u>۳۷ واحد</u>	جمع



پایان نامه :

- انتخاب موضوع پایان نامه با نظر استاد راهنما با توجه به نکات زیر صورت میگیرد.
- الف - موضوع یا طرح مورد نظر میبایست حتی الامکان در جهت شناخت یا رفع مشکلات حیاتی جامعه باشد
- ب - روش یا راه حل مورد نظر حتی المقدور در سطح جهانی نباشد. یعنی اطلاعات مورد نظر را نتوان در یک بررسی کتابخانه‌ای پیدا نمود.
- ج - امکانات اجرای طرح در محل اجرا و در زمانی معقول موجود باشد.
- ز - نتایج تحقیقاتی بصورت پایان نامه تدوین گردیده و دانشجو پس از مطالعه استادان راهنما و مشاور آن در حضور کمیته دفاع از پایان نامه دفاع می‌نماید. کمیته دفاع از پایان نامه مرکب است از استاد راهنما، استاد مشاور، ^{بنده} گروه و استاد مدعو در صورت صلاح دید گروه آموزشی. هرگاه در اولین جلسه دفاع پایان نامه مورد قبول واقع نشود. فقط یکبار دیگر به دانشجو فرصت داده میشود تا حداکثر پس از ۳ ماه مجدداً " به دفاع به پردازد. مشروط بر اینکه از حداکثر مجاز تحمیل طبق آئین نامه آموزشی تجاوز ننماید
- پایان نامه دارای نمره است

ه. نقش و توانایی :

- الف - شایستگی عهده دار شدن مسئولیت مدیریت آموزشی در تمام سطوح و مدارس شناخت اصول و فنون و مفاهیم مدیریت عمومی و آموزشی
- ب - شناخت عوامل روانی فرهنگی اجتماعی و تربیتی در رابطه با مسئولیت مدیریت
- ج - توانایی کاربرد روشهای مختلف تحقیق در تعلیم و تربیت
- د - مهارت در کاربرد اصول و فنون مدیریت آموزشی
- ه - آمادگی برای ادامه تحصیلات بالاتر در جهت تأمین کادر علمی دانشگاهها و موسسات آموزش عالی



۶- اهمیت و ضرورت:

تربیت کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی با توجه به اهداف این برنامه حاضر اهمیت

بوده و دلایل زیر ضرورت آن را ایجاب می نماید.

- ۱- بهبود شایستگی و کیفیت مدیریت آموزشی موجود
- ۲- پاسخ به نیازهای اساسی به مدیران آموزشی شایسته
- ۳- بهبود کیفیت آموزشی از طریق استفاده معقول از تسهیلات و امکانات آموزشی مدارس
- ۴- بکارگیری مدیران متخصص به منظور رشد و بهبود نیروی انسانی موجود و استفاده بهتر از آن
- ۵- ایجاد روحیه مثبت و امنیت شغلی در سازمان برای سازندگی و توسعه
- ۶- گسترش فعالیت های تحقیقاتی و بررسی های اساسی مسائل آموزشی

فصل دوم

برنامه‌های درسی دوره

جداول دروس کارشناسی ارشد مدیریت آموزش



الف - دروس اصلی دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

کد درس	نام درس	تعداد		مثنی از بازار
		واحد	جمع	
۰۱	اصول برنامه ریزی آموزشی	۲	۳۴	۰۲۲
۰۲	اصول مدیریت آموزشی	۳	۵۱	۰۲۴
۰۳	کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی	۳	۵۱	
۰۴	روشهای تحقیق در مدیریت آموزشی	۳	۶۸	۰۳
۰۵	پایان نامه	۴	۶۸	
جمع		۱۵		



ج - دروس تخصصی دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	سامانیت		بیشتر از بار
			نظری	عملی	
۰۱۰	اصول مدیریت اسلامی	۲	۳۴	۳۴	۱۱-۱۲-۱۳-۱۴-۱۶
۰۱۱	فلسفه مدیریت آموزشی	۳	۵۱	۵۱	۲۱
۰۱۲	تئوریهای سازمانی مدیریت	۳	۵۱	۵۱	۱۱
۰۱۴	نظارت و راهنمایی آموزشی	۳	۵۱	۵۱	۲۵
۰۱۵	مدیریت نیروی انسانی	۳	۵۱	۵۱	۱۲
۰۱۶	رفتار و روابط انسانی در سازمانهای آموزشی	۲	۳۴	۳۴	۱۲
۰۱۷	بودجه بندی و مدیریت مالی	* ۲	۳۴	۳۴	۲۳
۰۱۸	تجزیه و تحلیل سیستم ها و کاربرد آن در مدیریت آموزشی	* ۲	۳۴	۳۴	۱۲
۰۱۹	مکاتب فلسفی و آراء تربیتی	* ۲	۳۴	۳۴	۲۱
جمع		۲۲			

* این دروس با توجه به مصوبه ۱۹۶ شورای عالی برنامه ریزی در اختیار دانشگاههای گذاشته میشود تا طبق ضوابط مذکور ارائه نمایند.



ج- دروس پیشنهادی (دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی)

کد درس	نام درس	تعداد		میانگین نمرات
		واحد	جمع	
۰۲۰	ارزشیابی آموزشی	۳	۵۱	۵۱
۰۲۱	اصول و فلسفه آموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱
۰۲۲	مقدمات برنامه ریزی آموزشی	۳	۵۱	۵۱
۰۲۳	اصول حسابداری	۳	۵۱	۵۱
۰۲۴	اصول مدیریت	۳	۵۱	۵۱
۰۲۵	روش ها و فنون تدریس	۳	۵۱	۵۱
۰۲۶	روانشناسی تربیتی	۳	۵۱	۵۱
۰۲۷	سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی	۳	۵۱	۵۱
۰۲۸	اقتصاد آموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱
۰۲۹	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱
جمع		۳۰		

* برای شرح درس این دروس به برنامه کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی مراجعه شود. توضیح به آندسته دانشجویانی که از رشته های غیر علوم تربیتی به دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی پذیرفته می شود گروه می توانند در موقع تطبیق تعدادی از دروسی را که معادل و یا مشابه دروس فوق باشند از دانشجویان بپذیرد.



سرفصل دروس اصلی رشته کارشناسی ارشد

مدیریت آموزشی





اصول برنامه‌ریزی آموزشی

کد درس: (۱)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی

هدف: آشناساختن دانشجویان با مسائل و روشهای مختلف برنامه‌ریزی آموزشی و

کاربرد آن در تهیه و تدوین برنامه‌های آموزشی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت) این درس در ۶ بخش ارائه میشود.

بخش ۱- شامل:

- اصول برنامه‌ریزی و برنامه‌ریزی بطور کلی

- هدفهای برنامه‌ریزی بطور کلی

- انواع برنامه‌ریزی

الف - از نظر مدت عمل

ب - از نظر حوزه عمل

ج - از نظر شیوه عمل

بخش ۲- شامل:

تعریف آموزش و پرورش از دیدگاههای مختلف و از دیدگاه اسلام

بخش ۳- شامل

تعریف برنامه‌ریزی آموزشی

- انواع برنامه‌ریزی آموزشی شامل

الف: برنامه‌ریزی درسی



ب : طرح ریزی آموزشی

ج : برنامه ریزی نیروی انسانی

د : برنامه ریزی آموزش و پرورش

- تاریخچه برنامه ریزی آموزش و پرورش (درجهان و در ایران)

بخش ۴ شامل:

- روش های برنامه ریزی آموزش و پرورش شامل:

- مبانی تهیه و تنظیم برنامه آموزشی شامل:

الف- تصمیم گیری در برنامه ریزی آموزش و پرورش

ب - تعیین هدفها و تقسیم بندی آنها به سطوح مختلف

- تعیین حوزه مکانات منابع و موانع

- تعیین اولویت ها و راهبردها (خط مشی ها و تدابیر)

بخش ۵ - شامل:

- روشهای برنامه ریزی آموزشی شامل:

الف: روش تقاضای اجتماعی (S.A,D)

ب : روش نیروی انسانی مورد نیاز (M.R.A)

ج : روش نرخ بازده (R.R.A)

بخش ۶ شامل:

مدلهای برنامه ریزی آموزش و پرورش

۱- مدلهای مربوط به دینا مسیهداخلی سیستمهای آموزش

۲- مدلهای مربوط به همبستگی نظام آموزشی با نظامهای اقتصادی و اجتماعی



اصول مدیریت آموزشی

کد درس (۰۲)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: اصول مدیریت

هدف: آشنا سازی دانشجویان با ضرورت، اصول و اهمیت مدیریت در سازمانهای آموزشی است

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

توجه آموزش و پرورش مقام آموزش و پرورش، تغییرات در آموزش و پرورش اهداف و کارکرد سازمانهای آموزشی، مفهوم سه بعدی مدیریت آموزشی، تعریف مدیریت آموزشی وظایف مدیران آموزش و پرورش، شیوه مدیریت در آموزش و پرورش، رهبری آموزش، سبک های رهبری، تئوری اقتصاد رهبری، سیستم مدیریت آموزشی، شبکه مدیریت آموزشی



کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی

کد درس (۰۳)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: ۳ واحد نظری

پیشنیاز: آمار توصیفی

هدف: شناخت مفهوم استنباط آماری و نظریه نمونه برداری و آشناسدن با تکنیکهای استنباطی برای داده‌های فاصله‌ای و طبقه‌ای

سرفصل دروس: (۲۴ ساعت)

۱- نمونه برداری و آمار استنباطی:

جامعه آماری، نمونه پارامترها و آماره‌ها، نظریه نمونه برداری، روشهای نمونه برداری، نظریه استنباطی آماری، قضیه حد مرکزی، اشتباه استاندارد آماره‌ها، منطق آزمون فرضها، اشتباهات نوع اول و دوم، توان آزمون، حجم نمونه و- رابطه اش با توان آزمون، مدل بینو دیال در آزمون فرضها •

۲- توزیع نرمال - محاسبه احتمالات از طریق توزیع نرمال

۲- تکنیکهای استنباطی برای داده‌های فاصله‌ای

- ۱- مواردیک متغیری- آزمون فرض ویرا و رد فاصله‌ای برای میانگین جامعه (آزمونهای Z و T)
- ۲- موارد دو متغیری- همبستگیهای دو متغیری، مقایسه گروههای مستقل و وابسته (آزمون فرض ویرا و رد فاصله‌ای تفاوت دو میانگین)
- ۳- موارد بیش از دو متغیر • تحلیل واریانس • مقایسه‌ها و مقابله‌ها (شفا- توکی، دانه)

۴- تکنیکهای استنباطی برای دادههای طبقه‌ای

مسائل یک‌متغیری - آزمون دو جمله‌ای تقریب نرمال

آزمون مربع کای (خی) و شرایط آن

مسائل دو متغیری - آزمون مربع کای - جداول متقاطع و ضریب توافق

مقایسه گروههای مستقل - آزمون دقیق فیشر - آزمون مربع کای

مقایسه گروههای وابسته - آزمون مک نمار





روشهای تحقیق در مدیریت آموزشی

کد درس (۰۴)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری- عملی

پیشنیاز: کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی

هدف: هدف عمده این درس آن است که راه تحقیق علمی را به دانشجویان فوق لیسانس مدیریت آموزشی بیاموزد. این درس با دربرگرفتن کلیه مطالب و روشهای ضروری تحقیق و تکنیکهای مربوطه دانشجویان را با کلیه جریانات تحقیق - از تعیین مسئله تحقیق گرفته تا نوشتن رساله آشنا میکند.

سرفصل دروس: ۲ واحد نظری ۲۴ ساعت ۱ واحد عملی ۲۴ ساعت

- انواع تحقیق، کاربردی، بنیادی

- مسئله تحقیق، برنامہ تحقیق و مطالعه مقدمه‌های (تعیین روش کلی برنامہ تحقیق، تدوین

فرضیه، ملاحظات روابط انسانی در برنامہ مریزی و اجرای تحقیق).

تعیین متغیرها و تعریف عملیاتی آنها

- مطالعه اجزای ادبیات و سوابق مربوط به مسئله تحقیق

- ارزیابی انتقادی از تحقیق، تکنیکهای اندازه‌گیری و تحلیل آماری

- انتخاب افراد نمونه و تکنیکهای نمونه‌گیری.

- انتخاب و اجرای آزمونها، استانداردهای تعیین روشی و آزمونها

- انواع مختلف آزمونها، استانداردها.

- روشهای ابزارهای تحقیق پرسشنامه‌ای- مصاحبه‌ای

- روشها و ابزارهای تحقیق مشاهده‌ای

- تکنیکهای تحقیق تاریخی

- طرح های تجربی و شبه تجربی تحقیق
- روش علی- مقایسه ای و تحلیل آماری اطلاعات مربوط پارامتری و غیر پارامتری
- روش همبستگی و آماری مربوطه- مطالعه رابطه ای و فسیر ضرائب همبستگی- تحلیل عوامل
- طرح های تجربی و تکنیک های تحلیل آماری مربوطه- طرح های چند عاملی
- تحقیق و توسعه در آموزش و پرورش
- نوشتن گزارش تحقیق (رساله پایان نامه مقاله)



مدیریت آموزش^۱

سرفصل دروس تخصصی



اصول مدیریت اسلامی

کد درس (۰۱۰)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: (فلسفه مدیریت آموزشی، تئوریهای سازمان و مدیریت

نظارت و راهنمایی آموزشی و فنّاوری روابط انسانی در سازمانهای آموزشی

هدف: آشناساختن دانشجویان با اصول^{مدیریت} در اسلام و مقایسه آن با

سایر مکاتب میباشد.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت):

- مفهوم مدیریت از دیدگاه اسلام

- ویژگیهای مدیر اسلامی: شناخت خویشتن، صبر داشتن، آگاه بودن، وارسته بودن،

عاقبتاندیش بودن، ایجاد نمودن، بخشنده و یا گذشت بودن

تشریح مدیریت^{پیغمبر} در فرمان علی علیه السلام به مالک اشتر:



- مقایسه مدیریت^{پیغمبر} از اسلام با سایر مکاتب



فلسفه مدیریت

تعداد واحد: ۳

کد درس (۰۱۱)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: فلسفه و اصول آموزش و پرورش

هدف: ایجاد درک رابطه بین روح فلسفی و روح علمی در برخورد با مسائل داری و انسانی است. • تا مدیران بتوانند با تکیه بر تفکر، تعقل و استدلال، برای پاسخگویی به چراها و چگونه‌ها در سازمان قادر باشند.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

مفهوم فلسفه، نظریاتی درباره فلسفه، علم و فلسفه، تقسیمات فلسفه، کاربرد فلسفه، فلسفه مدیریت (اهداف و وظایف)، فلسفه مدیریت و تقسیم بندی علوم فلسفه مدیریت آموزشی ذهنیت فلسفی در بین مدیران آموزشی، ذهنیت فلسفی و نگرش‌ها معلمان، مبانی فلسفی و سازماندهی، برهان نظم و کاربرد آن در فلسفه مدیریت، مبانی فلسفی برنامه‌ریزی تصمیم‌گیری، سازماندهی و هم‌آهنگی، مدیریت و رهبری آموزشی و روح فلسفی، کمک به مدیران در تفکر فلسفی (قضاوت بر اساس قیاس، قابلیت و انعطاف) کاربرد مکاتب فلسفی در مدیریت (ایده‌آلیسم، پراگماتیسم، رئالیسم، اگزسیتیوانسیالیسم) اومانیسم) • انسان‌ز دیدگاه اسلام و دیدگاه‌های دیگر، احترام به انسان و صلاحیت‌های او، اختیار و مسئولیت انسان، مدیریت و مسئولیت و قدرت، آزادی و اختیار در مدیریت و سازمان، مبانی فلسفی نظارت و کنترل و ارزشیابی تاثیر ایدئولوژی و جهان بینشی در رفتار مدیریت، مفهوم کار، انسان و رفتار مدیریت، محیطی و جهانی بودن مدیریت، اهداف، خط‌مشی و وسیله، مفاهیم خاص فلسفه مدیریت در (تیلوریسم، میواییسم

استراکچرال یس، یوروکراسیسم و ۰۰۰۰) فلسفه اخلاق در مدیریت، مبانی ارزشها
در مدیریت، مبانی رهبری و هدایت، مبانی فلسفه الهی مدیریت رهبری و تبعیت.





تئوریهای سازمان و مدیریت

کد درس (۰۱۲)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: فلسفه مدیریت آموزشی

هدف: هدف عمده این درس آن است که مفاهیم اساسی و نظریه‌های مهم مدیریت و سازمان

را با نیت یادداشتجو معرفی

نماید.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

تئوری و کاربرد آن

- مفاهیم سازمانها و فرضیهها

- مکتبها و نظریه‌های سازمان و مدیریت.

- نظریه مدیریت علمی، نظریه مدیریت اداری (کلاسیک سازمان)، نظریه‌های رفتاری

نظریه تصمیم‌گیری و نظریه بوروکراسی - نظریه نقش نظریه روابط انسان-

- نظریه سیستمها

- مفاهیم سیستمها

- نظریه سیستمهای باز

- سیستم‌های اجتماعی



نظارت و راهنمایی آموزشی

کد درس: (۰۱۴)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روشها و فنون تدریس

سهدف: بهبود کیفیت آموزش دانش آموزان از طریق اجرای نتایج تحقیقات علمی و راهنمایی و آماده سازی معلم آشنائی مدیران به مفهوم اجرای نظارت راهنمایی آموزشی برای کمک ز راهنمایی معلما و رفع نیازهای آموزشی آنها.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- ماهیت نظارت و راهنمایی آموزشی و نقش راهنمایی آموزشی
- مفهوم نظارت و راهنمایی آموزشی و حیطه آن
- وظایف و مسئولیت راهنمایان آموزشی
- اصول نظارت و راهنمایی آموزشی
- نظارت اداری و اجرایی - نظارت بر برنامه تحصیلی - نظارت بر آموزش کاربرد نظارت (یاری رساندن، پیوند دادن، رشد در سطوح مختلف سازمانی: مرکزی منطقه ای، مدرسه ای گروه آموزشی، برنامه تحصیلی: تعریف برنامه تحصیلی، تحلیل طرح اجرا، ارزشیابی، بهبود، ضروریات برنامه تحصیلی - علائق و سایر لوازم اداری و دفتری ۰۰۰۰ در فضای احساسی
- کارگروهی، رهبری گروه، ارزشیابی گروه، جلسات مبادله نظر
- رشد کارکنان (آموزشی و اداری)، پیشینه رشد کارکنان، نقش ناظران در رشد کارکنان آموزش ضمن خدمت، نقش رهبری آموزشی، اسطوره های آموزشی موجود در فضای آموزش و پرورش، محیط کار معلمان، غیبت، استفاده از مرخصی بدون حقوق، تمارض، فرسودگی

- نظارت بالینی (تبادل نظر با معلم پیش از مشاهده کلاس، مشاهده کلاس، تحلیل تبادل

نظر، تحلیل پس از تبادل نظر و اجرا)

- رشدکارکنان مبتنی بر شایستگی، خارج از مدرسه، دروس مدرسه، درون وزارت

آموزش و پرورش





مدیریت نیروی انسانی

کد درس: (۰۱۵)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: تفویضات و مدیریت

سرفصل: آشناسازی دانشجویان برای طرح ریزی تامین نیروی انسانی، بهره‌گیری بهتر از استخدام کارکنان و فراهم نمودن تسهیلات لازم برای کارکنان جهت انجام وظایف محوله

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

مقدمه: کلیاتی در مورد لزوم و اهمیت نیروی انسانی:

تفہیم مدیریت و ادارہ نمودن نیروی انسانی، طرح ریزی برای تامین نیروی انسانی، انتخاب داوطلبان مشاغل

- تربیت نیروی انسانی، کارآموزی قبل از شروع به کار کارکنان اداری، آموزش ضمن خدمت ...

- استخدام، نگهداری (خدمات رفاهی، بهداشتی و اجتماعی)

- ارتباط، رسیدگی به نیازها، ایجاد روحیه و تحکیم روابط انسانی، انضباط در سازمان

- شرح وظایف و طرز تهیه آن، پست سازمانی، ارجاع مسئولیت پیگیری دستورات، تعیین امتیازات جهت اشل حقوقی کارکنان تهیه دستورالعمل ارزشیابی کارکنان

- تعیین حقوق و دستمزد



رفتار و روابط انسانی در سازمانهای آموزشی

کد درس: (۰۱۶)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: تئوریهای مدیریت و سازمان

هدف: آشنائی با مبانی فردی، گروهی و سازمانی رفتار انسان در سازمان

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- تعریف مفاهیم روابط انسانی و رفتار سازمانی
- سطوح سهگانه رفتار سازمانی (فردی، گروهی و سازمانی)
- فراگردهای روانشناختی (ادراک، یادگیری، گرایش و انگیزش)
- نظریه‌های اصلی در روابط انسانی
- فراگردهای گروهی (گروههای رسمی و غیررسمی، تشکیل گروهی، انسجام گروهی، ستیز و کشمکش، انواع کشمکش‌ها)
- تغییر و بهسازی سازمانی
- جو سازمانی
- رهبری (کارکردهای رهبری، سبکهای رهبری)
- سبکهای رفتار سازمانی
- مفاهیم رفتار سازمانی در مدیریت آموزشی
- تحلیل روابط انسانی در سازمانهای آموزشی از طریق مطالعات موردی



بودجه بندی و مدیریت مالی

کد درس : (۰۱۷)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : اصول حسابداری

هدف : آشنا ساختن مدیران با اصول و سیکل بودجه بندی با تاکید بر زمینه های کاربردی آن در دستگاه های دولتی بطوریکه مدیران پس از گذراندن این درس در تنظیم و اجرای بودجه و نظارت بر جریان های هزینه اعتبارات تخصصی آن قادر باشند .

سرفصل دروس : (۲۴ ساعت)

الف - بودجه

۱- مفاهیم اساسی

- انواع بودجه

- طبقه بندی بودجه

- اصول طبقه بندی بودجه در ایران

- طبقه بندی هزینه ها

- اصول بودجه

۲- سیکل بودجه در ایران:

- تهیه گزارش اقتصاد سالیانه

- تهیه بودجه در دستگاه های اجرائی

- بررسی بودجه در سازمان برنامه و بودجه

- تصویب بودجه در مجلس شورای اسلامی

- اجرای بودجه

۲-۱. مدیریت مالی بودجه با مراحل تفصیلی اجرائی بودجه (عملیات ذیحسابی)

- انواع درآمد: درآمد عمومی، درآمد اختصاصی

- تشخیصی

- تامین اعتبار

- تعهد

- تسجیل

- حواله درخواست وجه، افتتاح حساب بانکی

- پیش پرداخت

- پرداخت: پرداخت خزانه، تنخواه گردان خزانه در وجه حسابداری، صدور چک،

پرداخت تکمک یا اعانه

پرداخت واحدهای تابعه در وزارتخانه‌ها در شهرستانها، پرداخت

از طریق ذیحسابی مرکز شهرستانها

- مدیریت پرداخت اعتبارات

۲-۲. نظارت، تفریح





تجزیه و تحلیل سیستم‌ها و کاربرد آن در مدیریت آموزشی

کد درس (۰۱۸)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: تثبیت و درسی سازمان مدیریت

هدف: آشنائی دانشجویان با مباحث تفکر سیستمی و افزایش مهارت نظری و عملی در ارتباط با امور مختلف آموزش و پرورش است.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- تحلیل عناصر تشکیل دهنده آموزش و پرورش
- تحلیل عناصر تشکیل دهنده قلمرو مدیریت آموزشی
- تحلیل داده پردازی عناصر آموزشی در کلاس درس، مدرسه و وزارت آموزش و پرورش
- آموزش و پرورش کل کشور
- سیر تاریخی نظریات مدیریت اساسی تشکیل نظریه سیستمی
- اصطلاحات و تعاریف سیستم (باز، بسته، داده، بازده، بازخورد، منفی و مثبت زیر سیستم، ابرسیستم، انتوبی منفی و تنوع، همپایانی، پارا سیستم، ارتباط و مدیریت سیستم اطلاعات
- تحلیل سیستمی روابط انسانی با توجه به نگرشها، انتظارات، ارزشها و نیازها و نقشها و شرح وظایف کارکنان و مدیران
- تفکر سیستمی در سیر تاریخی و تکمیلی خود
- درجات سیستم طبقه بندی بولدنیک، دوران، حکمای اسلامی (مولوی، ناصرخسرو، سهروردی، اخوان الصفا)
- اصول و نظریات سیستم، سیرنیک، نظریه بازیها، نظریه تصمیم، مهندسی

سیستمها، پژوهش عملیاتی، یا تحقیق در عملیات، مهندسی انسانی، توپولوژی یا ریاضیات نسبی (رابطه‌ای)، نظریه صف بند

- مراحل استفاده از روش تحلیل ترکیبی در طراحی و برنامه ریزی آموزش و پرورش مدل کافی

- ابزار شناختی برای مدیریت اجرای روش سیستمی برنامه ریزی آموزش و پرورش: نیازسنجی،

- هدفهای رفتاری "مدیریت سیستمهای اطلاعات، سیستمهای طرح، برنامه، بودجه (پی. پی. اس. پی.)

تحلیل داده پردازی (هزینه شمربخشی، هزینه سوددهی، هزینه کارآمدی)، نمودار گردش کار، منحنی گردش کار، دیاگرامهای گردش کار، پرت وسی: پی. ام.

- مسائل و موانع سرراه اجرای کاربرد تحلیل سیستمی

تحلیل نظام آموزش و پرورش کشور بر اساس اصول و مطالب سیستمها، قانون اساسی، مجلس شورای شورای نگهبان، هیات دولت، وزراء و وزارتخانهها، شوراهای تصمیمگیری در درون وزارت آموزش و پرورش و آموزش شورای عالی آموزش و پرورش و شورای عالی انقلاب فرهنگی، ادارات، مدارس و هدفهای کلی آموزش و پرورش

هدفهای آموزش و پرورش درون سیستم وزارت آموزش و پرورش

ارتباط سیستمی هدفهای آموزش و پرورش (درسی و آموزشی، جزئی، رفتاری و کلی)

- تحلیل ارتباط عناصر عمده (متغیرها و پارامترها) سیستم آموزش و پرورش و پیشگویی آثار و نتایج تحلیل تفکر با استفاده از مفاهیم سیستمها.



مکاتب فلسفی و آراء تربیتی

کد درس (۰۱۹)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: فلسفه و اصول آموزش و پرورش

هدف: شناخت نظریات تربیتی فیلسوفان مکاتب مختلف و تحلیل

و انتقاد از نظریات فلسفی ارائه و نظریه خود

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

مفهوم فلسفه، مفهوم تعلیم و تربیت - رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت

- ایده‌آلیسم و تعلیم و تربیت

- رئالیسم و تعلیم و تربیت

- پراگماتیسم و تعلیم و تربیت

- فلسفه تجدیدبنای اجتماعی و تعلیم و تربیت

- اگسیستانسیالیسم و تعلیم و تربیت

- فلسفه و تحلیلی و تعلیم و تربیت

- معرفت‌شناسی آرمان‌گرا و تربیت (ایده‌آلیسم)

- معرفت‌شناسی واقع‌گرا و تربیت (رئالیسم)

- معرفت‌شناسی عمل‌گرا و تربیت (پراگماتیسم)

- معرفت‌شناسی - مکتب تحلیلی

- ارزش و ایده‌آلیسم

- ارزش و رئالیسم

- ارزش و پراگماتیسم

- ارزش و فلسفه تحلیلی



منابع و مآخذ





منابع و مآخذ

الف - دروس اصلی

درس اصول برنامه‌ریزی آموزشی :

منابع اصلی:

- ۱- کتاب " برنامه‌ریزی آموزشی چیست؟ " تألیف، فیلیپ کومیز ترجمه بهرام‌نمش
- ۲- کتاب " مبانی برنامه‌ریزی آموزشی " تألیف بحیی فیوضات
- کتاب " مقدمه بر برنامه‌ریزی درسی و آموزشی " دکتر علی‌تقی پورظہیر، انتشارات آگاہ
- ۳- کتاب " مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی " تألیف دکتر حسن پروند
- ۴- کتاب " جامعه و تعلیم و تربیت " تألیف، دکتر علی شریعتمداری
- ۵- الگوهای برنامه‌ریزی درسی تألیف، دکتر شریعتمداری

منابع فرعی:

- ۱- کتاب: جنبه‌های کیفی برنامه‌ریزی آموزشی " تألیف " بی‌بی ترجمه فتاحی پور
- ۲- فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی، ترجمه فریده مشایح
- ۳- فرآیند برنامه‌ریزی، ترجمه فریده مشایح



درس کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی

منابع:

- ۱- استدلال آماری در علوم رفتاری، جلد اول توصیف آماری ترجمه دکتر علی رضا کیا منش
- ۲- مرتضی نصیفت " اصول و روشهای آماری "
- ۳- چین کلاس و جولین استانلی " آمار توصیفی در روانشناسی و علوم تربیتی " ترجمه دکتر جمال عابدی
- ۴- رگزیون چندمتغیری در پژوهش رفتاری- کریسخر ، ترجمه دکتر سرائی مرکز نشر دانشگاهی

درس روشهای تحقیق

منابع اصلی

روش تحقیق در علوم تربیتی تالیف برگ و گال ترجمه : دکتر قربانعلی سلیمی

1- Educationl Research By Borg and Gall.

منابع خارجی

2- Introduction to Research in education by Donald

Ary/ Lucy chester jacobs/ Asghar Razavieh

منابع فرعی:

۱- روش تحقیق در علوم انسانی با تاکید بر تعلیم و تربیت تالیف دکتر عزت الله نادری

مریم سیف نرافی

۲- روش تحقیق در علوم اجتماعی تالیف دکتر بهروز نبوی

۳- تحقیق پیمایشی ترجمه جمال عابدی



ب : دروس تخصصی

درس اصول و مدیریت اسلامی

منابع اصلی :

- ۱- مدیریت اسلامی، انتشارات شرکت سهامی، افسس ۱۳۶۹
- ۲- مدیریت اسلامی، تالیف دکتر مصطفی عسگریان، انتشارات جهاد دانشگاهی دانشگاه تربیت معلم ۱۳۷۰
- ۳- تئوری عمومی سیستم‌ها از دیدگاه اسلام، تالیف سید محمود حسینی سیاهپوش، انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۶۵
- منابع فرعی :
- ۴- دیباچه‌ای بر مدیریت اسلامی، یادنامه هفتمین و هشتمین کنگره نهج البلاغه (
- ۵- سیاست و مدیریت از دیدگاه امام علی (ع) سازمان تبلیغات اسلامی ۱۳۶۳

درس بودجه و مدیریت مالی

منابع اصلی :

- ۱- بودجه : علم محمد اقتداری و دیگران
 - ۲- قانون برنامه و بودجه در جمهوری اسلامی ایران
 - ۳- مالیه عمومی، منوچهر زنده‌حقیقی
- درس تجزیه و تحلیل سیستمها و کاربرد آن در مدیریت آموزشی**

منابع :

- ۱- فرشاد مهدی نگرش سیستمی
- ۲- نظریه سیستمها ترجمه محمد مینوی
- ۳ سیستمهای تعلیمی ترجمه منصور تولیانی
- ۴ تجزیه و تحلیل نظامها ترجمه رضا محسنی
- ۵ روش تفکر سیستمی ترجمه امیر حسین جهانگیرلو

۶- کاربرد نظریه‌ها در مدیریت آموزش و پرورش: تالیف دکتر محمد رضا برنجی

۷- نظریه سیستمها ترجمه رشید اصلانی

۸- نظریه سیستمها ترجمه کیومرث پریانی

۹- منصور منصور کیا تجزیه و تحلیل سیستمها و روشها

درس مکاتب فلسفی و آراء تربیتی

- فلسفه تعلیم و تربیت تالیف: دکتر علی شریعتمداری

- فلسفه آموزش و پرورش ترجمه: فریدون بازرگان





درس فلسفه مدیریت آموزشی

۱- فلسفه (مسائل فلسفی- مکتب‌های فلسفی- مبانی علوم)

تالیف دکتر علی شریعتمداری چاپ چهارم، انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۶۴

۱- ذهنیت فلسفی در مدیریت آموزشی ترجمه دکتر محمد رضا بهرنگی (برنجی) ۱۳۷۰

۲- اصول تعلیم و تربیت تالیف دکتر علی شریعتمداری

۳- علم چیست و فلسفه چیست تالیف دکتر سروش

۴- Philosophy of administrati on

Marshall- di mock

Phklosophy of mana Gyement shldon

درس سازمان و مدیریت

منابع

۱- مدیریت آموزشی و رفتار سازمانی، ترجمه دکتر ناظمی

۲- صاحب نظران علم سازمان، د ۰ س ۰ پیو، ترجمه عامری انتشارات دانشگاه تهران

۳- تئوری تحقیق و عمل در مدیریت آموزشی، هوی پیسکل، ترجمه دکتر سیدعباس زاده دانشگاه ارومیه

۴- مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی، تالیف علی علاقه‌بند، انتشارات بعثت

۵- تئوریهای سازمان و مدیریت، ترجمه نوئل کهن، انتشارات اطلاعات

درس اصول مدیریت آموزشی:

منابع

۱- تئوری و تحقیق و عمل در مدیریت آموزشی؛ ترجمه دکتر سیدعباس زاده، انتشارات دانشگاه ارومیه ۱۳۷۰

۲- مبانی و اصول مدیریت آموزشی تالیف دکتر علی علاقه‌بند، انتشارات بعثت ۱۳۷۱

۳- سازمان و مدیریت آموزشی و پرورش: تالیف دکتر عسگریان چاپ چهارم، انتشارات امیرکبیر

۴- مدیریت رهبری نوشته Kimball wiles ترجمه دکتر محمدعلی طوسی

۵- مدیریت آموزشی و رفتار سازمانی، ترجمه دکتر محمد علی ناظمی، انتشارات دانشگاه

شهید چمران ۱۳۶۴



درس نظارت و راهنمایی آموزشی

منابع اصلی:

- ۱- نظارت مدیر و راهنمایی آموزشی در عمل ترجمه، دکتر محمد رضا بهرنگی (برنجی) ۲ جلد
- ۲- رهبری و مدیریت آموزشی، کیمبل و امیز، ترجمه طوسی

درس مدیریت نیروی انسانی

منابع اصلی:

- ۱- مدیریت نیروی انسانی، تالیف دکتر مصطفی عسگریان
- ۲- مدیریت منابع انسانی - تالیف دکتر میر سپاسی

درس رفتار و روابط انسانی و سازمانهای آموزشی

- ۱- روابط انسانی (رفتار سازمانی) کیت دیویس، ترجمه دکتر طوسی
- ۲- مبانی رفتار سازمانی، ترجمه دکتر کیبیری
- ۳- مدیریت رفتار سازمانی، ترجمه دکتر علاقه بند
- ۴- مدیریت روابط انسانی (رفتار سازمانی، هوشنگ کولان ۰۰۰۰۰)
- ۵- دنیا بیسم گروهی
تالیف: دکتر حسن احدی
خانم دکتر صالحی



ج - دروس پیشنهادی :

درس اصول و فلسفه آموزش و پرورش

- فلسفه تعلیم و تربیت تالیف دکتر علی شریعتمداری
- فلسفه آموزش و پرورش ترجمه فریدون بازرگان

درس اصول حسابداری

منابع :

- اصول حسابداری تالیف دکتر عزیز نبوی
- اصول حسابداری تالیف حسن سجادی

درس روش ها و فنون تدریس :

- تفکر منطقی، روش تعلیم و تربیت ترجمه دکتر علی شریعتمداری
- الگوهای تدریس ترجمه دکتر محمد رضا برنجی
- اصول و مهارت های تدریس اسدی کتایب های دانشگاه آزاد سابق

درس روانشناسی تربیتی

منابع:

- روانشناسی تربیتی تالیف دکتر علی شریعتمداری
- شالوده روانی تربیت ترجمه محمد منصور
- روانشناسی تربیتی ترجمه زهره سرمد

درس جامعه شناسی آموزش و پرورش

منابع:

- جامعه شناسی آموزش و پرورش با تاکید بر نقش تربیت تالیف دکتر مصطفی عسگریان

انتشارات توس ۱۳۶۸

- جامعه شناسی آموزش و پرورش تألیف دکتر علاقه بند انتشارات مجتمع دانشگاهی

درس اقتصاد آموزش و پرورش

منابع

- اقتصاد آموزش و پرورش ترجمه دکتر بیرهان منش انتشارات دانشگاه تهران

- مبانی اقتصاد آموزش و پرورش تألیف دکتر علی نقی اسرای انتشارات ملک



تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۲

شماره ۲۲/۲۶۴۹

بیوست

بیت عالی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی



حداقل و حداکثر واحدهای درسی در مقاطع مختلف آموزش عالی
(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۲/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۲/۱۱/۹)

شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری روی برنامههای آموزشی، حذف دروس ناموفق و واحدهای غیر ضرور و ادغام شاخهها در بعضی از رشتههای تحصیلی، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرد این مصوبات از تاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو میگردند.

۱- دورههای کارشناسی حداقل ۶۷ و حداکثر ۷۲ واحد
۲- دورههای کارشناسی حداقل ۱۳۰ واحد و حداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشتههای مختلف فنی و مهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳- دورههای کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد

۴- دورههای کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که از این تعداد ۴ تا ۱۰ واحد اختتامی به پایان نامه دارد).

۵- دورههای کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶- دورههای دکتری Ph. D. حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که از این تعداد ۱۶ تا ۲۰ واحد می تواند اختتامی به رساله داشته باشد).

در این صورت:

الف- گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامههای مصوب رشتههای مربوط به خود را بررسی کرده و با حذف واحدهای غیر ضرور، سقف واحدها را در مقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب- این تقلیل واحدها و برنامههای جدید برای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۱۳۷۲-۷۳ و بعد از آن قابل اجرا است.

ج- دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۲ نیز میتوانند وضعیت تحصیلی خود را با برنامه جدید تطبیق دهند، در آینده صورت تطبیق واحدها و نوسان با برنامههای جدید حسب مورد بر عهده شورای آموزشی گروه یا کمیته تحمیلات تکمیلی مؤسسه ذیربط است.

رای صادره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی در خصوص تقلیل واحدهای درسی در مقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به مرحله اجرا گذارده شود.

دکتر سید محمد رضا هاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
معاونت محترم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

سید محمد کاظم ناشینی

مدیر شورای عالی برنامه ریزی

۲۱۹



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسم الله

تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۵

شماره ۱۱۳/۲۶۶۲



دستور العمل اجرایی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی
دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد
مصوب جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۲

- ۱- گروه‌های برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خود را بازنگری کرده و سقف واحدها را تا حد مجاز کاهش دهند.
- ۲- برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.
- ۳- دانشجویمان شاغل به تحصیل می‌توانند بر اساس سقف تعیین شده در برنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی، دو، سه یا چهار واحد ریاضی و با رعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:
 - ۳-۱: واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تا سقف مجاز در برنامه جدید، گذرانده باشند.
 - ۳-۲: برای رشته‌هایی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدها در دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحد و برای دوره کارشناسی ارشد ۲۲ واحد است.
 - ۳-۳: آن دسته از دانشجویانی که در مشمول بند ۳-۱ قرار نمی‌گیرند یعنی تعداد واحدهای گذرانده شده آنها کمتر از حد مجاز است، می‌توانند از نیمسال تحصیلی بعد کمبود واحدهای درسی خود را تا سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، در این صورت:
 - الف: کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجوی، حتی اگر در برنامه جدید حذف شده باشد، پذیرفته می‌شود.
 - ب: در سببانی که در برنامه جدید با تعداد واحد کمتر یا بیشتر عرضه شده‌اند و دانشجویان در سبب‌ها قبلاً گذرانده است، بر اساس همان تعداد واحد گذرانده شده از وی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن نروس را ندارد.
 - ج: گذراندن در سببانی از برنامه قدیم که در برنامه جدید حذف شده است، برای دانشجویانی که آن نروس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.
 - د: برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ناپیوسته و کارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کلیه نروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۰ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مقرر جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۲ در مورد دستور العمل اصلاح اجرایی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد صحیح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکتر سید محمد رضا چاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: م. اوزت، محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و

معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و
رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی

خواهشمند است دستور فرمائید به واحدهای مجوی اصلاح نصاب.

سید محمد کاظم ناشینی

مدیر ای عالی برنامه ریزی

۲۲۲