



فرم طرح درس

گروه آموزشی:	
دکتری سنجش آموزش	مدرس: دکتر کیوان صالحی
رشته تحصیلی: تحقیقات آموزشی	عنوان درس: روش‌های توصیفی تحقیق
توضیحات	تعداد واحد: ۲ واحد نظری

نشانگرهای ارزیابی دانشجویان:

- ✓ حضور منظم و مشارکت فعال و سازنده در مباحث کلاسی
- ✓ رعایت مولفه‌های اخلاق دانشجویی و ارتباط استاد شاگردی در فرایند یاددهی یادگیری در کلاس درس
- ✓ تدوین و تحویل نقشه‌های مفهومی و نقشه‌های ذهنی برگرفته از مطالب تعیین شده برای دانشجویان در هر هفته
- ✓ ارائه شفاهی موضوع انتخاب شده و پاسخ‌دهی به پرسش‌های دانشجویان در بحث گروهی
- ✓ موفقیت در فرایندهای سنجش غیررسمی و شفاهی در فرایند یاددهی یادگیری کلاسی
- ✓ امتحان میان ترم
- ✓ امتحان پایان ترم
- ✓ انجام مطلوب کار عملی و تهیه گزارش نهایی آن (پروپوزال تدوین شده)

روش‌ها و راهبردهای تدریس:

استفاده از شیوه‌های تدریس فعال؛ یادگیری در حین عمل؛ تعیین موضوعات از سوی مدرس و بحث و بررسی مطالب توسط دانشجویان و مشارکت فعالی در فرایند بحث

فرایند یاددهی یادگیری و جریان تدریس متناسب با ماهیت موضوع، پیشرفت کلاسی، مشارکت دانشجویان و با مدیریت مدرس به صورت پویا انجام خواهد شد و به معنی آموزش مستقیم همه مباحث در کلاس درس نخواهد بود. بلکه برخی از مباحث با هدف استفاده از ظرفیت یادگیری معکوس و به شیوه کلاس‌داری معکوس انجام خواهد شد و دانشجویان در برخی از مباحث به تشخیص مدرس موظفند مطالب و موضوعات و مقاله‌های منتخب از مدرس را در منزل مطالعه کرده و جریان کلاس به صورت پرسش و پاسخ به بحث و تبادل نظر و بررسی سوال‌ها، ایده‌ها و مسائل مرتبط با موضوعات تخصیص خواهد یافت.

منبع اصلی درس:

سرمد، ز؛ بازرگان، ع؛ و حجازی، ا. (۱۳۹۷). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه
گال، م؛ و بورگ، و. (۱۳۹۵) روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (دو جلد) - ترجمه احمد رضا نصر و همکاران / تهران: سمت.

منابع تکمیلی:

Creswell, J. W. (2014). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, (5th Edition). Pearson Inc.
Gravetter, F. J., & Forzano, L.B. (2018). *Research Methods for the Behavioral Sciences*. 6 edition. Wadsworth Publishing.



مراحل کلی درس و ارائه مطالب در جلسات آموزشی:

جلسه اول:

سنجش آغازین؛ بیان انتظارات، تبیین نشانگرهای ارزشیابی؛ شیوه عمل در دوره و ارائه دیدگاه‌های دانشجویان و تصمیم‌گیری درباره فرایندها و رویه‌های اجرایی در طول دوره

- تبیین انواع پارادایم‌های فلسفی پژوهش و جایگاه آن فرایند پژوهش
- آشنایی با ماهیت پژوهش و جایگاه آن در خلق دانش
- آشنایی با مصادیق اخلاق حرفه‌ای در پژوهش و زمینه‌سازی برای درونی‌سازی آن
- مسئله‌شناسی و شیوه‌های تحلیل آن در نظام آموزشی
- آشنایی با علل و پیامدهای شکل‌گیری روند معکوس مسئله به مشکل، معضل و بحران
- نظریه علمی و ویژگی‌های آن
- مفاهیم، سازه‌ها، متغیرها و تعارف
- طبقه‌بندی، نام‌گذاری و تشخیص متغیرها
- الگو، مدل و رابطه آن با نظریه در پژوهش
- پیشنهاد مسائل اصیل و انتخاب مسائل با اولویت
- درک تمایز بین مسئله با بحران، معضل و مشکل و جایگاه آن در پژوهش
- تشریح روش و مراحل تحقیق علمی
- انواع شناسی روش‌های تحقیق
- تمایز روش و فن و آشنایی با فنون جستجوی داده‌ها
- آشنایی با انواع ابزارها و فنون گردآوری داده‌ها
- بررسی منابع جدید داده‌ها و ارزیابی اعتبار آنها
- سازماندهی داده‌ها و چگونگی استفاده از آن
- انتخاب موضوع و مسئله تحقیق و چگونگی بیان آن
- تدوین گزاره‌های مسئله پژوهش
- اصول تدوین فرضیه و سؤال‌های پژوهشی
- توانایی تشخیص و رعایت انواع تناظر در فرایند گزاره‌نویسی پژوهش
- تعریف مفهومی و عملیاتی متغیرها
- آشنایی با تقسیم بندی روش‌های تحقیق در علوم رفتاری بر حسب هدف
- آشنایی با تقسیم بندی روش‌های تحقیق در علوم رفتاری بر حسب رویکردهای فلسفی
- آشنایی با تقسیم بندی روش‌های تحقیق در علوم رفتاری بر حسب نحوه گردآوری داده
- آشنایی با انواع روش‌های تحقیق پیمایشی شامل روش‌های مقطعی، طولی دلفی و و مراحل اجرای آن
- آشنایی با روش‌های تحقیق همبستگی و مراحل اجرای آن
- آشنایی با روش‌های تحقیق پس‌رویدادی (علی‌پس از وقوع) و مراحل اجرای آن
- شناسایی پروپوزال و اجزاء آن
- توانایی تدوین پروپوزال (proposal) در قالب یک طرح پژوهشی کمی
- آشنایی با شیوه استناددهی درون‌متنی و برون‌متنی مبتنی بر APA
- در روش تحقیق (۱) دانشجویان باید کلیه سرفصل‌ها را در قالب یک طرح ارائه نمایند.

جلسه آخر: سنجش پایانی