



گروه آموزشی:		
عنوان درس: روانشناسی تربیتی	مقطع تحصیلی: کارشناسی	رشته تحصیلی: علوم تربیتی
تعداد واحد: 2 عملی: 2	نظری:	پیش نیاز:
		سایر توضیحات:

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با اهمیت و کاربرد اصول، قوانین و نظریات یادگیری در فرآیند آموزش و تدریس در مطالعات روانشناسی تربیتی

اهداف ویژه (رفتاری) درس:

دانشجو بتواند اصول و قوانین روانشناسی یادگیری را توضیح دهد .
دانشجو بتواند علل و عوامل پدید آورنده مسایل و مشکلات تحصیلی را در حیطه تخصص خود، تشخیص دهد.
دانشجو بتواند مسایل و مشکلات تحصیلی دانش آموزان را تحلیل کرده و برای آن ها راه حل مناسب پیدا کند.
دانشجو بتواند اصول و مفاهیم روانشناسی یادگیری را در طراحی فعالیت های آموزشی خود مورد استفاده قرار دهد.

جدول زمانبندی ارائه مطالب

شماره جلسات	موضوع درس	رئوس مطالب	شیوه تدریس
جلسه 1	آشنایی با دانشجویان ابلاغ مقررات وقوانین، اهمیت و ضرورت مطالعه روانشناسی تربیتی	تعریف روانشناسی تربیتی، پیشگامان روانشناسی تربیتی، ابلاغ تقویم آموزشی و شیوه تدریس و ارزشیابی	سخنرانی
جلسه 2	مراحل فعالیت های آموزشی	تعریف آموزش، یادگیری و تدریس مراحل فعالیت های معلم	سخنرانی
جلسه 3	تفاوت های فردی در یادگیری	هوش، تفکر، خلاقیت، سبک های تفکر، سبک های یادگیری، نیازهای ویژه فردی	سخنرانی
جلسه 4	طبقه بندی هدف های آموزشی	طبقه بندی هدف های آموزشی بلوم، تعریف حوزه شناختی، تعریف حوزه عاطفی، تعریف حوزه روانی حرکتی	سخنرانی



سخنرانی	مقایسه انگیزش درونی و بیرونی: مقایسه دیدگاه‌های شناختی و رفتاری نقش باورها و اهداف در انگیزش نظریه انتظار-ارزش در انگیزش فنون ایجاد انگیزش در یادگیرندگان	تبیین نقش انگیزش در یادگیری	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
سخنرانی	استرنبرگ و هوش چند مولفه ای نظریه گاردنر در هوش	نظریه های جدید در تبیین هوش	جلسه 6
سخنرانی	نظریه شرطی سازی پاسخگر یا کلاسیک نظریه شرطی سازی وسیله ای ثرندایک نظریه شرطی سازی کنشگر اسکینر	نظریه رفتارگرایی در فرآیند یادگیری	جلسه 7
سخنرانی	تعریف یادگیری شناختی نظریه شناختی _اجتماعی بندورا فرضیه های اساسی نظریه بندورا تشریح فرآیند خودکارآمدی و خودتنظیمی راهبردهای مناسب برای ارتقای خودکارآمدی و خودتنظیمی	یادگیری شناختی	جلسه 8
سخنرانی	نظریه سه مرحله ای خبرپردازی معرفی الگوی حافظه دوگانه و عمق پردازش کاربردهای آموزشی نظریه های یادگیری خبرپردازی	الگوی پردازش اطلاعات	جلسه 9
سخنرانی	تعریف مفهوم و طبقه بندی مفاهیم، روش آموزش مفاهیم تعریف اصول و روش آموزش اصول	یادگیری مفاهیم و اصول	جلسه 10
سخنرانی	تعریف مسئله و حل مسئله مراحل آموزش و حل مسئله تعریف و ویژگی های تفکر انتقادی تعریف و ویژگی های آفرینندگی	حل مسئله و آفرینندگی	جلسه 11
سخنرانی	نقد و بررسی شیوه های سنتی آموزش معرفی روش اکتشافی و حوزه های آن آشنایی با دیدگاه کرشن اشنایدر	راهبردها و شیوه های آموزشی	جلسه 12



سخنرانی	انواع شیوه های اداره کلاس و مدرسه جو مطلوب در مدرسه و کلاس انتظار معلم	مدیریت کلاس و محیط یادگیری	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
سخنرانی	تعریف و هدف تغییر رفتار روش های افزایش نیرومندی رفتار های مطلوب روش های ایجاد رفتارهای مطلوب در دانش آموزان روش نگهداری رفتار مطلوب برنامه های تقویت روش های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب	آموزش به کمک روش های تغییر رفتار	جلسه 14
سخنرانی	انتخاب روش های مناسب برای سنجش هدف های مختلف چگونگی انجام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دسته بندی انواع ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	جلسه 15
		ارایه تحقیق دانشجویان، ر فع اشکال و آمادگی برای امتحان	جلسه 16
آزمون پایان ترم			جلسه 17

نوع ارزشیابی:

مشارکت در ارایه مطالب سر فصل ،
تحقیق کلاسی

امتحان کتبی میان ترم
امتحان کتبی پایان ترم

فهرست منابع:

سیف ، علی اکبر (1386). روانشناسی پرورشی نوین ، تهران: نشر آگه
کدیور ، پروین (1381). روانشناسی تربیتی. تهران: انتشارات سمت

منابع برای مطالعه بیشتر:

.Woolfolk,A.E.(Last edition).Educational Psychology.Boston: Allyn and Bacon-