

با نام خدا

نام درس: اصول و روش های طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی

دوره دکتری برنامه ریزی درسی

دانشگاه تهران- نیمسال دوم 98-99

دکتر دهقانی dehghan_m3@yahoo.com - dehghan_m33@ut.ac.ir

• اهداف کلی

آشنایی با مفاهیم طراحی، تدوین و سازماندهی برنامه های درسی و روش های طراحی برنامه درسی و واکاوی برنامه های درسی در نظام های مختلف آموزشی و اجرای برنامه های درسی در سطوح ملی و بین المللی، همچنین آشنا کردن دانشجویان با روش های مختلف ارزشیابی و آشناسازی با مفاهیم، نظریه ها و بنیادهای ارزشیابی و مدل های مختلف ارزشیابی به طور اعم و ارزشیابی برنامه درسی به طور خاص و ایجاد توانایی ارزشیابی از برنامه های درسی با توجه و ارزش دادن به موضوع ارزشیابی.

• منابع اصلی

- ✓ مهم محمدی، محمود (1393). برنامه درسی: نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. چاپ هفتم، مشهد، انتشارات به نشر آستان قدس رضوی و انتشارات سمت.
- ✓ فتحی و اجارگاه، کوروش. (1388). اصول و مفاهیم برنامه ریزی درسی، تهران: انتشارات بال.
- ✓ دهقانی، مرضیه؛ امین خندقی؛ و همکاران. (1390). واکاوی الگوی مفهومی در حوزه برنامه درسی: نقدی بر پژوهش های انجام شده با رویکرد طراحی الگو در برنامه درسی. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، 12 (1)، 99-126.

- ✓ Eisner, Elliot, W. (1985). *The educational Imagination on the design and evaluation of school programs*. Macmillan publishing company. New York.
- ✓ Jacobs, H. H. ((2004). Getting Results with Curriculum mapping. ASCD, New York.
- ✓ Ornstein, A. C. Hunkinks. F. P. (2018). Curriculum foundation, principles and issues. (7th Ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- ✓ Deets, J. (2000). Map and curriculum decision making. (2000). Journal of Curriculum and Supervision. Vol. 15, No. 4, 359-371.
- ✓ Hargreaves, A., & Fullan, M. (2010). Second International Handbook of Educational change. Springer.
- ✓ Graig Kridel (2010) Encyclopedia of Curriculum Studies, Sage publication Inc.
- ✓ Stufflebeam, D. L. (2001). Evaluation Models. Western Michigan University Evaluation Center's.

• منابع تکمیلی

- ✓ باور پوینت های طراحی، اجرا و ارزشیابی
- ✓ Akker, J. V., Bannan, B., Kelly, A. E., Plomp, T. & Nieveen, N. (2010). An Introduction to Educational Design Research. Netzdruk, Enschede, the Netherlands.
- ✓ Stufflebeam, D. L. (2002). Evaluation Models. Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation. Kluwer Academic Publishers.

• برنامه هفتگی

هفته اول: آشنایی با کلاس و همدیگر، پایگاه ها و وبگاه های علمی، برنامه نیمسال و تقسیم کار (با بررسی چگونگی کار دانشجویان برای طول نیمسال و پایان ترم).

هفته دوم: طراحی برنامه درسی: مقدمات، مفهوم شناسی، تاریخچه، و ...

هفته سوم: رویکردها و الگوهای طراحی برنامه درسی.

هفته چهارم: طبقه بندی (مدل های) طراحی برنامه درسی با محوریت شخصیت ها.

هفته پنجم: الگوی های طراحی بر اساس تلفیق.

هفته ششم: بررسی مقالات دانشجویان.

هفته هفتم: ماهیت اجرای برنامه درسی و اجرا به عنوان فرایند تغییر.

هفته هشتم: نقش عواملان و ذی نفعان برنامه درسی و رویکردهای اجرای برنامه درسی.

هفته نهم: دیدگاه ها در مورد اجرا.

هفته دهم: بررسی مقالات دانشجویان.

هفته یازدهم: ماهیت ارزشیابی.

هفته دوازدهم: رویکردها و الگوهای ارزشیابی برنامه درسی 1

هفته سیزدهم: رویکردها و الگوهای ارزشیابی برنامه درسی 2

هفته چهاردهم: بررسی مقالات دانشجویان.

هفته پانزدهم: جمع بندی و

• تکالیف دانشجویان

✓ مطالعه مباحث قبل از حضور در کلاس توسط کلیه دانشجویان، با نقد دو مقاله.

✓ تدوین خلاصه گویا از کلیه مطالب هر جلسه حداکثر در دو صفحه و ارسال آن به اینجانب و همکلاسی ها قبل از هر

جلسه این خلاصه باید شامل بررسی اجمالی مطالب و نقد و ارزیابی از آنها در هر جلسه باشد، و لازم است تکثیر و قبل از

جلسه در میان دانشجویان توزیع گردد و یا ایمیل گردد.

✓ ارائه پروژه برنامه درسی بر اساس مباحث کلاسی (بر اساس تقسیم کار)

✓ مقاله و نوشتار پژوهشی

• ارزشیابی دانشجویان

آزمون تشریحی پایان نیمسال 40٪

انجام تکالیف در طول نیمسال و حضور فعال در مباحث کلاس و ارائه پروژه برنامه درسی 40٪

نوشتار پژوهشی 20٪