

## به نام خدا

### طرح درس فلسفه تاریخ آموزش در ایران، دوره کارشناسی ارشد، نیمسال اول ۹۹-۱۳۹۸

#### هدف های درس:

- آشنایی با تاریخ آپ ایران قبل و بعد از اسلام
- تحلیلی بر تاریخ آپ ایران به ویژه در دوره مدرن برای فهم و تبیین ماهیت پدیده ها و رویدادهای آموزشی در ایران

#### منابع درس:

- مقالات مربوط به موضوعات مورد بحث در عرصه تاریخ آموزش و تاریخ فرهنگ.
- کتاب تاریخ فرهنگ ایران از عیسی صدیق اعلم به ویژه در بررسی دوره های باستان و اسلامی
- کتاب تاریخ موسسات تمدنی در ایران از دکتر محبوبی اردکانی- ج ۱
- کتاب مدرسه های جدید در عصر قاجار، از دکتر قاسمی پویا
- فایل های ارسالی مدرس کلاس

#### روند موضوعی جلسات -

##### محور اول - کلیات

- جلسه اول، کلیاتی درباره تاریخ: دانش های تاریخی: علم تاریخ، فلسفه تاریخ، تاریخ آموزش و پرورش
- جلسه دوم، مروری بر تاریخ ایران و فراز و نشیب های آن
- جلسه سوم، مبدأ تلاش های آموزشی، اولین نهاد آموزشی، شکل گیری نهاد های آموزشی، محتوا، روش و سازمان آن (ماهیت مدرسه)

##### محور دوم - آموزش و پرورش، علم و حکمت در دوره باستان

- جلسه چهارم، شرایط سیاسی، فرهنگی و علمی دوره باستان ایران
- جلسه پنجم، سوابق آموزش و پرورش
- جلسه ششم، تحلیل آموزش و پرورش و فرهنگ دوره باستان

##### محور سوم - آموزش و پرورش، علم و حکمت در دوره اسلامی

- جلسه هفتم، اسلام و نسبت آن با علم، حکمت و آموزش و پرورش
- جلسه هشتم، ایران پس از اسلام و آموزش و پرورش
- جلسه نهم، صفویه، علم، فرهنگ و آموزش و پرورش

محور چهارم - آموزش و پرورش، علم و حکمت در دوره قاجار - حرکت به سوی تعلیم و تربیت مدرن

- جلسه دهم، زمینه های شکل گیری گفتمان پیشرفت گرایی و نجات از عقب ماندگی، تلاش ها: اعزام محصل، ترجمه، چاپ، معرفی کنندگان تعلیم و تربیت جدید در ایران
- جلسه یازدهم، نهادهای آموزشی جدید: دارالفنون، مدارس میسیونری، مدرسه رشديه، مدرسه علمیه، اولین تشکیلات
- جلسه دوازدهم، انقلاب مشروطه، ورود دولت در عرصه آموزش، اولین قوانین، اولین مراکز تربیت معلم
- جلسه سیزدهم، تحلیل - خارجی ها در آ.پ ایران

محور پنجم - آموزش و پرورش در عصر پهلوی

- جلسه چهاردهم - شکل گیری نظام آموزشی ایران
- جلسه پانزدهم، امریکایی ها در آموزش و پرورش ایران و تاثیرات ایشان

محور ششم - تلاش گران عرصه آموزش

- جلسه شانزدهم، معرفی مربیان ایرانی

تکالیف دانشجویی (۴ نمره):

مشارکت در ارائه بحث های مکمل جلسات

تهیه یک گزارش مستقل از یکی از مربیان ایرانی

معیارهای ارزیابی

حضور مرتب و مشارکت در بحث های کلاسی - ۲ نمره

تکالیف دانشجویی - ۴ نمره

آزمون پایان نیمسال - ۱۴ نمره

شهین ایروانی

گروه فلسفه تعلیم و تربیت