

به نام خدا

طرح درس مبانی فلسفی آموزش و پرورش ایران، دوره ی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت،

نیمسال اول ۹۹-۱۳۹۸

هدف درس: تلاش برای ایجاد پیوند میان سه مقوله ی: فلسفه آموزش و پرورش، نظام آموزشی و اصلاحات آموزشی در ایران

محورهای بحث:

- پیشینه اصلاحات در آموزش و پرورش ایران
- کارکردهای فلسفه تعلیم و تربیت برای نظام آ«وزشی
- تعامل سند ملی و اسناد مشابه با نظام آموزشی ایران
- بررسی با رویکرد فلسفی درباره ی نظام آموزشی یا بخشی از آن

سوالات مورد بررسی:

- پیشینه ی اصلاحات و فلسفه آموزش و پرورش در ایران چیست؟ (۳ جلسه)
 - آیا ایران پیش از این، فلسفه تعلیم و تربیت داشته است؟
 - اصلاحات در آموزش و پرورش ایران چه فرآیندی داشت؟ سهم فیلسوفان و نظریه پردازان تربیتی چه بود؟
 - قبل از دوره ی مدرن شدن آموزش و پرورش
 - آغاز دوره ی مدرنیسم آموزشی تا امروز
- اسناد بالادستی تولیدی برای نظام آموزشی - چه تعاملی با نظام آموزشی ایران داشته اند؟ (۴جلسه)
 - طرح شورای عالی انقلاب فرهنگی- مجری دکتر حجه الاسلام احمد احمدی
 - طرح فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی- مجری دکتر باقری
 - طرح سند ملی آموزش و پرورش- دکتر صادق زاده
 - برنامه ی درسی ملی

- ساز و کار پیش بینی شده تحقق اصلاحات در آموزش و پرورش در سند ملی چیست؟ و سهم فیلسوفان کجاست؟ (۲ جلسه)
- کارکردهای فلسفه آ.پ برای نظام آموزشی ایران چیست؟ (۲ جلسه)
 - کارکردهای فلسفه برای یک نظام آموزشی چیست؟
 - کارکردهای فلسفه آموزش و پرورش برای نظام آموزشی ایران چه بوده است؟
- پژوهش ها و بررسی های انجام شده درباره ی ویژگی ها و مسایل نظام آموزشی ایران با رویکرد فلسفی چه انواع، ویژگی ها و یافته هایی دارند؟ (۳ جلسه)

روش بررسی:

- بررسی فردی درباره ی هر محور- توسط تمام اعضای کلاس
- برعهده گرفتن سازماندهی به یافته های یک محور توسط یکی از اعضای کلاس و تبدیل آن به یک مقاله در پایان نیمسال

شهین ایروانی

گروه مبانی فلسفی و اجتماعی آ.پ

دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران