



# فرم طرح درس

کد فرم:

گروه آموزشی:		
عنوان درس: اختلالات عاطفی و رفتاری Emotional & Behavioral Disorders	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته تحصیلی: روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی
تعداد واحد: ۲ واحد نظری	پیش نیاز: با توجه به رشته تحصیلی کارشناسی تعیین می شود.	سایر توضیحات:
مدرس: دکتر سعید حسن زاده، دانشیار گروه روانشناسی کودکان استثنایی، دفتر: اتاق ۳۲۵، ایمیل: <a href="mailto:shasanz@ut.ac.ir">shasanz@ut.ac.ir</a> شماره کلاس:.....		

## هدف کلی درس

این درس به منظور آشنایی و توانمند سازی دانشجویان روانشناسی کودکان استثنایی در فهم تعاریف و مفاهیم کلیدی اختلالات عاطفی و رفتاری (EBD)، و ارزیابی، تشخیص و شناسایی اختلالات مربوطه ارائه می شود. همچنین کمک به مشاوره و درمان این دسته از اختلالات با رویکرد های کودک محور و والد محور، مشاوره به معلمان و دبیران در آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان مبتلا به EBD، آشنایی با فن آوری در توانبخشی و درمان کودکان و نوجوانان مبتلا به EBD از جمله اهداف این درس هستند.

## اهداف ویژه (رفتاری) درس:

آشنایی با تعاریف، مفاهیم کلیدی و طبقه بندی ها در حوزه EBD کودکان و نوجوانان
آشنایی با نظریه های مرتبط با حوزه EBD
ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات رفتاری برون نمود
ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات رفتاری درون نمود
آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان مبتلا به EBD
فن آوری در توانبخشی کودکان مبتلا به EBD

## جدول زمان بندی ارائه مطالب

شماره جلسات	موضوع درس	رئوس مطالب	شیوه تدریس
جلسه ۱	تعاریف و طبقه بندی ها	تعاریف و سیر تاریخی آنها، مفاهیم کلیدی، طبقه بندی های کلینیکی، ابعادی و آموزشی	ترکیبی
جلسه ۲	نظریه بازداری رفتار	بازداری رفتار (IBS) و فعال سازی رفتار (ABS)	ترکیبی
جلسه ۳	نظریه بارکلی	مولفه های مختلف نظریه، جنبه های کاربردی آن در تبیین و درمان اختلالات رفتاری برون نمود	ترکیبی
جلسه ۴	نظریه بارکلی	نقش کارکردهای اجرایی و بازداری رفتار در هدایت و مدیریت رفتار	ترکیبی
جلسه ۵	نظریه روان تحلیل	تبیین اختلالات بر اساس این دو	ترکیبی

	نظریه، رویکرد درمانی، بررسی های موردی	گری و نظریه دل بستگی	
ترکیبی	مثال های کلاسیک، نقش ویژه این نظریه در آموزش و پرورش استثنایی	نظریه رفتار گرایی	جلسه ۶
ترکیبی	نظریه ساختار اجتماعی ADHD، نظریه شکارچی در مقابل کشاورز	نظریه های کمتر رایج	جلسه ۷
		امتحان میان ترم	جلسه ۸
ترکیبی	شبکه کنترل و هدایت رفتار در سیستم عصبی مرکزی، نقش نورو ترانسمیترها در کنترل و هدایت رفتار	مبانی عصبی زیستی اختلالات رفتاری	جلسه ۹
ترکیبی	آشنایی با ملاک ها و نشانه ها بر اساس ASEBA	ارزیابی و تشخیص اختلالات برون نمود	جلسه ۱۰
ترکیبی	آشنایی با ملاک و نشانه ها بر اساس DSM5	ارزیابی و تشخیص اختلالات برون نمود	جلسه ۱۱
ترکیبی	ارزیابی کارکرد های اجرایی، آشنایی با مقیاس بریف و آزمونهای کلاسیک اندازه گیری کارکرد های اجرایی	ارزیابی و تشخیص و اختلالات برون نمود	جلسه ۱۲
ترکیبی	درمان BPT بار کلی	درمان روان شناختی اختلالات برون نمود	جلسه ۱۳
ترکیبی	درمان BPT بار کلی	درمان روان شناختی اختلالات برون نمود	جلسه ۱۴
ترکیبی	آشنایی با ملاک و نشانه ها بر اساس ASEBA و DSM5	ارزیابی و تشخیص اختلالات درون نمود	جلسه ۱۵
ترکیبی	درمان های مبتنی بر نظریه دل بستگی، بازی درمانی، (شناخت) رفتار درمانی	درمان روان شناختی اختلالات درون نمود	جلسه ۱۶
آزمون پایان ترم			جلسه ۱۷

ارزشیابی: امتحان میان ترم (۵ نمره) ، مشارکت فعال دانشجو در کلاس (۴ نمره) ، امتحان پایان ترم (۱۱ نمره)

#### فهرست منابع:

۱. فصول ۷ و ۸ از کتاب روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی (۱۳۹۷) ویراست هفتم، نویسنده: مایکل.م. هاردمن کلیفورد جی. دروم، وینستون اگن. مترجم: حمید علیزاده و همکاران
۲. فصل ۵ از کتاب توانبخشی کودکان با نیاز های ویژه (۱۳۹۷) ف سعید حسن زاده، انتشارات سمت



دانشگاه اسلامی مدینه

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

کد فرم:

۷ کتاب آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان (۱۳۹۷)، علی اکبر ارجمند نیا، انتشارات سمت

۴. آسیب شناسی روانی جلد ۱ و ۲ (۱۳۹۵) ف نویسنده: هالجین و ویتبورن، ترجمه یحیی سید محمدی، انتشارات روان

5. The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5) (2013) American Psychiatric Association's (APA).
6. Russell A. Barkley, (2015). Kevin R. Murphy Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Clinical Workbook. The Guilford Press.

نسخه الکترونیک دو کتاب فوق در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت