



فرم طرح درس

گروه آموزشی: روان شناسی و مشاوره تربیتی		
عنوان درس: آشنایی با مبانی فلسفی ذهن و روان	مقطع تحصیلی: کارشناسی	رشته تحصیلی: روان شناسی و مشاوره تربیتی
تعداد واحد: ۲	نظری: ★ عملی:	پیش نیاز: ندارد
		مدرس: دکتر محمدی

هدف کلی درس:

افزایش دانش دانشجویان پیرامون نظریه‌ها و دیدگاه‌های فلسفی در باره نفس، ذهن و روان

اهداف ویژه (رفتاری) درس:

دانشجو رویکردهای مختلف فلسفی در باره ذهن و روان را بشناسد.	دانشجو نسبت به موضع های فلسفی در باره ذهن و روان دیدگاه نقادانه پیدا کند
دانشجو کاربرد فلسفه را در علوم انسانی و به ویژه در روان شناسی تربیتی و مشاوره را بشناسد.	دانشجو مفاهیم پر کاربرد زمینه روان شناسی تربیتی نظیر ذهن، روان، حافظه، شناخت را از منظر فلسفه ذهن را بشناسد.

جدول زمان بندی ارائه مطالب

شماره جلسات	موضوع درس	رئوس مطالب	شیوه تدریس
جلسه ۱	چیستی فلسفه	الف) تعریف فلسفه ب) اختصاصات فلسفه ج) دلایل وجود رویکردهای مختلف در باره امور	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۲	رویکردهای فلسفی به امور	الف) رویکرد اسلامی ب) رویکرد ایدئالیسم و رئالیسم ج) یک مکتب فلسفی به انتخاب دانشجویان و به فراخور بحث ها	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۳	نقش فلسفه در روان شناسی تربیتی	الف) زیرساخت های فلسفی نظریه های روان شناختی ب) بررسی و پی جویی تأثیر پذیرفتن رویکردهای مشاوره از منظرهای فلسفی	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۴	فلسفه ذهن	الف) چیستی و چرایی این رشته آکادمیک ب) بررسی کار ویژه فیلسوفان ذهن	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۵	رابطه ذهن - بدن	الف) بررسی نظریه های مطرح در عرصه علوم شناختی راجع به چیستی مغز و تفاوت آن با ذهن	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۶	رویکردهای فلسفی به ذهن	الف) بررسی مدعای رویکرد دوگانه انگاری جوهری ب) بررسی دیدگاه های شاخص در زمینه دوگانه انگاری جوهر	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۷	رویکردهای فلسفی به ذهن	الف) مساله نفس در فلسفه اسلامی ب) بررسی مساله نفس و روان در دیدگاه ملاصدرا	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۸	رویکرد این همانی در فلسفه ذهن	الف) بررسی نگاه مدافعان نظریه این همانی در رابطه با چیستی ذهن ب) نقد دیدگاه این همانی	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۹	آزمون میان ترم	مروری بر آموخته های دانشجویان از مباحث ارائه شده به منظور رفع نواقص در یادگیری برای ارزشیابی منظور می شود.	بنا به انتخاب کلاس روشی
جلسه ۱۰	دیدگاه رفتارگرایی در باب چیستی ذهن	الف) بررسی دیدگاه رفتارگرایی پیرامون چیستی ذهن و ارتباط آن با بدن ب) مرور نقدهای وارد بر دیدگاه رفتارگرایی	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۱۱	دیدگاه کارکردگرایی	الف) بررسی دیدگاه کارکردگرایی در باب چیستی ذهن و ارتباط آن با بدن ب) مرور نقدهای وارد شده بر رویکرد کارکردگرایی	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۱۲	محتوای ذهنی	الف) گزاره ها ب) اثر علی محتوا ج) تمییز محتوا	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۱۳	محتوای ذهنی	الف) محتوا، بازنمود و علیت ب) رویکرد غایت شناسی به بازنمایی	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۱۴	احساس و نمود	الف) چیستی احساس ب) نمود واقعیت نظریه داده حسی و خطای بصری	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۱۵	اندیشه و زبان	الف) فرضیه «زبان اندیشه» ب) تصور و تصویرهای ذهنی ج) اندیشه و ارتباط	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۱۶	عمل و اراده	الف) قصدیت و حیث التفاتی ب) کوشیدن و اراده کردن ج) اراده گرایی	بحث و گفتگوی گروهی و به روش یادگیری مشارکتی
جلسه ۱۷	آزمون پایان ترم		

نوع ارزشیابی:

ترکیبی از ارزشیابی فرایندی و تراکمی در این کلاس برگزار می شود. نوع آزمون نیز بنا به وضعیت تدریس و گفتگو با دانشجویان انتخاب می شود.

می شود.

فهرست منابع: