

گروه آموزشی:			
عنوان درس:	روان شناسی تربیتی	مقطع تحصیلی:	کارشناسی ارشد
تعداد واحد:	نظری: عملی:	پیش نیاز:	سایر توضیحات:

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با چستی روان شناسی تربیتی و پژوهش

اهداف ویژه (رفتاری) درس:

دانشجو بتواند چستی روان شناسی تربیتی و پژوهش بیان کند.
دانشجویان بتوانند ویژگی های رشدی و شناختی انگیزشی آموزندگان (دانشجویان و دانش آموزان و یا هر فرد آموزنده ی دیگری) را بشناسد و با توجه به آن برنامه ریزی آموزشی نماید.
دانشجویان بتوانند روشهای یادگیری و آموزش و روش های نوین آموزشی را بیان نماید و برای یک کلاس فرضی روش آموزشی ویژه بنویسد.
دانشجویان بتوانند روش های سنجش های نوین آموزشی را بیان نماید و برای یک کلاس فرضی روش آموزشی ویژه بنویسد.

### جدول زمان بندی ارائه مطالب

شماره جلسات	موضوع درس	رئوس مطالب	شیوه تدریس
جلسه 1	آمادگی برای آموزش و پژوهش	- آگاهی از چستی و چگونگی پدیدآوری بازخورد دانش پژوهانه - مروری بر تاریخ آموزش و پژوهش	سخنرانی و بحث گروهی
جلسه 2	چستی روان شناسی تربیتی	- رابطه ی پژوهش و آموزش - تعریف جامع روان شناسی تربیتی (WHO- WHAT- HOW)	سخنرانی و بحث گروهی
جلسه 3	زیر بخش چستی روان شناسی تربیتی: روان شناسی تربیتی با چه کسانی سرو کار دارد. 1. WHO	- مروری تحول شناختی پیازه و یگوتسکی - برونر	سخنرانی و بحث گروهی
جلسه 4	زیر بخش چستی روان شناسی تربیتی: روان شناسی تربیتی با چه کسانی سرو کار دارد. 2. WHO	- ادامه مروری تحول شناختی - رشد زبان	سخنرانی و بحث گروهی

		معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی	
	انگیزه آموزش و یادگیری - چستی انگیزش - انگیزه پیشرفت - انگیزه ارتباطات و زمینه های اجتماعی و فرهنگی	زیر بخش چستی روان شناسی تربیتی: روان شناسی تربیتی با چه کسانی سرو کار دارد WHO 3	جلسه 5
سخنرانی و بحث گروهی	- مروری کوتاه بر نظریه های یادگیری رفتاری - نظریه های یادگیری شناختی: نظریه ی یادگیری گشتالت نظریه ی یادگیری بندورا	نظریه های یادگیری	جلسه 6
سخنرانی و بحث گروهی	..... ادامه نظریه ی یادگیری آروبل نظریه ی سازندگی	نظریه های یادگیری	جلسه 7
سخنرانی و بحث گروهی	تفاوت های فردی: هوش ، شیوه های یادگیری و تفکر - هوش و انواع آن - دو شاخگی شیوه های یادگیری و تفکر - ارزشیابی شیوه های یادگیری تفکر	زیر بخش چستی روان شناسی تربیتی: روان شناسی تربیتی با چه کسانی سرو کار دارد. WHO 2	جلسه 8
میان ترم	میان ترم	میان ترم	جلسه 9
سخنرانی و بحث گروهی	- شخصیت و خلق و خو گوناگونی اجتماعی و فرهنگی: - فرهنگ و قومیت - آموزش چند فرهنگی - جنسیت	زیر بخش چستی روان شناسی تربیتی: روان شناسی تربیتی با چه کسانی سرو کار دارد. WHO 3	جلسه 10
سخنرانی و بحث گروهی	یادگیری و شناخت در زمینه های محتوایی - خواندن - نوشتن ریاضیات	زیر بخش چستی روان شناسی تربیتی: WHAT	جلسه 11
سخنرانی و بحث گروهی	- آموزش و برنامه ریزی آموزشی - الگوهای طراحی آموزشی بر اساس الگوی معلم محور	زیر بخش چستی روان شناسی تربیتی: HOW1	جلسه 12

سخنرانی و بحث گروهی	- الگوهای طراحی آموزشی بر اساس الگوی یادگیرنده محور (فراگیر محور) - الگوهای طراحی آموزشی بر اساس رویکرد سازنده گرایی	زیر بخش چiesti روان شناسی تربیتی: HOW 2	معاونت آموزشی 1398 تحصیلات تکمیلی
سخنرانی و بحث گروهی	روش های آموزش: معرفی روش های آموزشی نوین توسط دانشجویان	زیر بخش چiesti روان شناسی تربیتی: HOW 3	جلسه 14
سخنرانی و بحث گروهی	- ارزشیابی و سنجش - کلاس زمینه ساز سنجش - آزمون های سنتی	زیر بخش چiesti روان شناسی تربیتی: HOW 4	جلسه 15
سخنرانی و بحث گروهی	- ارزشیابی نوین: معرفی روش های سنجش نوین توسط دانشجویان - یک نمونه ارزشیابی همه سویه از مطالب ارائه شده در این واحد درسی	زیر بخش چiesti روان شناسی تربیتی: HOW 5	جلسه 16
آزمون پایان ترم			جلسه 17

نوع ارزشیابی:

کار عملی: تهیه گزارش مکتوب از روش های نوین آموزش و سنجش و یک نمونه ارزشیابی همه سویه از درس: 5 نمره

آزمون میان ترم: 5 نمره

آزمون پایان ترم: 10 نمره

فهرست منابع:

سیف، علی اکبر (1398). روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران: انتشارات دوران

جان دلیو، سانتراک (1398). روانشناسی تربیتی. ترجمه شاهده سعیدی. تهران: انتشارات رسا

بیابانگرد، اسماعیل (1394). روانشناسی تربیتی (روانشناسی آموزش و یادگیری). تهران: انتشارات ویرایش

اسلاوین، رابرت ای (1393). روان شناسی تربیتی: نظریه و کاربرد. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: نشر روان