



## فرم طرح درس

گروه آموزشی:		
عنوان درس: روان شناسی تربیتی	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته تحصیلی: روان شناسی تربیتی
تعداد واحد: ۲	نظری: ۲ عملی:	پیش نیاز:
		سایر توضیحات:

هدف کلی درس:

اهداف ویژه (رفتاری) درس:

کمک به دانشجویان جهت اتخاذ دیدگاه جدید در خصوص روان شناسی تربیتی و سیر تحولی آن
ارائه بینشی عمیق و درست به دانشجویان درباره نظریه های روان شناسی تربیتی و کاربرد آنها در محیط یادگیری.
آشنایی دانشجویان با برخی از حیطه های جدید علم روان شناسی تربیتی در قرن ۲۱
تشریح نحوه استفاده از نظریه ها و سازه های روان شناسی تربیتی در پژوهش های عملی

### جدول زمان بندی ارائه مطالب

شماره جلسات	موضوع درس	رئوس مطالب	شیوه تدریس
جلسه ۱	مقدمه ای بر روان شناسی تربیتی	دوره های تاریخی تکوین علم روان شناسی تربیتی: دوره پایه گذاری، توسعه دیدگاه های روان شناسی در آموزش و یادگیری	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۲	دوره تثبیت و شهرت در روان شناسی تربیتی دوره مدرن	۲ مرحله: ۱- از سال ۱۹۲۰ تا جنگ جهانی دوم ۲- از پایان جنگ جهانی دوم تا سال ۱۹۶۰، نظریه های یادگیری	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۳	تنوع در نظریه های یادگیری، انگیزشی، نظریه تفاوت های فردی و رویکردهای روان شناسی در دوره مدرن	تغییر در دیدگاه های نظریه های مذکور، معرفی دوره جهش و به روز آوری با ورود به هزاره سوم	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۴	هوش	سیر تحول دیدگاه ها در زمینه هوش نظریه هوش های چندگانه گاردنر (انواع هوش در نظریه گاردنر، کاربرد آن در بافت آموزشی)	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۵	هوش	نظریه هوش موفق: تعریف و مبانی نظری خرده نظریه های هوش موفق نظریه هوش موفق و بافت آموزشی ابزارهای اندازه گیری هوش موفق	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۶	باورهای هوشی	باورهای ذاتی و افزایشی باورهای هوشی و عملکرد باورهای هوشی و بافت آموزشی	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۷	انگیزش پیشرفت	رویکرد اهداف پیشرفت: مبانی نظری و سیر تحول جهت گیری هدفی و الگوی دو بعدی	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۸	الگوهای اهداف پیشرفت	اهداف پیشرفت با الگوی ۲*۲ الگوی اهداف پیشرفت ۳*۲	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۹	اهداف پیشرفت و سازه های انگیزشی و هیجانی	اهداف پیشرفت و سازه هیجان های پیشرفت اهداف پیشرفت و سازه خودکارآمدی اهداف پیشرفت و سازه انتظار- ارزش	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۰	نظریه خودتعیین گری و انگیزش	نظریه خودتعیین گری، تعریف سازه های: خودتعیین گری، خودتنظیمی، درونی سازی، یکپارچگی	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس



شماره جلسات	موضوع درس	رئوس مطالب	شیوه تدریس
جلسه ۱۱	انگیزش در نظریه خودتعیین‌گری	سیر تاریخی شکل‌گیری سازه انگیزش درون‌زاد انگیزش برون‌زاد مبانی نظری نظریه خودتعیین‌گری	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۲	خرده نظریه‌های نظریه خودتعیین‌گری	نظریه نیازهای بنیادین روان‌شناختی نظریه ارزیابی شناختی بافت مدرسه و انگیزش درون‌زاد	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۳	خرده نظریه‌های نظریه خودتعیین‌گری	نظریه یکپارچگی ارگانیزمی نظریه جهت‌گیری‌های علی نظریه آرمان‌ها و اهداف زندگی	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۴	بافت مدرسه	جایگاه و کارکرد مدرسه در هزاره سوم مدرسه: بافت تحول‌انسان مدرسه و فرایندهای انگیزشی	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۵	معلم	باورهای معلم: باور کارآمدی و خوش‌بینی آموزشی باور خودکارآمدی جمعی	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۶	بافت مدرسه - معلم: خوش‌بینی آموزشی	خوش‌بینی آموزشی معلم خوش‌بینی آموزشی مدرسه خوش‌بینی آموزشی دانش‌آموز	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۷	ارزیابی		

### نوع ارزشیابی:

با توجه به شیوه تدریس فعال و مشارکتی، ارزشیابی این درس عمدتاً به شیوه مستمر بوده و درصد کمی از نمره ارزشیابی به ارزشیابی پایانی تعلق می‌گیرد.

### فهرست منابع:

- کتاب روان‌شناسی تربیتی در هزاره سوم، تألیف: دکتر الهه حجازی، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۹۶
- مقالات به روز این درس در منابع علمی معتبر