

باسمه تعالی

درس روان شناسی تربیتی: کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی

هدف: آشنایی بیشتر دانشجویان با گرایشهای نو در روانشناسی تربیتی و تعمیق مفاهیم عمده در این زمینه

چگونگی بکارگیری مفاهیم روانشناسی تربیتی در بافتهای آموزشی

کاربست سازه ها و نظریه های روانشناسی تربیتی در پژوهش

سرفصل مطالب:

- **تعریف روانشناسی تربیتی:** سیر تاریخی تحول رویکردها و جایگاه روانشناسی تربیتی در میان سایر شاخه های روانشناسی

- تفاوتهای فردی: هوش و باورهای هوشی

- **نظریه هوش موفق استرنبرگ:** چگونگی شکل گیری

تعریف هوش موفق و مولفه های آن

رابطه هوش موفق و بافت آموزشی

هوش موفق و سبکهای تفکر

- **هوش های چندگانه گاردنر**

مبانی نظری هوش های چندگانه

هوش های چندگانه و بافت آموزشی

اصول بنیادین در مدارس مبتنی بر هوش های چندگانه

تفاوتهای فردی: تفاوتهای فرهنگی

- تعریف فرهنگ و ابعاد فرهنگی

- هوش فرهنگی و مولفه های آن

رابطه فرهنگ و ویژگی های شناختی

هویت قومی و عملکرد تحصیلی

آموزش و پرورش چند فرهنگی: تعریف و ابعاد آن

زیست بوم اجتماعی- فرهنگی و یادگیرنده

تفاوت‌های فردی: تفاوت‌های جنسیتی

تعریف جنس و جنسیت

کلیشه‌های جنسیتی در آموزش (عملکرد تحصیلی، خودکارآمدی و علایق)

تهدید کلیشه‌ای و کارکرد آن در آموزش

مسیرهای پیشرفت در دو جنس: تناسب میان جنسیت و بافت‌های آموزشی

آموزش و پرورش فارغ از جنسیت

نظریه خود-تعیین‌گری: نیازها، خود-تنظیمی

نظریه خودتعیین‌گری: تعریف و مبانی نظری

نیازهای اساسی روانشناختی و ارتباط با عملکرد یادگیرنده

انگیزش خودمختار و خودتنظیمی در رویکرد خودتعیین‌گری

ساختار کلاس مبتنی بر خودتعیین‌گری: مولفه‌های آن

بافت مدرسه

جایگاه و کارکرد مدرسه در هزاره سوم

مدرسه به عنوان بافت تحول انسان

مدرسه و فرایندهای انگیزشی

یاددهنده: ویژگی‌های معلم

باورهای معلم: باور کارآمدی و خوش‌بینی آموزشی

باور خودکارآمدی معلم: مبانی نظری، پیشایندها و پیامدها

باورهای کارآمدی جمعی معلم: مبانی نظری و راه‌های افزایش و پیامدها

خوش‌بینی آموزشی معلم: معرفی یک سازه جدید

انتظارات معلم در رویکردهای مختلف

انگیزش معلم در نظریه انتظار- ارزش

انگیزش معلم در رویکرد اهداف پیشرفت

انگیزش معلم در نظریه خودتعیین‌گری

پیامدهای تحصیلی

درگیری مدرسه‌ای: مبانی نظری، تعریف و ابعاد آن - در رویکردهای مختلف

عوامل موثر بر درگیری تحصیلی

سرزندگی تحصیلی، تاب‌آوری تحصیلی: مبانی نظری و تعریف

هویت تحصیلی: تعریف و مولفه‌های آن

اشتقاق تحصیلی: یک سازه جدید انگیزشی

کار کلاسی:

پاسخگویی به سوالهای هر بخش

نگارش یک مقاله مروری در باره یکی از موضوعهای زیر:

چگونگی ارتقاء مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان

راههای ارتقاء خلاقیت در دانش‌آموزان

تبعیض ادراک شده در کلاس درس و راههای کاهش آن

نقش معلم در ارتقاء اخلاقی یادگیرنده

ارزشیابی:

حضور موثر و مشارکت کلاسی (۲نمره)، ارائه مقاله (۳ نمره)، امتحان پایان ترم ۱۵ نمره

منابع:

حجازی، الهه. (۱۳۹۶). روانشناسی تربیتی در هزاره سوم. تهران: انتشارات دانشگاه تهران

سیف، علی اکبر. (۱۳۹۷). روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران: نشر دوران.

Santrock,J.W.(2018).Educational Psychology, New-York: McGraw-Hill Education

Slavin.R.E.(2017). Educational Psychology: Theory and Practice. New-York:
Pearson.

Woolfolk.A.(2017).Educational Psychology.New-York:Pearson.

;