



فرم طرح درس

گروه آموزشی:		
عنوان درس: اختلال های یادگیری	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته تحصیلی: روان شناسی تربیتی
تعداد واحد: ۲	نظری: ۲ عملی:	سایر توضیحات:

هدف کلی درس:

اهداف ویژه (رفتاری) درس:

کمک به دانشجویان جهت اتخاذ دیدگاه جدید در خصوص اختلال های یادگیری
ارائه بینشی عمیق و درست به دانشجویان درباره نظریه های اختلال یادگیری
شناخت و درک اختلال یادگیری، آشنایی با انواع اختلال یادگیری
یادگیری کامل اختلال با اسپسیفایر خواندن (تشخیص و درمان به صورت عملی)

جدول زمان بندی ارائه مطالب

شماره جلسات	موضوع درس	رئوس مطالب	شیوه تدریس
جلسه ۱	مقدمه ای بر اختلال های یادگیری	مفهوم اختلال یادگیری تعریف اختلال یادگیری بر اساس DSM5 ملاک های تشخیصی بر اساس DSM5	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۲	ضرورت درک اختلال یادگیری آمار اختلال یادگیری	اکثر معلم های دانش آموزانی با اختلال یادگیری دارند. شناخت اختلال یادگیری به ما در شناخت یادگیری کمک می کند. بسیاری از دانش آموزان با اختلال یادگیری می توانند مشارکت سازنده ای در جامعه داشته باشند.	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۳	نظریه های اختلال یادگیری	نظریه غلبه طرفی مغز نظریه کوتاهی دامنه توجه نظریه فرابری آگاهی ها، نظریه تأخیر رشدی	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۴	نظریه های اختلال یادگیری	نظریه عوامل ژنتیکی نظریه روانکاوان نظریه یکپارچگی حسی	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۵	نظریه یکپارچگی حسی	تعریف یکپارچگی حسی مفاهیم عصب شناسی: تغذیه حسی، پاسخ های انطباقی، انعطاف پذیری عصبی هرم یکپارچگی حسی	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۶	ارزیابی یکپارچگی حسی	ارزیابی عملکردهای حسی، مصاحبه، پرسش نامه، مشاهدات غیررسمی، آزمون های استاندارد تشخیص عملکرد و اختلال عملکرد	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۷	درمان اختلال یکپارچگی حسی	درمان انفرادی، درمان گروهی مداخلات یکپارچگی حسی از طریق بازی نمونه بازی های هدفمند	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۸	علل اختلال های یادگیری	عدم تمایل و پذیرش علل عصب شناختی عملکرد مغز کارکرد قسمت های مختلف مغز	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس



شماره جلسات	موضوع درس	رئوس مطالب	شیوه تدریس
جلسه ۹	علل اختلال های یادگیری	چگونگی می توان به بدکار کردی عصب شناختی پی برد؟ بررسی های کالبدشکافی، بررسی تصویربرداری عصبی، بدکار کردی نیمکره راست مغز عوامل مؤثر در بدکار کردی عصب شناختی	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۰	پیشگیری از اختلال های یادگیری	توجه به عوامل خطرزا در نوزادی و اوایل کودکی دو رویکرد تشخیص بهنگام: رویکرد کلی و ویژه برنامه های رایج مداخله بهنگام	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۱	مشکلات اجتماعی، هیجانی و رفتاری	ارتباط بین اختلال یادگیری و مشکلات نام برده ارزیابی مشکلات اجتماعی، هیجانی و رفتاری روش های کنترل رفتار	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۲	انواع اختلال های یادگیری	اختلال یادگیری با اسپیسفایر نوشتن (اجمالی) اختلال یادگیری با اسپیسفایر خواندن (اجمالی) اختلال یادگیری با اسپیسفایر ریاضی (اجمالی)	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۳	اختلال یادگیری با اسپیسفایر خواندن	تعریف نارساخوانی ۵ فرایند تعمیم خواندن مؤلفه خواندن، انواع درک مطلب	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۴	اختلال یادگیری با اسپیسفایر خواندن	ارزیابی خواندن (مقیاس های غیررسمی و رسمی: آزمون نما) جدول سمن ۱۴ گام برای تشخیص اختلال خواندن	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۵	آگاهی واج شناختی	مدل پردازش واج شناختی فعالیت هایی که به آموزش واج شناختی کمک می کند. آگاهی واج شناختی و نارساخوانی	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۶	درمان اختلال خواندن	تشخیص انواع اختلال خواندن درمان متناسب با نوع اختلال و تمرین های عملی	پرسش و پاسخ، بحث مشارکتی، یادگیری معکوس
جلسه ۱۷	ارزیابی		

نوع ارزیابی:

با توجه به شیوه تدریس فعال و مشارکتی، ارزشیابی این درس عمدتاً به شیوه مستمر بوده و درصد کمی از نمره ارزیابی به ارزیابی پایانی تعلق می گیرد.

منابع:

- کتاب اختلال های یادگیری (مبانی، ویژگی ها و تدریس مؤثر)، هالاهان و همکاران، ۲۰۰۵؛ ترجمه دکتر حمید علیزاده و همکاران، ۱۳۹۲، نشر ارسباران.
- کتاب روان شناسی کودکان و نوجوانان استثنایی، دکتر بهروز میلانی فر، ۱۳۹۶
- کتاب گذری بر اختلالات یادگیری مقداد جوانشیری قاسم آبادی و فاطمه خفاجه ۱۳۹۷
- مقالات به روز این درس در منابع علمی معتبر