

فصل اول

مشخصات کلی برنامه

مشخصات کلی برنامه درسی رشته آموزش بزرگسالان در مقطع کارشناسی ارشد

Adults Education

تعریف رشته

آموزش بزرگسالان به حیطه آکادمیکی میان رشته‌ای اطلاق می‌گردد که محور اصلی آن بهره‌گیری از یافته‌های علمی حوزه‌های روانشناسی، مدیریت، مشاوره و ارزشیابی به منظور تدوین برنامه‌هایی موثر در جهت بهسازی بزرگسالان در حوزه‌های مختلف شغلی و زندگی است.

این رشته در طی سال‌های گذشته بر مبنای اندیشه‌های سوادآموزی طراحی شده بود، اما رشد جوامع از حیث سوادآموزی در طی سال‌های گذشته و ظهور اندیشه‌های جدیدی چون هیوتاگوژی، سینرگوژی، وباگوژی و... باعث شده است تا آموزش بزرگسالان در حوزه‌های تربیت شهروندی، یادگیری محیط کار، یادگیری الکترونیکی و... مدنظر قرار گیرد. لذا برنامه جدید صرفاً حول محور سوادآموزی سازماندهی نشده و تربیت و بهسازی بزرگسالان در حوزه‌های مختلف را مدنظر دارد.

هدف رشته

۱. تربیت کارشناسان ذیصلاح برای اشتغال در حوزه‌های آموزش و بهسازی منابع انسانی سازمان‌ها
۲. تربیت پژوهشگر خبره جهت توسعه مرزهای مفهومی و نظری آموزش بزرگسالان
۳. تربیت کارشناسان حرفه‌ای خبره جهت طراحی برنامه‌های خدمات اجتماعی بزرگسالان

ضرورت و اهمیت رشته

با توجه به اینکه تربیت و توسعه منابع انسانی نقش مهمی در رشد و شکوفایی یک کشور دارد این برنامه سعی دارد با نگاهی علمی و نظام‌مند، به پرورش انسان‌ها در حوزه‌های مختلف شغلی و اجتماعی بپردازد. اینگونه تربیت و بهسازی مستلزم نگاه ویژه به یافته‌های حوزه بزرگسالان می‌باشد و لذا حوزه‌های دیگر علوم تربیتی از ورود به این عرصه بصورت تخصصی ناتوان می‌باشند.

نقش و توانایی فارغ التحصیلان

۱. برخورداری از قدرت تفکر، تعقل، تحلیل مسائل آموزشی و تربیتی
۲. توانایی انجام کار در بخش‌های آموزشی سازمان
۳. آشنایی با روش‌ها و اصول و فنون پیشرفته برنامه‌ریزی آموزشی در زمینه آموزش بزرگسالان
۴. کسب توانایی‌های لازم جهت انجام تحقیقات در ارتباط با مسائل و تنگناهای آموزشی بزرگسالان

طول دوره و شکل نظام

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته شامل ۱۲ واحد دروس جبرانی، ۱۲ واحد دروس تخصصی گرایش، ۱۴ واحد دروس اختیاری و ۶ واحد پایان نامه می باشد.

شرایط پذیرش دانشجو

پذیرش دانشجو در این رشته مطابق با ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می باشد.

فصل دوم

جدول درس ہا

شماره جدول ۱

جدول دروس کمبود/ جبرانی رشته آموزش بزرگسالان در مقطع کارشناسی ارشد

پیشنیاز/همنیاز	تعداد ساعت (۱۶ تا ۶۴ ساعت)			تعداد واحد (۱ تا ۳ واحد)			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	روانشناسی تربیتی	۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	تکنولوژی آموزشی	۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	روش‌ها و فنون تدریس	۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	فلسفه تعلیم و تربیت	۵
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	مقدمات برنامه‌ریزی درسی و آموزشی	۶
-	۱۹۲	-	۱۹۲	۱۲	-	۱۲	جمع کل	

جدول شماره ۲

جدول دروس تخصصی رشته آموزش بزرگسالان در مقطع کارشناسی ارشد

پیشنیاز/همنیاز	تعداد ساعت (۱۶ تا ۶۴ ساعت)			تعداد واحد (۱ تا ۳ واحد)			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	تحلیل داده‌های آماری	۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	ارزشیابی اثر بخشی برنامه‌های آموزش بزرگسالان	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	روانشناسی و مشاوره بزرگسالان	۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	یادگیری و برنامه درسی در محیط کار	۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	مدیریت دانش در سازمان‌های آموزشی	۵
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	کاربرد فناوری های نوین در آموزش بزرگسالان	۶
-	۱۹۲	-	۱۹۲	۱۲	-	۱۲	جمع کل	

جدول شماره ۳

جدول دروس اختیاری رشته آموزش بزرگسالان در مقطع کارشناسی ارشد

پیشنیاز/همنیاز	تعداد ساعت (۱۶ تا ۶۴ ساعت)			تعداد واحد (۱ تا ۳ واحد)			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	نظریه‌های آموزش بزرگسالان	۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	نیازسنجی آموزشی	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	متون تخصصی به زبان انگلیسی	۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	روش‌های تحقیق در آموزش بزرگسالان	۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	روش‌های تدریس و بهسازی منابع انسانی	۵
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	الگوهای طراحی آموزش بزرگسالان	۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	تحولات جهانی و مطالعات تطبیقی در آموزش بزرگسالان	۷
-	۲۵۶	-	۲۵۶	۱۶	-	۱۶	جمع کل	

دانشجو می‌بایست 14 واحد درسی از میان دروس اختیاری مطرح شده انتخاب نماید.

فصل سوم

سر فصل درس ها

نام فارسی درس: تحلیل داده‌های آماری

نام انگلیسی درس: Statistical data analysis

نوع واحد: ۲ واحد نظری

نوع درس: اختصاصی

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: ندارد

هدف درس: توانایی دانشجویان در شناخت آزمون‌های آماری مناسب و مفروضه‌های اولیه برای کاربرد آزمون‌ها، پاسخ‌دهی به سؤالات و آزمون فرضیه‌ها، توانایی استفاده از نرم‌افزارهای آماری برای انجام محاسبات، قابلیت تحلیل نتایج و نقد محاسبات و اجرای آزمون‌های آماری در گزارش‌های پژوهشی.

سرفصل درس: ۳۲ ساعت نظری

نظری

- ۱) مروری بر آمار توصیفی
- ۲) توزیع نرمال
- ۳) فرضیه آزمایی در علوم رفتاری
- ۴) نمونه‌گیری
- ۵) مفروضه‌های آمار پارامتریک و نا پارامتریک
- ۶) آزمون‌های تحلیل واریانس دوعاملی و چندعاملی
- ۷) اندازه‌گیری مکرر و طرح‌های بلوکی
- ۸) تحلیل واریانس‌های چند متغیره
- ۹) آزمون‌های تعقیبی
- ۱۰) رگرسیون چندگانه و چند متغیره
- ۱۱) تحلیل کوواریانس

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر (بصورت درصد مشخص گردد)	میان ترم (بصورت درصد مشخص گردد)	آزمون‌های نهایی (بصورت درصد مشخص گردد)	پروژه (بصورت درصد مشخص گردد)
۲۰٪	۳۰٪	آزمون‌های نوشتاری: ۱۵٪ عملکردی: ۱۵٪	۲۰٪

منابع

- دلاور، علی. (۱۳۹۳). احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. ناشر: انتشارات رشد.
- شریفی، حسن پاشا و نجفی زند، جعفر. (۱۳۷۲-۷۵). روش‌های آماری در روانشناسی، علوم تربیتی و اجتماعی (آمار توصیفی و استنباطی). ناشر: دانا.
- دلاور، علی. (۱۳۸۸). روش‌های آماری در روانشناسی و علوم تربیتی. ناشر: دانشگاه پیام نور.
- فتحی زاد، محمد. (۱۳۹۳). روش‌های آماری در علوم تربیتی و اجتماعی. ناشر: کتاب سبز.
- باتاچاریا، گوری و آرنولد جانسون، ریچارد. (۱۳۹۱). مفاهیم و روش‌های آماری. ناشر: مرکز نشر دانشگاهی.

- S.R, Sharma. (2008). Statistical Methods in Educational Research .
Publisher: Anmol Publisher
- Marguerite G. Lodico & Dean T. Spaulding. (2010). Methods in Educational Research: From Theory to Practice. Publisher: Jossey- Bass
- James B. Schreiber & Kimberly Asner – Self. (2010). Educational Research. Publisher: Wiley
- R. (Robert) Burke Johnson & Larry B. Christensen. (2010). Educational Research: Quantitative, Qualitative & Mixed Approaches. Publisher: Sage Publications

نام فارسی درس: ارزشیابی اثربخشی برنامه‌های آموزش بزرگسالان

نام انگلیسی درس: Evaluating adults education programs

نوع واحد: ۲ واحد نظری

نوع درس: اختصاصی

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: ندارد

هدف درس: آشنایی سازی دانشجویان با مفاهیم نظری و عملی ارزشیابی آموزشی

سرفصل درس: ۳۲ ساعت نظری

نظری

(۱) مفاهیم اساسی و بنیادی ارزشیابی آموزشی.

(۲) اصول ارزشیابی

(۳) خط‌مشی‌های ارزشیابی

(۴) روش‌ها و فنون ارزشیابی

(۵) مطالعات موردی در زمینه‌های مختلف

(۶) مدل ارزشیابی کرک پاتریک

(۷) مدل ارزشیابی فیلیپس

(۸) مدل ارزشیابی هالتون

(۹) مدل ارزشیابی برینکرهوف

(۱۰) مدل ارزشیابی CIPD

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر (بصورت درصد مشخص گردد)	میان ترم (بصورت درصد مشخص گردد)	آزمون های نهایی (بصورت درصد مشخص گردد)	پروژه (بصورت درصد مشخص گردد)
۲۰٪	۳۰٪	آزمون های نوشتاری: ۱۵٪ عملکردی: ۱۵٪	۲۰٪

منابع

- فتحی واجارگاه، کورش و دیباجاری، طلعت. (۱۳۸۴). ارزشیابی اثربخشی دوره‌های آموزشی. ناشر: آبیژ.
- کرک پاتریک، دونالدال و کرک پاتریک، جیمز. (۱۳۹۱). ارزشیابی اثربخشی برنامه‌های آموزشی. مترجم: سعید صفایی موحد و اعظم اسداللهی. ناشر: آبیژ.
- حیدر علی، هومن. (۱۳۷۵). زمینه ارزشیابی برنامه‌های آموزشی. ناشر: پارسا.

- خراسانی، اباضلت. (۱۳۹۱). ارزیابی اثربخشی آموزش‌های سازمانی «راهنمای عملیاتی». ناشر: مرکز آموزش و تحقیقات کشوری.
- فیلیپس، جک و استون، رندی. (۱۳۹۳). اندازه‌گیری نتایج آموزش (راهنمای کلیدی برای پیگیری شش شاخص کلیدی). مترجم: کورش فتحی واجارگاه، سعید صفایی موحد و غلامرضا شمس مورکانی.
- بازرگان هرندی، عباس. (۱۳۹۱). ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، الگوها و فرآیند عملیاتی). ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت) .
 - Donald L. Kirkpatrick & James D. Krikpatrick. (2007). Implementing the Four Levels: A practical Guide for Effective Evaluation of Training Programs. Publisher: Berrett-Koehler Publishers
 - Jody L. Fitzpatrick, James R. Sanders & Blaine R. Worthen. (2010). Program Evaluation: Alternative Approaches & Practical Guidelines. Publisher: Pearson
 - Dean T. Spaulding. (2013). Program Evaluation in Practice: Core Concepts & Examples for Discussion & Analysis. Publisher: Jossey-Bass.
 - Donald B. Yarbrough , Lyn M. Shulha Rodney K. Hopson & Flora A. Caruthers. (2010). The Program Evaluation Standards: A Guide for Evaluators & Evaluation Users . Publisher: Publisher : SAGE Publications , Inc
 - Donald L Kirkpatrick , James D Kirkpatrick. (2006). Evaluating Training Programs: The Four Levels. Publisher: Publisher: Berrett-Koehler Publishers.

نام فارسی درس: روانشناسی و مشاوره بزرگسالان

نام انگلیسی درس: Adults psychology and counseling

نوع واحد: ۲ واحد نظری

نوع درس: اختصاصی

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: ندارد

هدف درس: آشنا شدن با خصایص روان شناختی اشخاص بزرگسال و چگونگی استفاده از آنها در آموزش ایشان.

سرفصل درس: ۳۲ ساعت نظری

نظری

مقدماتی:

(۱) اشاره مختصری به روانشناسی (تعریف جدید مفهوم، نقش آن در زندگی، موارد استفاده از آن)

روانشناسی رشد بزرگسالان :

(۱) بزرگسال کیست؟

(۲) رابطه بزرگسالی با دوران جنینی، کودکی، نوجوانی و جوانی

(۳) خصایص عمومی رشد و تکامل بزرگسال

بزرگسالی اولیه :

(۱) خصایص این مرحله

(۲) رعبیت ها و نیازهای فرد در این دوره

(۳) سازگاریمهای شخصی و اجتماعی در این دوره

(۴) تغییر پذیری اجتماعی در این دوره

(۵) وضع خانوادگی شخص در این دوره

(۶) سازگاریهای شغلی و خانوادگی شخص در این دوره

میان سالی :

(۱) خصایص میان سالی

(۲) تغییرات بدنی و سازگاری با آنها

- ۳) تغییرات ذهنی و سازگاری با آنها
- ۴) تغییرات در نیازها و رغبتها و سازگاری با آنها
- ۵) تغییرات شغلی و خانوادگی و سازگاری با آنها
- ۶) آمادگی برای ورود به مرحله سوم بزرگسالی

سالمندی:

- ۱) خصایص سالمندی
- ۲) تغییرات بدنی و حرکتی و سازگاری با آنها
- ۳) تغییرات ذهنی و سازگاری با آنها
- ۴) نیازها و رغبتها در دوران سالمندی
- ۵) تغییرات زندگی خانوادگی

آسیب شناسی روانی در دوران بزرگسالی:

- ۱) (مخصوصاً با اشاره به روشهای خود درمانی در بزرگسالی و چگونگی حل مسائل و تعارض های خانوادگی و شغلی)

روش ارزیابی

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
(بصورت درصد مشخص گردد)	(بصورت درصد مشخص گردد)	(بصورت درصد مشخص گردد)	(بصورت درصد مشخص گردد)
٪۲۰	آزمون های نوشتاری: ٪۱۵	٪۳۰	٪۲۰
	عملکردی: ٪۱۵		

منابع

- شعاری نژاد، علی اکبر. روانشناسی رشد بزرگسالان در فراخنای زندگی، تهران، انتشارات پیام آزادی.
- بریان ل میشارا و روبرت ج . رایدل. روان شناسی بزرگسالان. ترجمه حمزه گنجی و الما داودیان و فرنگیس حبیبی، انتشارات اطلاعات.
- روانشناسی ژنتیک ۱ و ۲، منصور- انتشارات چهر

نام فارسی درس: یادگیری و برنامه درسی در محیط کار

نام انگلیسی درس: Workplace learning and curriculum development

نوع واحد: ۲ واحد نظری

نوع درس: اختصاصی

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: ندارد

هدف درس: آشنایی با حوزه یادگیری محیط کار و توانمندی برنامه ریزی درسی به منظور بهره گیری از

ظرفیت های بالقوه یادگیری حین کار

سرفصل درس: ۳۲ ساعت نظری

نظری

۱) ظرفیت های بالقوه محیط کار به عنوان یک محیط یادگیری

۲) نظریه های یادگیری در محیط کار

۳) مدل های برنامه ریزی درسی محیط کار

۴) حرفه ای گرایی در محیط کار

۵) مدل های برنامه ریزی درسی محیط کار

۶) حرفه ای گرایی در محیط کار

۷) آشنایی با مدارک حرفه ای و موسسات اعتبار بخش مدارک حرفه ای

۸) سنجش صلاحیت های حرفه ای

۹) انتقال یادگیری

۱۰) روشهای آموزش حین کار

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر (بصورت درصد مشخص گردد)	میان ترم (بصورت درصد مشخص گردد)	آزمون های نهایی (بصورت درصد مشخص گردد)	پروژه (بصورت درصد مشخص گردد)
۲۰٪	۳۰٪	آزمون های نوشتاری: ۱۵٪ عملکردی: ۱۵٪	۲۰٪

منابع

- Baron, Stefan (2011). Workplace Learning. VS VERLAG Publication
- Gherardi, Silvia (2006). Organizational Knowledge: the Texture of Workplace Learning. Blackwell Publishing
- Poell Rob F. (2011). Supporting Workplace Learning. Springer
- Hafler, Janet p. (2011). Extraordinary learning in the workplace. Springer

نام فارسی درس: مدیریت دانش در سازمان‌های آموزشی

نام انگلیسی:

Knowledge Management In Learning Organizations

نوع واحد: ۲ واحد نظری

نوع درس: اختصاصی

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: ندارد

هدف درس: بهره‌برداری و تولید دانش جدید با اشاعه دانش صریح

سرفصل درس: ۳۲ ساعت نظری

نظری

- ۱) مقدمه‌ای بر مدیریت دانش
- ۲) تفاوت بین داده، اطلاعات، دانش چیست؟
- ۳) چرخه مدیریت دانش
- ۴) تشخیص، اشتراک و ارتباط دانش
- ۵) تیم مدیریت دانش
- ۶) فرآیند و اهداف مدیریت دانش
- ۷) مدل‌های مدیریت دانش
- ۸) ابزارهای مدیریت دانش
- ۹) استراتژی و معیارهای مدیریت دانش
- ۱۰) مدیریت دانش در سازمان‌ها
- ۱۱) چالش‌های آینده برای مدیریت دانش

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر (بصورت درصد مشخص گردد)	میان ترم (بصورت درصد مشخص گردد)	آزمون‌های نهایی (بصورت درصد مشخص گردد)	پروژه (بصورت درصد مشخص گردد)
%۲۰	%۳۰	آزمون‌های نوشتاری: %۱۵	%۲۰
		عملکردی: %۱۵	

منابع

- دالکیر، کیمیز (۱۳۹۲). مدیریت دانش در تئوری و عمل، مترجم: حمید زرگر پور، حمید پریمانی و سعید زرآبادی پور، ناشر: پندار پارس

- ویلیامز، روث؛ بوکووتیز، وندی آر (۱۳۹۴). مدیریت دانش کاربردی، مترجم: علی رضائیان و علی حسین کشاورز، ناشر: سمت
- داوری، محمدرضا؛ سیف الهی، ناصر (۱۳۸۹). مدیریت دانش در سازمان‌ها، ناشر: موسسه آراد کتاب و کهکشان دانش
- یوری آرت، فیلمون ا (۱۳۹۳). مبانی مدیریت دانش، مترجم: محمدتقی تقوی فرد، سعید حسن‌زاده، ملیحه سرکاری و اسد حصیری، ناشر: صفار
- اسد پور، پروین (۱۳۹۳). مدیریت دانش در سازمان‌های آموزشی، ناشر: علیم نور

- Elias M Awad & Hassan M. Ghaziri. (2003). Knowledge Management. Prentice Hall.
- Mark Maybury & Daryl Morey. (2002). Knowledge Management: Classic and Contemporary Works. Publisher: The MIT Press.
- Eliezer Geisler & Nilmini Wickramasinghe. (2009). Principles of Knowledge Management: Theory, Practice, and Cases. Publisher: Routledge
- Charles A. Tryon Jr. (2012). Managing Organizational Knowledge: 3rd Generation Knowledge Management and Beyond. Publisher: CRC Press
- Clyde Holsapple. (2004). Handbook on Knowledge Management 1: Knowledge Matters (International Handbooks on Information Systems). Publisher: Springer

نام فارسی درس: کاربرد فناوری‌های نوین در آموزش بزرگسالان

نام انگلیسی درس: ICT in adults education

نوع واحد: ۲ واحد نظری

نوع درس: اختصاصی

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: ندارد

هدف درس: آشنایی با شیوه‌های بهره‌گیری از فن‌آوری‌های نوین اطلاعاتی و ارتباطی مانند اینترنت و سیستم‌های چندرسانه‌ای به‌عنوان ابزارهایی برای بهبود کیفیت آموزش و بهسازی منابع انسانی.

سرفصل درس: ۳۲ ساعت نظری

نظری

- ۱) بررسی مفهوم آموزش و یادگیری الکترونیکی.
- ۲) اهداف آموزش و یادگیری الکترونیکی.
- ۳) مبانی نظری آموزش مجازی و آموزش و یادگیری الکترونیکی.
- ۴) بررسی انواع مدل‌های آموزش مجازی و آموزش و یادگیری الکترونیکی.
- ۵) شیوه‌های تدریس و ارزشیابی آموزش الکترونیکی.
- ۶) مدیریت و اجرای آموزش‌های الکترونیکی
- ۷) ارزشیابی تأثیرات یادگیری الکترونیکی
- ۸) تبیین جایگاه آموزش مجازی در آموزش و بهسازی منابع انسانی.
- ۹) ضرورت استفاده از اشکال متفاوت فناوری در آموزش و بهسازی منابع انسانی.

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر (بصورت درصد مشخص گردد)	میان ترم (بصورت درصد مشخص گردد)	آزمون‌های نهایی (بصورت درصد مشخص گردد)	پروژه (بصورت درصد مشخص گردد)
۲۰٪	۳۰٪	آزمون‌های نوشتاری: ۱۵٪ عملکردی: ۱۵٪	۲۰٪

منابع

- نایدو، سام (۱۳۹۳). یادگیری الکترونیکی، مترجم: سعید صفایی موحد و هدیه محبت، ناشر: مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران

- گریسون، رندی؛ اندسون، تری (۱۳۸۴). یادگیری الکترونیکی در قرن بیست و یکم: "مبانی نظری و عملی"، مترجم: اسماعیل زارعی زوارکی و سعید صفایی موحد، ناشر: علوم و فنون
- زارعی زوارکی، اسماعیل؛ صفایی موحد، سعید (۱۳۹۰). نظام آموزش از راه دور: ملاحظات دربارۀ روندها، سیاستها و راهبردهای یادگیری از راه دور، ناشر: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی
- جفری روزنبرک، مارک (۱۳۹۰). فراسوی یادگیری الکترونیکی: قابل استفاده برای کلیه مدیران و سرپرستان سازمانها و شرکت‌های تجاری، مترجم: فرهاد کیانفر و علی شاعیدی، ناشر: ماندگار
- Valerie C. Bryan & Victor C.X. Wang. (2013). Technology Use and Research Approaches for Community Education and Professional Development. Publisher: IGI Global
- Kevin D. Besnoy & Lane W. Clarke. (2009). High-Tech Teaching Success! A Step-by-Step Guide to Using Innovative Technology in Your Classroom. Publisher: Prufrock Press, Inc
- Robert W. Maloy , Ruth-Ellen A Verock , Sharon A. Edwards & Beverly P. Woolf. (2013). Transforming Learning with New Technologies. Publisher: Pearson.
- Judy Lever-Duffy & Jean McDonald. (2013). Teaching and Learning with Technology. Publisher: Pearson.
- W. Bates & Gary Poole. (2003). Effective Teaching with Technology in Higher Education: Foundations for Success. Publisher: Jossey-Bass.

نام فارسی درس: نظریه‌های آموزش بزرگسالان

نام انگلیسی درس: Theories of adults education

نوع واحد: ۲ واحد نظری

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد مبانی فلسفی و نظریه‌های آموزش بزرگسالان

آموزش تکمیلی: ندارد

هدف درس: آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم اساسی مبحث آموزش بزرگسالان است. در این زمینه دانشجویان با اهمیت و ضرورت آموزش بزرگسالان از ابعاد مختلف سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی و اسلامی آشنا می‌شوند.

سرفصل درس: ۳۲ ساعت نظری

نظری

۱) تعاریف بزرگسال و آموزش بزرگسالان

۲) اهمیت و ضرورت آموزش بزرگسالان

۳) ماهیت آموزش بزرگسالان

۴) انواع آموزش بزرگسالان

۵) اهداف آموزش بزرگسالان

۶) فلسفه آموزش بزرگسالان

۷) اصول آموزش بزرگسالان

۸) آموزش مداوم

۹) آموزش بزرگسالان و توسعه سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و شغلی

۱۰) بزرگسال، جامعه و آموزش بزرگسالان

۱۱) سازمان‌های مربوط به آموزش بزرگسالان

۱۲) تربیت معلم برای آموزش بزرگسالان

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (بصورت درصد مشخص گردد)	میان ترم (بصورت درصد مشخص گردد)	آزمون‌های نهایی (بصورت درصد مشخص گردد)	پروژه (بصورت درصد مشخص گردد)
۲۰٪	۳۰٪	آزمون‌های نوشتاری: ۱۵٪ عملکردی: ۱۵٪	۲۰٪

منابع

- صباغیان، زهرا و اکبری، سهیلا (۱۳۹۴). مبانی آموزش بزرگسالان. ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- شفیعی، ناهید. (۱۳۹۲). مبانی آموزش بزرگسالان. ناشر: دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلام‌شهر.
- حبیبی، شراره. (۱۳۹۴). تعلیم و تربیت بزرگسالان. ناشر: آوای نور.
- جارویس، پیتر. (۱۳۹۰). آموزش بزرگسالان و آموزش مداوم. مترجم: غلامعلی سرمد. ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- Jane, John Nwankwo RN. MSN. (2014). Adult Learning Principles: Maximizing the Learning Experience of Adult Learners. (Principles of Adult Learning...). Publisher: Creat Space Independent Publishing Platform.
- Catherine Mattiske. (2011). Adult Learning Principles .Publisher: TPC-The Performance Company Pty Limited.
- Malcolm S. Knowles & Elwood F. Holton III. (2015). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education & Human Resource Development. Publisher: Routledge.
- Sharan B. Merriam & Laura L. Bierema . (2013). Adult Learning: Linking Theory and Practice. Publisher: Jossey-Bass.

نام فارسی درس: نیازسنجی آموزشی

نام انگلیسی درس: Training needs assessment

نوع واحد: ۲ واحد نظری

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: ندارد

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم، تعاریف و الگوها و فنون نیازسنجی آموزشی و کاربرد آن در سازمان‌ها جهت افزایش بهره‌وری.

سرفصل درس: ۳۲ ساعت نظری

نظری

(۱) کلیات و مفاهیم نیازسنجی

(۲) تعیین نیازهای آموزشی

(۳) الگوی جامع نیازسنجی چندبعدی در آموزش

(۴) الگوی هدف محور در نیازسنجی آموزشی

(۵) تکنیک‌های ایجاد توافق در نیازسنجی آموزشی

(۶) تکنیک مسئله محور در نیازسنجی

(۷) الگوها و تکنیک‌های ترکیبی نیازسنجی در آموزش

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (بصورت درصد مشخص گردد)	میان ترم (بصورت درصد مشخص گردد)	آزمون های نهایی (بصورت درصد مشخص گردد)	پروژه (بصورت درصد مشخص گردد)
۲۰٪	۳۰٪	آزمون های نوشتاری: ۱۵٪ عملکردی: ۱۵٪	۲۰٪

منابع:

- فتحی واجارگاه، کورش. (۱۳۹۲). نیازسنجی آموزشی؛ الگوها و فنون. ناشر: آبیژ.
- فرخی، داود. (۱۳۹۱). نیازسنجی نیروی انسانی. ناشر: سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور.
- فتحی واجارگاه، کورش. (۱۳۹۱). راهنمایی تجزیه و تحلیل دیکوم (رهیافت جامع در نیازسنجی آموزشی). ناشر: سیمای دانش.
- خراسانی، اباصلت و عیدی، اکبر. (۱۳۸۹). تکنیک‌های کاربردی نیازسنجی آموزشی «با تأکید بر تشریح الزامات استاندارد بین‌المللی ایزو ۱۰۰۱۵». ناشر: مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.

- Roger Kaufman & Ingrid Guerra-Lopez. (2013). Needs Assessment for Organizational Success. Publisher: ASTD.
- Kavita Gupta. (2014). A Practical Guide to Needs Assessment (American Society for Training & Development. Publisher: Pfeiffer.
- James W. Altschuld & David Devraj Kumar. (2009). Needs Assessment: An Overview. Publisher: Sage Publications.

نام فارسی: متون تخصصی به زبان انگلیسی

نام انگلیسی درس: Professional English

نوع واحد: ۲ واحد نظری

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: ندارد

هدف درس: کسب مهارت در خواندن و درک مطالب متون نیمه تخصصی در رابطه با آموزش بزرگسالان جهت آماده شدن دانشجو برای خواندن درک و ترجمه متون تخصصی مربوطه.

سرفصل درس: ۳۲ ساعت نظری

نظری

(۱) معرفی و تمرین الگوهای پیچیده ساختاری در قالب متون نیمه تخصصی مربوط به آموزش

بزرگسالان

(۲) شناخت استفاده از واژگان نیمه تخصصی در قالب متون مربوطه در سطح ۳۰۰۰ واژه به بالا

(۳) تمرینهای ساده جهت معادل سازی واژگان نیمه تخصصی و برگردان جمله و بند به زبان فارسی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (بصورت درصد مشخص گردد)	میان ترم (بصورت درصد مشخص گردد)	آزمون های نهایی (بصورت درصد مشخص گردد)	پروژه (بصورت درصد مشخص گردد)
۲۰٪	۳۰٪	آزمون های نوشتاری: ۱۵٪ عملکردی: ۱۵٪	۲۰٪

منابع:

- Knowles, Malcom. (2007). The Adult Learner.

نام فارسی درس: روش‌های تحقیق در آموزش بزرگسالان

نام انگلیسی درس:

Research Methods in Adults Education

نوع واحد: ۲ واحد نظری

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: ندارد

هدف درس: درک و تسلط و روش‌شناسی در مطالعات کمی و کیفی در حوزه‌های سازمانی و توانایی در انجام پژوهش‌های کمی و کیفی در حوزه آموزش و بهسازی در سازمان‌ها و نقد پژوهش‌های انجام‌شده قبلی در این زمینه.

سرفصل درس: ۳۲ ساعت نظری

نظری

- ۱) ماهیت پژوهش
- ۲) برنامه‌ریزی پژوهش
- ۳) تدوین پیشنهاد پژوهش
- ۴) بررسی پیشینه و مبانی نظری تحقیق
- ۵) انتخاب نمونه و فنون نمونه‌گیری در تحقیقات کمی
- ۶) روش‌های کمی جمع‌آوری داده‌های پژوهشی
- ۷) روش‌های کمی تحلیل داده‌های پژوهشی
- ۸) گزارش‌دهی پژوهش‌های کمی
- ۹) روش‌های تحقیق آزمایشی، علی مقایسه‌ای، همبستگی، فراتحلیل

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (بصورت درصد مشخص گردد)	میان ترم (بصورت درصد مشخص گردد)	آزمون‌های نهایی (بصورت درصد مشخص گردد)	پروژه (بصورت درصد مشخص گردد)
۲۰٪	۳۰٪	آزمون‌های نوشتاری: ۱۵٪ عملکردی: ۱۵٪	۲۰٪

منابع:

- دلاور، علی. (۱۳۹۲). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: انتشارات رشد.

- دلاور، علی. (۱۳۹۲). روش تحقیق آمیخته «کمی و کیفی». ناشر: ویرایش.
- محمدی، عبدالرضا شاه. (۱۳۸۹). راهنمای طرح تحقیق در سازمان‌ها و دانشگاه‌ها. ناشر: فریش.
- خاکی، غلامرضا. (۱۳۸۷). روش تحقیق در مدیریت. ناشر: بازتاب.
- خاکی، غلامرضا. (۱۳۹۲). روش تحقیق مورد پژوهی برای مستندسازی تجربه‌های سازمانی؛ (با رویکرد تدوین پروژه‌های تعالی و پایان‌نامه‌های اجرایی). ناشر: فوژان.
- David Coghlan & Teresa Brannick. (2014). Doing Action Research in Your Own Organization. Publisher: Sage Publications.
- Ricard A. Swanson & Elwood F. Holton III. (2005). Research in Organizations: Foundations and Methods of Inquiry. Publisher: Berrett-Koehler Publisher
- Donald P. Schwab. (2004). Research Methods for Organizational Studies. Publisher: Psychology Press

روش نام فارسی درس: روش‌های تدریس و بهسازی منابع انسانی

نام انگلیسی درس: Human resources training and development strategies

نوع واحد: ۲ واحد نظری

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: ندارد

هدف درس: آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم و انواع روشهای آموزش و بهسازی کارکنان.

سرفصل درس: ۳۲ ساعت نظری

نظری

(۱) سخنرانی

(۲) روش بحث گروهی

(۳) روش تمرین های شبیه سازی شده

(۴) روش ایفای نقش

(۵) روش مطالعه موردی

(۶) روش آموزش آزمایشگاهی / آموزش T گروه

(۷) روش بازی های مدیریتی

(۸) روش آموزش تلفیقی

(۹) روش آموزشی کارآموزی

(۱۰) روش آموزش برنامه ای

(۱۱) روش آموزش در مقیاس بزرگ متعاملی

(۱۲) روش مربی گری

(۱۳) روش چرخش شغلی

(۱۴) روش آموزش مبتنی بر کامپیوتر

(۱۵) روش مدل سازی رفتاری

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر (بصورت درصد مشخص گردد)	میان ترم (بصورت درصد مشخص گردد)	آزمون های نهایی (بصورت درصد مشخص گردد)	پروژه (بصورت درصد مشخص گردد)
%۲۰	%۳۰	آزمون های نوشتاری: %۱۵	%۲۰
		عملکردی: %۱۵	

منابع

- فتحی و اجارگاه، کورش و خراسانی، اباضلت و دانشمندی، سمیه. (۱۳۹۳). مربی‌گری در آموزش و بهسازی منابع انسانی. نشر: مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- ابطحی، حسین. (۱۳۸۳). آموزش و بهسازی سرمایه‌های انسانی. نشر: پویند.
- کارترایت، راجر و حسن‌مرادی، نرگس و آریان فر و مرجان. (۱۳۹۰). آموزش و بهسازی کارکنان. نشر: آبیژ.
- Noe, R.a (2004) Employee training and development. Publisher: McGraw Hill/Irwin.
- Steve W.J. Kozlowski, Eduardo Salas Learning (2009) Training. And Development in Organizations (SIOP Organizational Frontiers Series) Pubisher: Routledge Reprint
- Steven ABeebe, Timothy P. Mottet, K. David Roach (2008). Training & Development: Communication for success. publisher: Pearson

نام فارسی: الگوهای طراحی آموزش بزرگسالان

نام انگلیسی:

Instructional design in adults education programs

نوع واحد: ۲ واحد نظری

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: ندارد

هدف درس: آشنایی با مفاهیم طراحی و آگاهی از مفاهیم اساسی و مراحل و الگوهای مختلف در طراحی آموزشی مورد نظر می باشد.

سرفصل درس: ۳۲ ساعت نظری

نظری

- ۱) مبانی نظری و تاریخچه طراحی آموزشی
- ۲) الگوهای رفتاری طراحی آموزشی
- ۳) الگوهای شناختی طراحی آموزشی
- ۴) الگوهای مساله محور طراحی آموزشی
- ۵) طراحی آموزشی در فضای مجازی
- ۶) طراحی آموزشی در فضای کسب و کار

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر (بصورت درصد مشخص گردد)	میان ترم (بصورت درصد مشخص گردد)	آزمون های نهایی (بصورت درصد مشخص گردد)	پروژه (بصورت درصد مشخص گردد)
۲۰٪	۳۰٪	آزمون های نوشتاری: ۱۵٪ عملکردی: ۱۵٪	۲۰٪

منابع

- نظرزاده، مسعود و ولی نژاد، مهدی و مغربی سینکی، حامد. (۱۳۹۴). نیازسنجی و طراحی آموزشی (کلیات و مفاهیم). ناشر: مؤسسه پارسا مبتکر گام اول و هوشمند تدبیر.
- نوروزی، داریوش و رضوی، سید عباس. (۱۳۹۳). مبانی طراحی آموزشی. ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
- پولاک، جولین و رایگلوت، چارلز و لشین، سینتیا. (۱۳۹۲). راهبردها و فنون طراحی آموزشی. مترجم: هاشم فردانش. ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).

• موسوی، فرانک و حسینی، سیده ندا. (۱۳۹۱). طراحی آموزشی. ناشر: دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه.

- Abbie H. Brown & Timothy D. Green. (2015). The Essentials of Instructional Design: Connecting Fundamental Principles with Process and Practice, Third Edition. Publisher: Routledge.
- Walter Dick & Lou Carey. (2011). The Systematic Design of Instruction. Publisher: Pearson.
- Neal N. Shambaugh & Susan G Magliaro. (2005). Instructional Design. Publisher: Pearson.

نام فارسی درس: تحولات جهانی و مطالعات تطبیقی در آموزش بزرگسالان

نام انگلیسی درس: Comparative studies in adults education

نوع واحد: ۲ واحد نظری

نوع درس: اختیاری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: ندارد

هدف درس: آشنایی با وضعیت آموزشی بزرگسالان در سالهای اخیر در کشورهای مختلف آشنایی با مسیر رشد آموزش و وضعیت آینده بزرگسالان

سرفصل درس: ۳۲ ساعت نظری

نظری

- (۱) هدف ساختار و روش بررسی
- (۲) آموزش بزرگسالان تحول مفاهیم و تعریفها
- (۳) فلسفه و ایدئولوژی آموزش بزرگسالان
- (۴) نظریه و تحقیق در آموزش بزرگسالان
- (۵) سازماندهی آموزش بزرگسالان
- (۶) محتوای برنامه درسی
- (۷) روش شناسی آموزش بزرگسالان
- (۸) رسانهها و مواد آموزشی بزرگسالان
- (۹) گزینش و تربیت کارکنان آموزش بزرگسالان
- (۱۰) ارزیابی در آموزش بزرگسالان
- (۱۱) همکاریهای بین المللی آینده آموزان بزرگسالان

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر (بصورت درصد مشخص گردد)	میان ترم (بصورت درصد مشخص گردد)	آزمون های نهایی (بصورت درصد مشخص گردد)	پروژه (بصورت درصد مشخص گردد)
%۲۰	%۳۰	آزمون های نوشتاری: %۱۵	%۲۰
		عملکردی: %۱۵	

منابع

- تانیو : هس، بولا. روند تحولات و مسائل آموزش بزرگسالان .ترجمه: سیمین دخت جهان پناه، انتشارات: کمیسیون ملی یونسکو.
- کلیات و عناصر آموزش بزرگسالان، مجموعه مقالات آموزش بزرگسالان، ترجمه: مجید خصوعی ذوقی. انتشارات سازمان نهضت سواد آموزی.