



نکوداشت دکتر دادستان در «سمت» برگزار شد

«سمت» از يك عمر فعالیت علمی بانوی فرهیخته، استاد دکتر دادستان طی مراسمی تقدیر کرد.

این برنامه که دبیری علمی آن را دکتر رضا پورحسین عهده دار بود، دوازدهم اردیبهشت ماه ۱۳۸۶ به منظور قدردانی از خدمات علمی مدیر گروه روان‌شناسی «سمت» برگزار شد. به همین مناسبت مجموعه مقالاتی در عرصه روان‌شناسی تدوین و به جامعه علمی کشور عرضه شد. به علاوه تعدادی از مقالات علمی دکتر پریخ دادستان نیز با عنوان ۱۸ مقاله در روان‌شناسی به چاپ رسید.

کتابهای منتشره همراه با فهرست و چکیده مقالات

گزارش تصویری نکوداشت دکتر دادستان



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



جدول برنامه نکوداشت

آغاز برنامه ساعت ۱۴: سرود جمهوری اسلامی ایران	
تلاوت قرآن کریم	
دکتر احمد احمدی	خوشامدگویی رئیس «سمت»
دکتر محمدرضا سعیدی	سخنرانی معاون پژوهشی «سمت»
دکتر رضاپورحسین	گزارش دبیر علمی نکوداشت
دکتر غلامعلی افروز	سخنرانی رئیس سازمان نظام روانشناسی و مشاوره ج.ا.ا.
استاد سید محمد غروی	سخنرانی مدیر گروه روانشناسی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
خانم دکتر امیرانوی کریمی	یادی از دوران
تجلیل از مقام علمی استاد دکتر پریخ دادستان	
سخنان استاد دکتر پریخ دادستان	
پذیرایی	



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



www.samt.ac.ir

نکوداشت دکتر پریخ دادستان

سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی



نکوداشت پژوهشگر و استاد، دکتر پریخ دادستان برگزار شد

"نکوداشت پژوهشگر و دانشمند فرهیخته دکتر پریخ دادستان استاد برجسته رشته روان‌شناسی، هم‌زمان با گرامیداشت روز معلم به همت مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی «سمت» برگزار شد. این مراسم در تاریخ ۱۲ اردیبهشت و با حضور دکتر احمدی رئیس «سمت»، دکتر مرقاتی قائم‌مقام، دکتر سعیدی معاون پژوهشی، دکتر رضا پورحسین دبیر علمی نکوداشت، دکتر شریعتمداری، دکتر قیصر امین‌پور و جمعی از دیگر استادان و پژوهشگران، دوستان و دانشجویان قدیم و جدید دادستان برپا شد و هر کدام از سخنرانان به ذکر ویژگی‌های برجسته و مقام علمی و شخصیتی دکتر دادستان پرداختند.

تجسم فرهنگ معلمی

دکتر احمدی رئیس «سمت» در تجلیل از مقام معلم گفت: "اگر قرار باشد روزی دوباره به دنیا بیایم، کاری غیر از معلمی برنمی‌گزینم. هیچ جایگاه و مقامی نمی‌تواند ارزش معلمی را داشته باشد چرا که معلم انسان تربیت می‌کند و چه هنری بهتر از این. آدمی با معلم خود زندگی می‌کند. امروز که بیست و چند سال از رحلت مرحوم علامه طباطبایی می‌گذرد، من این احساس را دارم که با ایشان هستم و زندگی می‌کنم. رفتار معلم فقط به سخن گفتن او نیست بلکه ظاهر، برخورد، لبخند و تکلم معلم هم مهم است. گاهی آدمی با رفتار خود چیزی را آموزش می‌دهد."

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی در مورد ویژگی‌های شخصیتی دکتر دادستان توضیح داد: "در چند سالی که ایشان مسئولیت رشته روان‌شناسی را در تربیت مدرس به عهده داشته‌اند به حق خدمات بسیاری به جامعه علمی ارائه داده‌اند. این بزرگوار مصداق بارزی از تجسم فرهنگ معلمی در حوزه و دانشگاه است. سالها از تهران به قم رفته و برای طلاب روان‌شناسی تدریس کرده است. در آنجا همه از علم و ادب، برخورد، تواضع و هنر تعلیم ایشان داستانها می‌گفتند و بسیار سپاس‌گزار بودند. این مراسم هم به هدف نکوداشت و تجلیل مقام علمی ایشان برپا شده و بسیار خرسندیم که می‌بینیم جمع انبوهی از دانشمندان در اینجا حضور دارند و این نشان از سوز درون و جوشش عشق است."

نکوداشت بزرگان؛ سنت «سمت»

دکتر سعیدی معاون پژوهشی «سمت» نیز در سخنرانی خود با اشاره به شأن الهی تعلیم و تعلم گفت: "تعلیم و تعلم از موهبت‌های الهی است که حضرت حق به پیامبران و اولیای پاک خویش ارزانی کرده تا مسیر هدایت را به بشر بنمایانند. دغدغه معلم هدایت بشر بر مبنای ارزشهای الهی و بر مدار آگاهی و دانش است و انسان‌های وارسته‌ای که به این جرگه پیوستند، نام خویش را جاودان ساخته‌اند. معلمی شغل نیست عشق است، هنر است."

وی با ذکر این نکته که معلمی در قرآن، نخست به عنوان جلوه‌ای از ذات حضرت حق است، افزود: "گرامیداشت و تکریم بزرگان عرصه علوم انسانی تکلیفی دلبذیر اما خطیر بود که از سوی وزارت علوم بر عهده «سمت» گذاشته شد. این نهاد نیز بر آن است تا برگزاری نکوداشت استادان را نه به مثابه یک ابزار تبلیغی بلکه به عنوان بستری برای تبادل اندوخته‌های علمی فلامداد کند. خوشبختانه با تأسیس مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی «سمت» در سال ۸۲، مقدمات برگزاری این برنامه‌ها مهیا شد. بر همین اساس در چند سال اخیر برگزاری نکوداشت محققان ارجمند را بهانه نیکویی یافتیم تا در سایه آن بتوانیم با تولید مجموعه‌های علمی با همکاری صاحب‌نظران و فرهیختگان، علاوه بر تکریم این سرمایه‌های علمی با انتشار اثری سترگ نام این عزیزان را جاودانه‌تر سازیم. برگزاری مراسم نکوداشت بزرگان علم در مجموعه سازمان به صورت یک سنت و



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما

زندگی برای ارزشها

دکتر پورحسین دبیر علمی نکوداشت دکتر دادستان در سخنرانی خود در این مراسم به ذکر خاطراتی از دوران کودکی و جوانی دکتر دادستان پرداخت و افزود: "شجاعت آن دختر کوچک دیروز از او بانویی سختکوش و اندیشه‌ورز ساخت که امروز نامش در تراز اول کاروان علم روان‌شناسی می‌درخشد. من بارها این جمله را از زبان ایشان شنیدم که ما برای ارزشها زنده‌ایم و زندگی می‌کنیم. محضر پربر علمي او همیشه با چاشنی ارزشها و درس زندگی حلاوت پیدا می‌کرد."

عضو هیات علمی دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران و رئیس ستاد چهره‌های ماندگار در ادامه گفت: "زمانی که در مرداد ۸۵ پیشنهاد دبیری علمی نکوداشت، به این دانشجوی کوچک پیشنهاد شد با افتخار پذیرفتم. پس از اعلام فراخوان، مقالاتی در حوزه روان‌شناسی تحولی، مرضی و بالینی، حدود ۵۰ مقاله دریافت شد که پس از داوری ۳۷ مقاله جهت انتشار برگزیده شدند. سازمان «سمت» در نظر دارد در چاپ دوم این اثر بقیه مقالات ارسال شده را نیز به چاپ برساند و در اختیار علاقه‌مندان قرار دهد."

تعامل با حوزه

آیه... غروي مدير گروه روان‌شناسی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه نیز در ادامه نکوداشت به ایراد سخنرانی پرداخت و گفت: "اسلام به علم و عالم اهمیت بسیار می‌دهد. به گونه‌ای که اولین سوره با "اقرأ" شروع می‌شود و سخن از قلم به میان می‌آید و بالاخره اینکه طلب علم از گهواره تا گور، سنت پیامبر قلمداد می‌شود. در آموزه‌های دینی ما به تحصیل علم و تکریم عالم توجه بسیار شده، هم در کلمات پیامبر و هم در آیات قرآنی."

وی در ادامه افزود: "خداوند اهل ایمان را ارتقای رتبه می‌بخشد اما کسانی که غیر از ایمان از علم هم برخوردار باشند، از درجات بالاتری برخوردار خواهند بود. در کلمات ائمه معصومین هم اهمیت علم و عالم را می‌بینیم. امیرالمؤمنین (ع) می‌فرماید کسی که عالمی را مورد احترام قرار دهد در واقع خدای او را مورد احترام قرار داده چون خدایش بوده که به او علم آموخته است. امام چهارم (ع) هم به تعظیم و تکریم استاد تأکید بسیار داشته‌اند. همچنین در بیانات امام صادق (ع) هم اشارات بسیاری در مورد نوع برخورد با استاد و حفظ نزاکت و ادب در محضر او وجود دارد. از جمله اینکه سفارش می‌کنند برای یاد گرفتن از استاد، سؤالات بیهوده در محضر او مطرح نکنید. در حضور دیگران هنگام سلام دادن به جمع، استاد خود را بیشتر مورد توجه قرار داده و بزرگ بدارید. در حریم استاد خود کلام او را نقض نکنید و سخن دیگران را به رخ وی نکشید."

آیه... غروي در ادامه با ذکر این نکته که از سال شصت با استاد دادستان آشنایی دارد، اظهار داشت: "ما در مؤسسه امام خمینی (ره) و در پژوهشگاه حوزه و دانشگاه در سطوح کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در خدمت ایشان بوده‌ایم. ایشان تعامل بسیار خوبی با حوزه داشتند. در این چند سال تجارب بسیار ارزشمندی از آشنایی با این استاد فرهیخته به دست آورده‌ایم که مهم‌ترین آن دانش عمیق و گسترده وی در علم روان‌شناسی است. همه بر این امر اذعان دارند که دکتر دادستان نقطه عطفی است و افراد را به گونه‌ای متفاوت با دانش روان‌شناسی آشنا می‌کند. از دیگر خصوصیات ایشان دلسوزی و عشق نسبت به علم‌آموزی است. دکتر دادستان علاقه خاصی به این امر دارند که افراد دانش بیاموزند."

مدیر گروه روان‌شناسی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه با اشاره به عمق باورهای دینی دکتر دادستان گفت: "مقاومت در برابر مشکلات زندگی، تکیه بر باورهای دینی، تلاش و کوشش بسیار، خستگی‌ناپذیری و برقراری روابط عاطفی با دانشجویان از ویژگی‌های بارز خانم دکتر است. اهمیت ندادن به مسائل مادی از دیگر ویژگی‌های ایشان است. این روزها مدعیان بسیاریند که وقتی پای مسائل مادی به میان می‌آید، با علم هم معامله می‌کنند. اما اصفاً دکتر دادستان در این چند ساله هیچ‌گاه در مورد مسائل مادی صحبت نکردند و حتی گاهی به خاطر مناعت طبع، حقوقشان ضایع شد."

یادی از دوران

در این جلسه دکتر امیربانو کریمی استاد رشته ادبیات فارسی دانشگاه تهران و دوست دوران کودکی و همکلاسی دکتر دادستان به ایراد متنی زیبا از خاطرات

خود با دکتر دادستان پرداخت و برای حاضران از تلاش و کوشش وی در دوران جوانی داستان‌سرایی کرد. همچنین در ادامه مراسم دکتر زهرا ابوالحسنی به تشریح سوابق علمی و فعالیت‌های پژوهشی استاد دادستان پرداخت. استادان امروز رشته روان‌شناسی و شاگردان دیروز دکتر دادستان نیز به نقل خاطرات خود با وی پرداختند و از یک عمر تلاش و کوشش بی‌دریغ او در راه اعتلای علم روان‌شناسی تشکر و تقدیر کردند.

تجلیل از مقام علمی استاد

به منظور تجلیل از مقام علمی استاد لوح‌های تقدیر و هدایایی از سوی نهادهای علمی و دانشگاه‌های کشور به دکتر دادستان اهداء شد. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی (سمت) و نمایندگان از سوی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، مؤسسه پژوهشی امام خمینی (ره)، ستاد چهره‌های ماندگار، دانشگاه تهران، دانشگاه شهید بهشتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرکز و واحد جنوب، دانشگاه اصفهان، دانشگاه الزهراء، دانشگاه زاهدان، دانشگاه پیام نور و انجمن ایرانی روان‌شناسی با حضور در نکوداشت و اهدای هدایا، لوح‌های تقدیر و سبدهای گل، مراتب تشکر، تقدیر و ارادت خود را به دکتر دادستان اعلام کردند. در این جلسه همچنین یکی از دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس به نمایندگی از کل دانشجویان دکتر دادستان با تقدیم هدیه و حلقه گل علاقه و سپاس دانشجویان نسبت به استاد خود را به ایشان اعلام کردند.

لازم به ذکر است، پس از پایان مراسم و در زمان پذیرایی، دانشجویان دکتر دادستان یک کیک که به صورت یک کتاب بود و عکس دکتر دادستان بر روی یکی از صفحات آن نقش بسته بود به استاد خود و دیگر مهمانان تقدیم کردند و فضای عاطفی برنامه را با ابراز احساسات فراوان نسبت به دکتر دادستان عاطفی‌تر کرده و حاضران را تحت تأثیر قرار دادند.

عشق مادرانه و هنر معلمی

در پایان مراسم استاد دکتر پریخ دادستان طی سخنرانی تأثیرگذار و شیوایی خود از یکایک کسانی که زحمت برگزاری برنامه را به عهده گرفته و یا در آن حضور یافته بودند سپاس‌گزار کرد. وی گفت: "از همه حاضران که با حضور خود در اینجا نه برای تکریم یک فرد بلکه برای تکریم مقام یک معلم، حضور یافتند، کمال امتنان را دارم. به روح پاک پدرم که با صوت دلنشینش از خواب بیدار می‌شدم و روح مادرم که عشق به فرزند داشت، روح زنده‌یاد دکتر بحرالعلومی که حفظ حرمت زبان فارسی را به من آموخت و به استاد و الگوی زندگی‌ام ژان‌پیازه درود می‌فرستم و سپاس خود را به شاگردان دیروز و امروز که انگیزه تلاش بودند، تقدیم می‌دارم و سر سجده به پیشگاه خداوندی می‌گذارم که عزت و ذلت بندگان در دست اوست".

دکتر دادستان در ادامه افزود: "هیچ گاه در پی جاه و مقام نبوده‌ام. نه ترغیب‌ها و تشویق‌ها انگیزه‌ها را بهم بودند و نه بی‌مهری‌ها مرا از تداوم راهم باز داشتند. همواره از عشقی که در دلم فروزان است نیرو گرفته‌ام، عشق به معلمی و فرزندان این آب و خاک. رسالت ما معلمان تضمین تداوم راهی است که هدفی جز خدمت به انسانها در چارچوب توانایی‌هایمان ندارد. به خوبی می‌دانم که هر کس برحسب قوانین طبیعت راه خود را در جهان به پایان خواهد رساند، اما حرکت انسانی باید تداوم یابد. رسالتی که من برای خود قائلم رسالتی علمی و انسانی است. ملقمه‌ای از عشق مادرانه و هنر معلمی و باور به آموزش اندیشیدن به جای اندیشه‌ها، کوششی است که در سراسر زندگی داشته‌ام".

وی در ادامه به ذکر خاطرات کودکی، مصائب و سختی‌های دوران دانشجویی و تلاش‌های بی‌وقفه خود در دوران معلمی دبستان و استادی دانشگاه پرداخت تا به گفته خود توانسته باشد تجربیاتش را در اختیار دانشجویان قرار دهد.

وفاداری ما در تداوم راه اوست

دکتر دادستان برای خود رسالت معلمی را قائل بودند که سمت و سوی ذهنی‌اش پرورش دانشجویانی است که در خدمت مردم باشند. دکتر برجعلی نماینده گروه روان‌شناسی دانشگاه علامه در مراسم نکوداشت دکتر دادستان ضمن تقدیر از این معلم بزرگ، افزود: "ایشان در کلاس‌های این جهت‌گیری ذهنی را به دانشجویان می‌داد که نهایت کار ما این است که دست انسان‌های افتاده را بگیریم. او روی عنصر آگاهی و آگاهی‌بخشی تأکید بسیار داشت و

می‌گفت انسان باید هویت آگاهی بخش داشته باشد و همین است که ایشان آینه‌دار آگاهی هستند."

وی در ادامه افزود: "ما علاوه بر تکریم، باید به تداوم راه او بندیشیم. هر چند بزرگی ایشان ما را به تقدیس و می‌دارد اما منش و مشی علمی و شاگردپروزی او را باید الگوی خود قرار دهیم و در واقع وفاداری ما در همین تداوم راه اوست."

دکتر برجعلی در پایان اظهارات خود پیشنهاد داد که جایزه علمی به نام دکتر دادستان تعیین شود و سالانه به کسانی که در رشته روان‌شناسی خدماتی ارائه شده بر اساس تعهد، تخصص و وفاداری به آرمانهای ملت ارائه می‌دهند، اهداء شود."

دکتر خدایاری نماینده دانشکده روان‌شناسی دانشگاه تهران در مراسم نکوداشت دکتر دادستان نیز با یادآوری ایام گذشته گفت: "من همیشه اعتقاد داشتم کسی که می‌خواهد در دانشگاه درسی را تدریس کند، باید از استاد قلبی اجازه بگیرد. حدود ده سال پیش با آرزوی تدریس درس روان‌شناسی بالینی به دانشگاه آمدم و هر زمان که برای تدریس آن از استادان اجازه می‌خواستم، متأسفانه با تدریس من موافقت نمی‌شد و یا به قولی به من اجازه نمی‌دادند. تا اینکه دکتر دادستان بازنشسته شدند و گروه، پیشنهاد تدریس درس ایشان را به من داد. زمانی که مسئله را با ایشان مطرح کردم با خوشرویی و رغبت قلبی با این مسئله موافقت کردند. با این حال تدریس آن درس نه به لحاظ محتوای درسی، بلکه به لحاظ اخلاقی برایم بسیار سخت بود، اینکه من به جای دکتر دادستان در مقام استاد بر سر آن کلاس بروم برای خودم قابل هضم نبود."



کتابها

- ۱۳۸۲، روانشناسی جنایی: تهران، انتشارات سمت.
- ۱۳۷۹، اختلالهای زبان، روشهای تشخیص و بازپروری (روانشناسی مرضی تحولی ۳). تهران، انتشارات سمت، کتاب برگزیده دانشگاه تهران (۱۳۸۰).
- ۱۳۷۸، روانشناسی مرضی تحولی، از کودکی تا بزرگسالی. جلد دوم، تهران، انتشارات سمت. کتاب تشویقی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی (۱۳۷۹).
- ۱۳۷۷، تندیگی یا استرس، بیماری جدید تمدن، تهران، انتشارات رشد.
- ۱۳۷۶، روانشناسی مرضی تحولی، از کودکی تا بزرگسالی، جلد اول. تهران، انتشارات سمت، کتاب برگزیده دانشگاه آزاد اسلامی.
- ۱۳۷۵، گفتگوهای آزاد با ژان پیازه، با همکاری دکتر محمود منصور، تهران، مؤسسه پژوهشی ابن سینا.
- ۱۳۷۵، دیدگاه پیازه، در گستره تحول روانی، با همکاری دکتر محمود منصور، تهران، انتشارات بعثت.
- ۱۳۷۴، ارزشیابی شخصیت کودکان براساس آزمونهای ترسیم، تهران، انتشارات رشد.
- ۱۳۷۲، روانشناسی ژنتیک ۲، از روان تحلیل گری تا رفتارشناسی، با همکاری دکتر محمود منصور، تهران، انتشارات ژرف.
- ۱۳۷۱، نقاشی کودکان، کاربرد تست ترسیم خانواده در کلینیک، با همکاری دکتر محمود منصور، تهران، انتشارات ژرف.
- ۱۳۷۱، روانشناسی بالینی، با همکاری دکتر محمود منصور، تهران، انتشارات ژرف.
- ۱۳۷۰، روانشناسی مرضی تحولی، از کودکی تا نوجوانی، تهران، انتشارات ژرف، برنده کتاب سال (۱۳۷۱).
- ۱۳۶۹، تربیت به کجا ره می سپرد؟ با همکاری دکتر محمود منصور، تهران، انتشارات دانشگاه تهران.
- ۱۳۶۸، بیماریهای روانی، با همکاری دکتر محمود منصور، تهران، انتشارات ژرف.
- ۱۳۶۵، لغتنامه روانشناسی، با همکاری دکتر محمود منصور، دکتر میناراد، تهران، انتشارات ژرف.



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



www.samt.ac.ir

مکده انستیتو کتر پهنی دادستان

سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی



افتخارات

- ۱۳۸۲ منتخب اولین دوره معرفي پژوهشگران قابل تقدیر دانشگاه تهران
- ۱۳۸۲ لوح تقدیر سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی «سمت» به عنوان مدیر گروه پژوهشی روانشناسی
- ۱۳۸۲ لوح تقدیر ریاست تشخیص مصلحت نظام به عنوان مدیر گروه پژوهشی روانشناسی «سمت»
- ۱۳۸۲ لوح تقدیر وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی به عنوان مدیر گروه پژوهشی روانشناسی «سمت»
- ۱۳۸۱ برگزیده دومین مراسم بزرگداشت چهره‌های ماندگار
- ۱۳۸۰ جایزه بخش تحقیقات بنیادی علوم انسانی پانزدهمین جشنواره بین‌المللی خوارزمی
- ۱۳۸۰ پژوهشگر برگزیده جامعه اسلامی پژوهشگران
- ۱۳۸۰ کتاب برگزیده دانشگاه تهران: اختلالاتی زبان، روش‌های تشخیص و بازپروری. تهران: انتشارات سمت.
- ۱۳۷۹ لوح تقدیر همایش علل و عوامل تقدم مسایل جمعی بر منافع فردی از وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
- ۱۳۷۹ کتاب تشویقی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی: اختلالاتی زبان، روش‌های تشخیص و بازپروری. تهران: انتشارات سمت.
- ۱۳۷۹ طرح برگزیده وزارت آموزش و پرورش: بررسی تواناییهای کودکان غیرفارسی زبان در زبان فارسی در بدو ورود به نظام آموزشی، با همکاری زهره مجدآبادی فراهانی.
- ۱۳۷۸ کتاب تشویقی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی: روانشناسی مرضی تحولی، از کودکی تا بزرگسالی (جلد دوم)، تهران: انتشارات سمت.
- ۱۳۷۷ طرح برگزیده وزارت آموزش و پرورش: روش‌های تشویق و تنبیه در مدارس راهنمایی از دیدگاه معلمان و دانش‌آموزان، با همکاری زهرا دانش‌پژوه.
- ۱۳۷۶ کتاب برگزیده دانشگاه آزاد اسلامی: روانشناسی مرضی تحولی، از کودکی تا بزرگسالی (جلد اول)، تهران: انتشارات سمت
- ۱۳۷۵ طرح برگزیده وزارت آموزش و پرورش: میزان اضطراب دانش‌آموزان در جلسات امتحان و راه‌های کاهش آن، با همکاری زهرا دانش‌پژوه.
- ۱۳۷۱ کتاب سال وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی: روانشناسی مرضی تحولی، از کودکی تا نوجوانی، تهران: انتشارات ژرف.



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



www.samt.ac.ir

مجله دانش‌پژوهی داناستان

سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی



مقالات

دکتر دادستان که عمری طولانی در احیا و به کارگیری علم روان‌شناسی در کشور صرف کرده است علاوه بر تدریس در زمینه‌های گوناگون علم روانشناسی استاد راهنمای بیش از ۱۰۰ پایان‌نامه دانشجویی طی سالها تدریس بوده است و به نوشتن مقالات متنوعی نیز در این زمینه پرداخته است که بدین شرح می‌باشند:

۱۳۸۳، تحول مفاهیم اخلاقی و دیگر دوستی در دانش‌آموزان دوره راهنمایی شهر تهران، با همکاری معصومه پور محمد رضا تجربی، فصلنامه روانشناسان ایرانی، سال اول، شماره ۲.

۱۳۸۳، جدایی روانشناختی از والدین و پیشرفت تحصیلی: یک پژوهش درباره تفاوت‌های جنسی و فرهنگی. با همکاری محسن حق‌بین، سعیده بزازیان و محمد رضا حسن‌زاده توکلی، فصلنامه روانشناسان ایرانی، سال اول، شماره ۱.

۱۳۸۱، بررسی تحول بازخورد کودکان نسبت به بیماری‌های روانی بر حسب فاصله اجتماعی. با همکاری سعیده بزازیان، مجله علوم روانشناختی، دوره اول، شماره ۳.

۱۳۸۱، دین و تحول شناخت، مجله علوم روانشناختی، دوره اول، شماره ۲.
۱۳۸۰، تأثیر تنش‌زدایی بر اضطراب، پیشرفت تحصیلی و حافظه کودکان دبستانی. با همکاری دکتر مسعود جان‌بزرگی و ناهید نوری، مجله روانشناسی (دوره جدید)، سال پنجم، شماره ۱۷.

۱۳۷۹، بررسی توانایی‌های کودکان غیرفارسی زبان در زبان فارسی در بدو ورود به نظام آموزشی. با همکاری زهره مجدآبادی فراهانی، مجموعه مقالات علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی- تهران جنوب، معاونت پژوهشی و برنامه‌ریزی، دفتر دوم.

۱۳۷۹، تحول شناختی و آموزش دینی. رشد آموزش ابتدایی، سال سوم، شماره ۲۳.

۱۳۷۸، بررسی توانمندی‌های ذهنی دانش‌آموزان دوره ابتدایی. رشد آموزش ابتدایی، سال سوم، شماره ۲.

۱۳۷۸، بیش از این فرصت‌های بهینه آموزشی را از دست ندهیم. رشد آموزش ابتدایی، ویژه‌نامه همایش نقد و بررسی کتاب‌های دوره ابتدایی.

۱۳۷۸، پیشگیری از عقب‌ماندگی کاذب، نخستین گام در راه تأمین بهداشت روانی. فصلنامه حوزه و دانشگاه، سال پنجم، شماره ۱۸.

۱۳۷۸، نقش تعامل اجتماعی در تحقق آرمان‌های گروهی. مقاله ارائه شده در همایش بررسی علل و عوامل تقدم مصالح جمعی بر منافع فردی، اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی استان تهران، مقاله برتر.

۱۳۷۷، نقش تلویزیون در شکل‌گیری و تقویت مفاهیم مذهبی و اخلاقی کودکان دوره ابتدایی. مجله پژوهش و سنجش، مرکز پژوهش و سنجش صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران، شماره ۱۵ و ۱۶، سال پنجم.

۱۳۷۷، بررسی توان ذهنی و درک مفاهیم دانش‌آموزان دوره ابتدایی به منظور تعیین استانداردهای آموزشی. روانشناسی (دوره جدید) سال دوم، شماره ۵.

۱۳۷۶، آدلرو آدلری‌نگری. مجله روانشناسی (دوره جدید) سال اول، شماره ۴.

۱۳۷۶، پیاز در جدال با روان تحلیل‌گری. مجله روانشناسی (دوره جدید) سال اول، شماره ۲.

۱۳۷۴، سنجش و درمان اضطراب امتحان. مقاله ارائه شده در همایش علمی- کاربردی بهبود کیفیت آموزش عمومی، اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران، آذرماه.

۱۳۷۱، استقلال‌طلبی و تعارض نسلیها. دنیای سخن، شماره ۵۴.

۱۳۷۱، هوش و خلاقیت. مجله استعداد‌های درخشان، سال دوم، شماره ۱.

۱۳۷۱، بررسی تحول عقلی دختران بر اساس یافته‌های ترسیم‌ی. مجله دانشکده‌دبایات و علوم انسانی دانشگاه تهران، سال سی‌ام، شماره ۴-۱.



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما

۱۳۷۰، بررسی تجربی حافظه و موقعیت آن در گستره کنش‌های شناختی:
دیدگاه عملیاتی. مجله دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه تهران، سال
بیست و هشتم، شماره ۳ و ۴.
۱۳۷۰، شکل‌گیری اضطراب در جریان تحول و بررسی تجربی آن در دوره
نوجوانی. مجله دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه تهران، سال بیست و
نهم، شماره ۱-۲.

سازمان | اخبار | کتابها | امور پژوهشی | مدیریت تدوین | مرکز تحقیق | طرح مشارکت
Copyright ©2002-2007 samt.ac.ir



زندگینامه

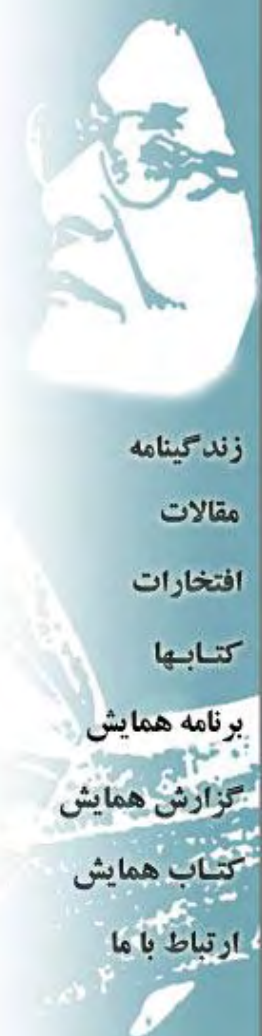
در فروردین ۱۳۱۲ در تهران چشم به جهان گشود و خیلی زود علاقه مندی و کنجکاو به آموختن را از خود بروز داد. تحصیلات ابتدایی اش را در دبستان خورشید تهران گذراند.

انگیزه و علاقه به درس چنان در دکتر دادستان شدت داشت که حتی تابستانها به دانش آموزان ضعیف یا تجدیدی درس می آموزخت و اولیای مدرسه از اینکه می دیدند چنین شاگردانی سرانجام با نمره بالایی قبول می شوند متعجب می شدند؛ تصور می کردند که استاد ورزیده ای آنان را تعلیم داده است، اما این استاد تنها دادستان کوچک بود.

سرانجام وی دو دیپلم علمی و ادبی را به ترتیب از دبیرستانهای «ناموس» و «شاهدخت» دریافت کرد. در سال ۱۳۲۹ برای دومین بار در کشور آزمون اعزام به خارج برگزار شد - نخستین بار آن در زمان «رضاشاه» بود - و او به عنوان تنها زن در آن پذیرفته و یک سال بعد عازم ژنو پایتخت سوئیس شد؛ این در حالی بود که فقط ۱۶ سال داشت. در این زمان اوج فعالیت های پروفیسور ژان پیازه بود دادستان پایان نامه دکتریش را تحت نظر وی گذراند. دکتر دادستان در دانشگاه ژنو علاوه بر تحصیل در رشته روان شناسی تحولی، به دلیل علاقه شخصی اش کار بالینی را هم دنبال کرد و در همین زمینه مدارکی چون دیپلم تخصصی بالینی کودک و دیپلم روان شناسی تجربی را به دست آورد. اما به رغم اصرار شدید پیازه مبنی بر اینکه ما شما را برای آن جامعه تربیت نکردیم و نباید به ایران برگردید، در سال ۱۳۳۹ به کشور بازگشت.

همزمان با ورود دکتر دادستان به ایران، نخستین مرکز هدایت حرفه ای و هدایت تحصیلی بنیان گذاشته شد که مسئولیت آن را وی بر عهده گرفت. وی دو سال مسئولیت دفتر روان شناسی دانشگاه پلی تکنیک را با نظارت دانشگاه فرانسه و برای هدایت دانشجویان عهده دار می شود.

دادستان با تعهد بالایی که در خود نسبت به سرنوشت مردم میهنش و علم روان شناسی می بیند، سالهاست که به تدریس، تحقیق و پژوهش در حوزه بی پایان روان شناسی مشغول است و امروز خواه ناخواه اگر اندک اعتباری برای روان شناسی در ایران قائل اند به لطف حضور ایشان و برخی از همکارانش است. در حقیقت نباید منکر شد روان شناسی بی اندازه مدیون او و خدمات ارزشمندش است، هر چند به شدت از وضعیت این علم ابراز نگرانی و ناخرسندی می کند، همچنان با امیدواری می کوشد کاستیهای روان شناسی را بهبود بخشد. قلمرو کاری دکتر دادستان به دو بخش تقسیم می شود: بخش اول، روان شناسی تحولی است که چون ژان پیازه، رئیس دانشگاه ژنو و از مشهورترین روان شناسان جهان، خیلی تحولی نگر بود، در وجود دکتر دادستان نیز عنصری ذاتی پدید آمد تا هیچ چیز را غیر تحولی نبیند. همچنین مبانی شناخت شناسی پیازه، فلسفه پیازه و کاربردهای نظام پیازه در آموزش و پرورش در همین قلمرو از کار دادستان می گنجد و قلمرو دیگرش، به کار روی روان شناسی مرضی و بالینی برمی گردد که هم اکنون نیز عمده آموز شهای وی روی همین دو میحت است و جز آن تدریس دروسی را که به آنها علاقه ای نداشته باشد، نمی پذیرد. در همین رابطه او سه جلد کتاب تألیف کرده است که یکی از آنها برنده جایزه کتاب سال شد و دو جلد دیگر جوایزی از وزارت فرهنگ و ارشاد و دانشگاه آزاد اسلامی به دست آورد. البته نمی توان به سادگی تمام جوایز دکتر دادستان را به دلیل تعهد فراوان فهرست کرد، زیرا به زعم خویش، هیچ کس تا این زمان به اندازه او به سبب تألیف کتابها و خدمات علمی اش جایزه کسب نکرده است. برای نمونه، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی او را به عنوان یکی از بهترین مؤلفان سازمان و به عنوان یکی از فعالترین مدیران گروه، مورد تقدیر و ستایش قرار داد. همچنین تقریباً تمامی طرحهای تحقیقاتی اش موفق به دریافت جایزه شده اند.



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



نگوداشت دکتر پریخ دادفرستان

سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

www.samt.ac.ir

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی



تصاویر نکوداشت دکتر پریخ دادفرستان در سازمان «سمت»
اردیبهشت ۸۶



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما





<< بعدی >>

سازمان | اخبار | کتابها | امور پژوهشی | مدیریت تدوین | مرکز تحقیق | طرح مشارکت
Copyright ©2002-2007 samt.ac.ir

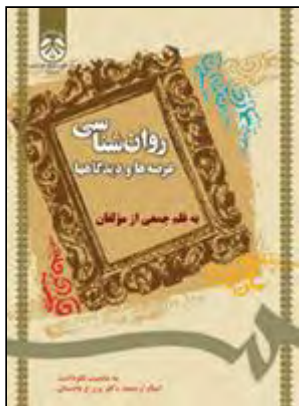


کتابهای منتشره به مناسبت نکوداشت



۱۸ مقاله در روان شناسی
Studies Eighteen Psychological
کد کتاب : ۱۰۷۸
چاپ اول ، ۱۳۸۶
دکتر پریخ دادستان
۹۷۸-۹۶۴-۵۳۰-۱۴۴-۴
قیمت : ۳۳۰۰۰ ریال
فهرست همراه با چکیده مقالات

خرید پستی



روان شناسی عرضه ها و دیدگاهها
Approaches to Psychology
کد کتاب : ۱۰۷۹
چاپ اول ، ۱۳۸۶
جمعی از مؤلفین
۹۷۸-۹۶۴-۵۳۰-۱۴۵-۱
قیمت : ۵۹۰۰۰ ریال

خرید پستی



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



فهرست مقالات کتاب ۱۸ مقاله در روانشناسی

۱. روانشناسی پیازه و کاربرد آموزشی آن
۲. مسئله سرآمدان و بررسی انتقادی روشهای تشخیص آنان
۳. زبان و فکر در نظریه پیازه
۴. بررسی نظریه‌های هوش از دیدگاه نظریه عملیاتی
۵. گستره روانی پرخاشگری
۶. بررسی تجربی حافظه و موقعیت آن در گستره کنشهای شناختی: دیدگاه عملیاتی
۷. هوش و خلاقیت
۸. استقلال‌طلبی و تعارض نسلیها
۹. پیازه در جدال با روان تحلیل‌گری
۱۰. آدلر و آدلری‌نگری
۱۱. بررسی توانمندیهای ذهنی و درک مفاهیم دانش‌آموزان دوره ابتدایی به منظور ...
۱۲. نقش تعامل اجتماعی در تحقق آرمانهای گروهی
۱۳. پیشگیری از عقب‌ماندگی کاذب نخستین گام در راه تأمین بهداشت روانی
۱۴. تواناییهای کودکان غیرفارسی زبان در زبان فارسی در بدو ورود به نظام آموزشی
۱۵. دین و تحول شناخت
۱۶. تحول مفاهیم اخلاقی و دیگر دوستی در دانش‌آموزان دوره راهنمایی
۱۷. جدایی روان‌شناختی از والدین و پیشرفت تحصیلی: یک پژوهش درباره ...
۱۸. نظر جوانان ایرانی پیرامون پیامدهای فرهنگی - اجتماعی



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



www.samt.ac.ir

نگهدارنده کنگره پنجم دادستان

سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی



جدایی روان‌شناختی از والدین و پیشرفت تحصیلی: یک پژوهش درباره تفاوت‌های جنسی و فرهنگی

چکیده: نقش جدایی روان‌شناختی به معنای دستیابی به یک احساس مستقل از خود بدون نیاز به قطع رابطه با والدین در سازش‌یافتگی فردی نوجوان یا بزرگسال در فرهنگ‌های مختلف به اثبات رسیده است. در این پژوهش، وضعیت جدایی روان‌شناختی و مؤلفه‌های چهارگانه آن (استقلال‌های هیجانی، کنشی، تعارضی و بازخوردی) در ارتباط با پدر و مادر و همچنین مشارکت این متغیرها در پیشرفت تحصیلی دانشجویان بررسی شد. بر مبنای تکمیل پرسشنامه جدایی روان‌شناختی هافمن توسط نمونه‌ای به اندازه جامعه در دسترس و متشکل از ۱۷۴ دانشجوی مجرد دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب که به علت اشتغال به تحصیل از والدین خود جدا شده بودند، نمره کلی جدایی روان‌شناختی و ابعاد مختلف آن مشخص و بر اساس نمره‌های ترمهای مختلف؛ شاخص پیشرفت تحصیلی نیز محاسبه شد. تحلیل نتایج تفاوت معنادار بین دو جنس و استقلال بیشتر پسران را در سطح کلی جدایی روان‌شناختی و در سطح مؤلفه استقلال هیجانی نشان داد. رگرسیون پیشرفت تحصیلی بر جدایی روان‌شناختی فقط در گروه پسران معنادار و درصد واریانس قابل پیش‌بینی برابر با ۱۲ بود. مقایسه میانگین‌های نتایج دانشجویان ایرانی با نمونه خارجی، پایین‌تر بودن سطح استقلال‌های هیجانی، تعارضی و کنشی و بالاتر بودن سطح استقلال بازخوردی در نمونه پژوهش را نمایان کرد. این یافته‌ها با آشکار کردن سطوح مختلف ارتباط بین مؤلفه‌های جدایی روان‌شناختی با پیشرفت تحصیلی، ضرورت توجه به ابعاد مختلف این جدایی را با در نظر گرفتن نوع استقلال و جنس آزمودنی‌ها و والدین برجسته کرد.

واژه‌های کلیدی: جدایی روان‌شناختی، جدایی - تفرد، پیشرفت تحصیلی، وابستگی، دلبستگی، استقلال



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



www.samt.ac.ir

مکودانشگاه کتر پيچ دادستان

سازمان مطالعه و تدوين کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی



تحول مفاهيم اخلاقي و ديگردوستي در دانش‌آموزان دوره راهنمايي

چکیده : در این پژوهش فرایند تحول مفاهيم اخلاقي و ديگردوستي در دانش‌آموزان دوره راهنمايي تحصيلي بررسی شد. ۱۰۲۰ دانش‌آموز (۵۱۰ دختر و ۵۱۰ پسر) از پایه‌هاي تحصيلي اول تا سوم راهنمايي و در پنج منطقه اقتصادي - اجتماعي شهر تهران به طور تصادفي با روش نمونه‌گيري چند مرحله‌اي انتخاب و سطوح تحول اخلاقي و ديگردوستي آنان به وسيله پرسشنامه «ما» (MDT، 1989) تعيين شد. تحليل داده‌ها نشان داد: ۱) ديگردوستي با افزايش سن متحول نمي‌شود اما رفتارهاي ديگر دوستانه با تغيير نوع روابط از نزديکان به بيگانگان تغيير مي‌کند. ۲) تفاوت شاخص کلي تحول اخلاقي بين پایه اول با پایه‌هاي دوم و سوم معنادار بود اما عدم افزايش معنادار نمرات بين پایه‌هاي دوم و سوم، توقف روند تحول اين شاخص را نشان داد. ۳) نمرات دانش‌آموزان دختر و پسر در متغيرهاي کلي ديگردوستي (RAT، RCT، RBT) و در شاخص کلي تحول اخلاقي (TJ) تفاوت معناداري را به دست نداد. ۴) وجود رابطه معنادار بين وضعيت اقتصادي - اجتماعي با تحول اخلاقي و ديگردوستي برجسته شد و پايين‌ترين ميانگينها در مناطق غير مرفه و بالاترين ميانگينها در مناطق مرفه به دست آمد. يافته‌ها ضرورت ايجاد يك جو تعاون و تقابل در روابط اجتماعي، لزوم ارائه الگوهاي ديگردوستانه و جامعه‌گرايانه توسط بزرگسالان و اتخاذ راهبردهايي به منظور تضمين شرايط بهينه تحول‌شناختي را مطرح کردند.

واژه‌هاي کليدي: ديگردوستي، تحول اخلاقي، قضاوت اخلاقي، دوره راهنمايي



زندگينامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما

سازمان | اخبار | کتابها | امور پژوهشی | مدیریت تدوين | مرکز تحقیق | طرح مشارکت

Copyright ©2002-2007 samt.ac.ir



دین و تحول شناخت

چکیده : تحول مفهوم خداوند و ارتباط آن با سطح توانمندیهای شناختی و پیامدهای آموزشی آن در دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر تهران در این پژوهش بررسی شد. ۱۴۰۰ دانش‌آموز (۷۰۰ دختر و ۷۰۰ پسر) از پایه‌های تحصیلی اول تا پنجم ابتدایی و در پنج منطقه اقتصادی - اجتماعی شهر تهران به طور تصادفی و با روش نمونه‌برداری چند مرحله‌ای انتخاب و میزان درک آنها از مفهوم خداوند بر اساس هشت مولفه‌ای که توسط لارنس (۱۹۶۵) بر مبنای نظریه پیاژه تدارک شده بود تعیین شد. برای مشخص کردن فرایند تحول شناختی ۱۷ آزمون پیاژه‌ای به کار رفت. تحلیل داده‌ها نشان داد: ۱) درصد دانش‌آموزان واجد این مفهوم بر حسب پایه‌های تحصیلی افزایش می‌یابد، ۲) تفاوت بین دانش‌آموزان دختر و پسر در هیچ‌یک از پایه‌های تحصیلی معنادار نیست، ۳) بین دانش‌آموزان منطقه‌های آموزشی تفاوت معناداری وجود دارد، ۴) مفهوم خداوند در خلال تحول به تدریج شکل می‌گیرد اما در خلال پایه‌های مختلف، اکثر کودکان به درک بزرگسالانه‌ای از مفهوم خدا دست نمی‌یابند و تفاوت بین سنین مختلف در سطح گذار از زیرمرحله‌های بین‌بینی است و ۵) شکل‌گیری مفهوم خداوند از همان روند تحول شناختی پیروی می‌کند. یافته‌ها ضرورت منطبق کردن محتوا و روشهای آموزش دینی با هدفها و با طراز تحول شناختی کودک را آشکار کردند.

واژه‌های کلیدی: تحول شناختی، آموزش دینی، مفهوم خدا، مذهب



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



www.samt.ac.ir

مؤسسه کترپنچ دادستان

سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی



تواناییهای کودکان غیرفارسی‌زبان در زبان فارسی در بدو ورود به نظام آموزشی

چکیده : آزمونهای نامیدن تصاویر، روبرداشت از يك شكل جمعې هند سي ري، ترسيم آدمك رنگي روآبه و توانش آموزشي به ترتيب براي ارزشيابي زبان بياني، تجسم فضايي، هوش ترسيمي و زبان دريافتي، و كارتهاي تنظيم تصاوير از مقياس هوش وكسلر - فرم کودکان براي سنجش ساخت نحوي و هوش اجتماعي در ۱۲۰ كودك ترك - فارسي‌زبان (۶۰ دختر و ۶۰ پسر) و ۱۲۰ كودك فارسي‌زبان (۶۰ دختر و ۶۰ پسر) در گروه سني ۶ سال اجرا شد تا: الف) تفاوت كودكان يك‌زبان و دوزبان دختر و پسر از نظر زبان دريافتي، زبان بياني و ساخت نحوي ارزشيابي شود؛ ب) تأثير هوش اجتماعي، تجسم فضايي و هوش ترسيمي (عوامل شناختي - ادراكي) بر زبان دريافتي، زبان بياني و ساخت نحوي كودكان يك‌زبان و دوزبان دختر و پسر بررسی شود. یافته های نهایی پژوهش نشان داد ند: ۱) سطح زبان بياني و دريافتي دوزبانها در مقايسه با يك‌زبانها به صورت معناداري پايين‌تر است؛ ۲) تفاوت معناداري بين كودكان دوزبان و يك‌زبان از لحاظ غناي ساخت نحوي جمله‌ها وجود ندارد؛ ۳) زبان بياني، زبان دريافتي و ساخت نحوي در دوزبانها و يك‌زبانها با عامل جنس مرتبط نيست؛ ۴) تمايز نتايج دوزبانها، تحت تأثير عوا مل هوش اجتماعي، هوش ترسيمي و تجسم فضايي قرار مي‌گيرد.

واژه‌های کلیدی: دوزبان، يك‌زبان، زبان بياني، زبان دريافتي، هوش ترسيمي، هوش اجتماعي، تجسم فضايي



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما

سازمان | اخبار | کتابها | امور پژوهشی | مدیریت تدوین | مرکز تحقیق | طرح مشارکت

Copyright ©2002-2007 samt.ac.ir



پیشگیری از عقب ماندگی کاذب نخستین گام در راه تأمین بهداشت روانی

چکیده : عدم تطبیق برنامه‌ها و روشها با فرایند تحول دانش‌آموزان و بی‌توجهی نسبت به تفاوت‌های فردی نه تنها مشکلات تحصیلی را در پی دارد بلکه با ایجاد انحراف‌های مختلف در سطوح عاطفی و ارتباطی، جامعه را از بخش عمده‌ای از امکانات بالقوه انسانی خود محروم می‌کند. در این پژوهش، پس از ارائه بخشی از نتایج یک پژوهش وسیع ملی درباره فرایند شکل‌گیری مفاهیم شناختی، اخلاقی و مذهبی در دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر تهران به مقایسه نتایج حاصل با کودکان کشورهای دیگر پرداخته شد. جامعه آماری را مجموع دانش‌آموزان دوره ابتدایی مناطق ۱۹ گانه تهران در سال تحصیلی ۱۳۷۴-۱۳۷۵ تشکیل داد و ۱۴۰۰ نفر دختر و پسر نمونه پژوهش از پنج منطقه اقتصادی - اجتماعی بر اساس روش نمونه‌برداری تصادفی چند مرحله‌ای، انتخاب شدند و با استفاده از روش بالینی پیازه، ۱۹ آزمون در مورد آنها اجرا شد و نتایج عدم تحقق بهینه توان عقلی دانش‌آموزان را که یکی از مؤلفه‌های اصلی شخصیت، سبک زندگی و شیوه‌های مقابله را تشکیل می‌دهد، نشان دادند و این نکته را برجسته کردند که توجه به نقش تحول شناختی باید در رأس هر نوع برنامه بهداشت روانی و اقدام‌هایی که برای پیشگیری از اختلالات روانی یا حفظ و افزایش سلامت فرد انجام می‌شوند، قرار گیرد.

واژه‌های کلیدی: برنامه، روش، بهداشت روانی، پیشگیری، تحول‌شناختی



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



www.samt.ac.ir

مؤسسه پژوهشی دادستان

سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی



نقش تعامل اجتماعی در تحقق آرمانهای گروهی

چکیده : در این مقاله با تکیه بر داده های نظری و یافته های تجربی کنونی کوشش شد تا عوامل مؤثر بر فرایند اجتماعی شدن و چگونگی استقرار رفتارهای جامعه گرا مشخص شوند و امکان ارائه راهبردهای مختلف به منظور دستیابی به طراز بالای دیگر دوستی و رفتارهای جامعه گرا فراهم آید. (۱) روی آوردهای رفتاری نگر، فطری نگر و تعاملی نگر در مورد عوامل مؤثر بر شکل گیری رفتارهای جامعه گرا و دیگر دوستانه مطرح شدند تا نقش همزمان عوامل فرهنگی - اجتماعی، زیست شناختی و همچنین سهم فرد و فعالیت وی در دستیابی به چنین سطحی از تحول اجتماعی برجسته شود. (۲) بر اساس بررسی

فرایند اجتماعی شدن در جریان تحول، تأثیر معنادار نخستین روابط و والدین - کودک بر درونی سازی رفتارهای اجتماعی رفتار نشان داده شد و با استناد به نتایج تحقیقات مختلف بر این نکته تأکید شد که روابط دلبستگی ایمنی بخش والدین - کودک، تعیین کننده بخش مهمی از کیفیت تجربه های کودک آید و به خصوص چهارچوب مشارکت و شیوه ارتباطی وی با دیگران را مشخص می کنند. (۳) از آنجا که فرایندهای همسان سازی و گشایش خودمیان بینی دارای اهمیتی اساسی در شکل گیری شخصیت هستند و راه را بر ایثار، گذشت، و تقابل می گشایند به بررسی این فرایندها در پرتو ویژگیهای مراحل مختلف تحول پرداخته شد. (۴) سرانجام، با توجه به این امر که تحقق میان و آگرایی، دیگر دوستی و انواع رفتارهای جامعه گرا مستلزم مداخله عوامل متعددی در سطوح مختلف زندگی است؛ عواملی که می توانند به الگوهای تحولی استحکام بخشند و یا آنها را از مسیر خود منحرف کنند، و با در نظر گرفتن این مهم که غفلت از امکانات تربیتی هر دوره از زندگی، سبب از دست رفتن فرصتهایی می شود که دیگر هرگز به

دست نخواهند آمد، راهبردهایی که يك کودک را به يك «شهروند» خوب تبدیل می کنند، پیشنهاد شدند.

واژه های کلیدی: اجتماعی شدن، جامعه گرایی، دیگر دوستی، میان و آگرایی



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



www.samt.ac.ir

نگهدارنده کنگره پنجم دادستان

سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی



بررسی توانمندیهای ذهنی و درک مفاهیم دانش آموزان دوره ابتدایی به منظور تعیین استانداردهای آموزشی

چکیده : دستیابی به معیارها و ارائه پیشنهادها به منظور متناسب کردن برنامه‌ها با میزان تحول عقلمی و دیگر تواناییهای شاگردان دوره ابتدایی، هدف این پژوهش بود. با در نظر گرفتن تناسب سن، پایه تحصیلی، جنس و شرایط اقتصادی - اجتماعی، ۱۴۰۰ دانش آموز دختر و پسر به تعداد مساوی از پنج پایه تحصیلی بر اساس روش نمونه برداری تصادفی چندمرحله‌ای، انتخاب شدند و با استفاده از ۱۹ آزمون در قلمروهای عملیات عینی، نگهداریهای ذهنی فیزیکی، عدد، شکل گیری فضا و زمان و همچنین مفاهیم اخلاقی و مذهبی با روش بالینی پیاژه مورد آزمایش قرار گرفتند. ۵۵۹ نفر از جامعه معلمان به پرسشنامه نظرخواهی درباره تناسب محتوای کتابهای درسی دوره ابتدایی با توان دانش آموزان و مشکلات برنامه‌ها از لحاظ محتوایی و اجرایی پاسخ دادند و جامعه برنامه ریزان و تدوین کنندگان کتابهای درسی نیز پرسشنامه نظرخواهی درباره منطق حاکم بر تدوین برنامه‌ها و محتوای کتابهای درسی دوره ابتدایی را تکمیل کردند. بررسی آماری یافته‌ها در سطح توصیفی و تحلیلی، ناتوانمندی نسبی دانش آموزان را در اغلب قلمروهای شناختی، اخلاقی و متافیزیکی نشان داد، محدودیت آمادگیها و قابلیت‌های آموزشی معلمان و نارسایی امکانات برنامه ریزان را منعکس کرد و ضرورت دگرگون کردن شیوه‌های برنامه ریزی و استقرار یک نظام آموزشی پویا، سالم و سازنده را متبلور ساخت. لزوم تدوین محتوای منطبق با توانمندیهای دانش آموزان و استفاده از روشهای آموزشی فعال مورد بحث قرار گرفت.

واژه‌های کلیدی: روان‌شناسی تحولی، فرایند روش‌شناختی، توانمندیهای ذهنی، آزمونهای روان‌سنجی، روش بالینی



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما

سازمان | اخبار | کتابها | امور پژوهشی | مدیریت تدوین | مرکز تحقیق | طرح مشارکت

Copyright ©2002-2007 samt.ac.ir



www.samt.ac.ir

مکودا شکر پوینچ دادستان

سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی



آدلر و آدلری‌نگری

چکیده : در این مقاله مروری پس از اشاره به نقش تجربه‌های دوران کودکی در شکل‌گیری نظریه آدلر، خطوط کلی نظام وی، ترسیم شدند. در روان‌شناسی آدلری یا «روان‌شناسی فردی مقایسه‌ای»، گستره روانی فرد به منزله واحدی غیرقابل تقسیم است و درک شخصیت انسان همراه با مسائل و مشکلات وی، مستلزم در نظر گرفتن یک هنجار آرمانی و انتزاعی است. آدلر مفهوم جبران را در قلمرو روان‌شناسی برجسته ساخت و نظام وی بر مبنای احساس کهنتری، تعارض بین موضع اجتماعی واقعی و خواسته‌های فرد، مفهوم ساخت خلقی و انعکاس آن بر شکل‌گیری شخصیت بنا نهاده شد. در نظام آدلر، زندگی روانی به منزله حرکت پیوسته‌ای است که شکل، شیوه بیان و کنش آن را باید به صورت لحظه‌های تبلور یافته‌ای از این حرکت پیوسته، در نظر گرفت چرا که در بطن هر حرکت، معنای زندگی و سبک خاص هر فرد، نهفته است و تاریخ انسانیت به منزله تاریخ احساس کهنتری و جستجوی راه‌حلی برای آن است. در چنین چهارچوبی بود که آدلر به تفسیر «خیالباقیها»، «خوابیده‌ها»، «هشیاری»، «ناهشیاری»، «قدرت‌طلبی»، «برتری‌جویی»، «زندگی عشقی و جنسی» و بالاخره «روان‌آزردگیها» و «روان‌گسستگیها»، پرداخت.

واژه‌های کلیدی: روان‌شناسی فردی، شکل‌گیری شخصیت، روان‌آزردگی، روان‌گسستگی، کهنتری.



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما

سازمان | اخبار | کتابها | امور پژوهشی | مدیریت تدوین | مرکز تحقیق | طرح مشارکت

Copyright ©2002-2007 samt.ac.ir



www.samt.ac.ir

نگارخانه کتب روانشناسی

سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی



پیاژه در جدال با روان‌تحلیل‌گری

چکیده : بر پیاژه همواره خرده گرفته‌اند که فرایندهای شناختی را در اولویت قرار داده است تا جایی که «کودک پیاژه‌ای را به منزله یک دانشمند منزوی که دانش خود را جدا از چهارچوب جهان اجتماعی بنا می‌کند» توصیف کرده‌اند. در حالی که بررسی آثار پیاژه، نشان‌دهنده جایگاه مهمی است که وی برای عواطف و تعاملهای اجتماعی در شکل‌گیری شناخت، قائل است. پیاژه عاطفه را به نیروی محرکه به راه اندازنده هوش، تشبیه کرده است. در این نظام، عواطف دارای جنبه‌های درون - شخصی مانند نیاز، رغبت و کوشش، و بین - شخصی مانند جاذبه و جز آن است. بدین ترتیب، هر روان‌بنه یا عمل سازمان‌یافته روان‌شناختی، دارای عناصر عاطفی و شناختی است که از یکدیگر جدایی‌ناپذیرند. به تدریج که کودک به کنش و واکنش کم‌وبیش پا‌یدار در موقعیتهای مختلف می‌پردازد، احساسات نیز همراه با ساخته شدن شناخت، بنا می‌شوند و بدین ترتیب، می‌توان با برقراری یک توازی بین سطوح تحول عاطفی و ساختهای عقلی، جایگاه منحصر به فرد مفهوم رغبت در ساختهای اخیر را برجسته کرد. در این مقاله، با در نظر گرفتن این نکته که پیاژه، هسته اصلی تحول عاطفی و شخصیت را بر تعامل اجتماعی متکی می‌داند، به بررسی گام به گام تحول عاطفی در ارتباط با شکل‌گیری مراحل شناختی پرداخته شد و پس از تأکید بر تفاوت‌های بنیادی بین مفهوم مرحله در نظام‌های پیاژه و فروید و برجسته کردن همسوییها و ناهم‌سوییهای این دو نظام، همراه با پیاژه، نتیجه گرفته شد که سرانجام با در هم آمیختن این دو نظریه و تصحیح هر یک از آنها، یک روان‌شناسی عمومی که تضادها و تعارضها را پشت سر خواهد گذاشت، پدید خواهد آمد.

واژه‌های کلیدی: هوش، عاطفه، رغبت، تحول‌شناختی، تحول عاطفی، تعامل اجتماعی



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما

سازمان | اخبار | کتابها | امور پژوهشی | مدیریت تدوین | مرکز تحقیق | طرح مشارکت

Copyright ©2002-2007 samt.ac.ir



استقلال طلبی و تعارض نسلیها

چکیده : سرنوشت هر انسان با گذار از يك زندگي انگلي درون - رحمي، به همزیستی کامل با مادر، سپس رهایی تدریجی از قیمومت بزرگسال و دستیابی به استقلال خلاصه می شود. اما این گذار آسان صورت نمی گیرد و نوجوان بین نیاز به ایمنی با تمایل به رهایی از سلطه والدین و استقلال سرگردان است. این دوسوگرایی که به تعارض دائم بین نوجوان با والدین و دیگر بزرگسالان منجر می شود، مشخص کننده ترین جنبه تضاد نسلیهاست. در این مقاله، به بررسی دیدگاههای کودک، نوجوان و والدین در مورد این تعارضها

و معنای روان شناختی آنها پرداخته شد و بر مسئولیت پایگاههای خانه و مدرسه و ضرورت آماده سازی این دو پایگاه به منزله دو مسئول هشیار و ناهشیار آماده سازی روانی - اجتماعی کودکان و نوجوانان تأکید به عمل آمد.

واژه های کلیدی: استقلال، تعارض، وابستگی، ایمنی، تحول روانی - اجتماعی



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



هوش و خلاقیت

چکیده : هوش و خلاقیت در این نوشتار، پس از اشاره‌ای کلی به مفاهیم هوش و خلاقیت در خلال قرن بیستم و شیوه‌های ارزشیابی آنها، به دیدگاه‌های متناقضی که در این قلمرو وجود دارند اشاره شد و به نظر رسید که طرح این مفاهیم در قالب نظریه عملیاتی پی‌اژه می‌تواند ابهام‌هایی را که در این قلمروها تاکنون وجود داشته‌اند برطرف و فراتر رفتن از بهره هوش را میسر کند و با افزودن هوش عملیاتی به هوش کلی و خلاقیت، میزان استقلال هر یک از این ابعاد را فراهم سازد.

واژه‌های کلیدی: هوش کلی، خلاقیت، هوش عملیاتی، بهره هوش

زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



بررسی تجربی حافظه و موقعیت آن در گستره کنشهای شناختی: دیدگاه عملیاتی

چکیده : حافظه به معنای محدود یا دقیق کلمه در حکم حالت خاصی از شناخت یا شناخت گذشته است، در چهارچوب مکانیزمهای شناختی همبسته که می‌توان آنها را هوش نامید، قرار می‌گیرد و از سطح پدیدآیی آغازین یا یک بازشناسی در ست تا آخرین سطح صحت و دقت به یادآوری، متحول و دستخوش تغییرات کیفی می‌شود. این پژوهش با هدف مقایسه حافظه به معنای محدود با نگهداری روان‌بنه‌های پیش - عملیاتی و عملیاتی انجام شد تا نقش اساسی عملیات عقلی یا هوش در حافظه به معنای محدود بررسی شود. بدین منظور، ۱۵ کودک ۴ تا ۱۱؛۵ ساله از دو مهدکودک و ۱۷ شاگرد کلاس اول ۷؛۶ تا ۷؛۶ ساله از دو مدرسه ابتدایی شهر تهران با روش نمونه‌گیری تصادفی مرحله‌ای انتخاب شدند و آزمون مطابقت یک با یک ارتجالی با استفاده از روش بالینی پیاژه در مورد آنها اجرا شد تا ارتباط بین حافظه مبتنی بر مطابقت‌های عددی و طراز عملیاتی آزمودنیها مشخص شود. بین طراز عملیاتی با ریخت‌خاطره آزمودنیها، همبستگی ۰/۶۳ به دست آمد و این نکته برجسته شد که حافظه مطابقتها و موقعیتهای فضایی مختلف آنها با روان‌بنه‌های عملیاتی آزمودنیها در خلال تحول همبسته بود و تغییر شکل خاطره‌ها و به یادآوریها در خلال بازسازیهای متوالی، دخالت روان‌بنه‌های هوش در سازماندهی محتوای حفظ شده را تبیین کرد.

واژه‌های کلیدی: حافظه، شناخت، روان‌بنه طراز عملیاتی، سازماندهی



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



www.samt.ac.ir

نگهدارنده کنگره پهنی دادستان

سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی



گستره روانی پرخاشگری

چکیده : در این مقاله پس از اشاره به کمیابی پژوهشها در قلمرو تحول پرخاشگری، مسئله وجود یا فقدان کشاننده پرخاشگرانه از آغاز زندگی مطرح شد و موضع گیریهای مختلف روان تحلیل گران درباره این مفهوم در خلال چهار وهله تحول مورد بررسی قرار گرفت. نگاهی به دیدگاه مؤلفان درباره نخستین کشاننده های پرخاشگرانه، وجود تضاد گسترده ای را در این باره نشان داد و طیفی را که از ویرانگری تا سازندگی گسترده بود در موضع گیریهای مختلف برجسته کرد. در وهله دوم که به سال اول زندگی پوشش می دهد تقریباً همه روان تحلیل گران، پرخاشگری را دارای نقش مثبت و عامل تمایز من از غیر من دانسته اند. در وهله سوم یا دومین سال زندگی، پرخاشگری بر اساس احساس گنجهکاری و همسان سازی با پرخاشگر جلوه گر می شود و آغاز شکل گیری فرامن را مشخص می کند. بالاخره، در وهله چهارم که پس از دومین سال زندگی آغاز می شود، آموزش نظافت، مرحله بحرانی جدیدی را به وجود می آورد که به درهم تنیدگی کشاننده های مطبوع با خیال پردازی های خشونت آمیز منجر می شود و پرخاشگری به منزله نوعی سازندگی است که «دفاع از حق استقلال عمل» را مشخص می کند و در نهایت، در خلال سالهای بعدی کودکی و سپس نوجوانی، نقش اثبات «من» را بر عهده می گیرد. نتیجه اینکه هنوز جای بررسی تحولی رفتارها یا خیال پردازی های پرخاشگرانه خالی است و باید امیدوار بود که روش مشاهده مستقیم روان تحلیل گران بتواند به افزایش آگاهی در این قلمرو منجر شود.

واژه های کلیدی: پرخاشگری، خیال پردازی، منفی بافی



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما

سازمان | اخبار | کتابها | امور پژوهشی | مدیریت تدوین | مرکز تحقیق | طرح مشارکت

Copyright © 2002-2007 samt.ac.ir



بررسی نظریه‌های هوش از دیدگاه نظریه عملیاتی

چکیده : برحسب گرایش مؤلفان به جنبه‌های خاصی از هوش، تعریف‌های متعددی برای این اصطلاح ارائه شده‌اند بدون آنکه هیچ‌یک از جامعیت لازم برخوردار باشند یا بین آنها همگرایی و پیوستگی دیده شود. بنابراین، وجود واقعیت‌های متعدد و نامتجانس در ماورای اصطلاح هوش موجب شده تا این اصطلاح معنای مشترکی نداشته باشد و جستجوی یک تعریف کلی و قابل قبول همگان را کاری بیهوده جلوه‌گر سازد. در این مقاله مروری، پس از تقسیم‌بندی نظریه‌های هوش به پنج گروه اصلی، به توصیف اصول پذیرفته شده توسط هر گروه پرداخته شد. سپس این اصول از دیدگاه نظریه عملیاتی پیازه مورد بحث و مقایسه قرار گرفت و در نهایت نتیجه گرفته شد که تعریف هوش تنها بر اساس جهت تحول آن امکان پذیر است. از لحاظ کنش‌ی، هر اندازه مسیرهای بین فرد و شیء پیچیده‌تر شوند یک رفتار هوشمندانه‌تر است و از لحاظ ساختاری، هوش تشکیل‌دهنده حالت تعادل بیش از پیش از بازگشت‌پذیری است که مجموع مبادله‌های ارگانیزم و محیط به سوی آن گرایش دارند.

واژه‌های کلیدی: نظریه‌های هوش، نظام همخوانی، دیدگاه عملیاتی



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



زبان و فکر در نظریه پیازه

چکیده : پیازه در آغاز پژوهشهایش به روابط نزدیک زبان و فکر باور داشت، اما با بررسی قلمرو هوش حسی - حرکتی به وجود یک منطق هماهنگی اعمال قبل از منطق وابسته به زبان پی برد و بر مبنای یافته‌های تجربی نشان داد که زبان شرط لازم استقرار ساختهای منطقی است بدون آنکه شرط کافی باشد و هر اندازه ساختهای منطقی - ریاضی ابتدایی‌تر باشند، نقش زبان به همان اندازه کمتر است. در این مقاله، با بررسی گام‌به‌گام روابط زبان و منطق در دوره‌های مختلف نشان داده شد که: (۱) قبل از عملیاتی که به وسیله زبان بیان می‌شود، نوعی منطق هماهنگی اعمال وجود دارد که روابط ترتیبی و اندراجی (جزء و کل) را دربرمی‌گیرد؛ (۲) عملیات به منزله نتیجه درونی شدن اعمال و هماهنگی آنها، مدتهای مدید مستقل از زبان باقی می‌ماند؛ (۳) تقلید که نشان‌دهنده دستیابی به رموز یا نمادهاست، شرط اصلی اکتساب زبان و فکر تجسمی است و تمایز بین دال و مدلول

را امکان‌پذیر می‌سازد؛ (۴) زبان نقش بنیادی را در اتمام ساختهای عملیاتی صوری یا فرضی - استنتاجی ایفا می‌کند؛ (۵) آموزش کلامی فقط هنگامی ثمربخش است که امکان درون‌سازی آن در ساختها وجود داشته باشد؛ (۶) یک تأخیر قابل ملاحظه زبان می‌تواند بدون اختلال در عملیات عقلی و یا بالعکس؛ تأخیر عملیاتی بدون اختلال زبان مشاهده شود. پس اگر بتوان برای زبان به منزله یکی از تظاهرات کنش رمزی، نقشی در شکل‌گیری فکر قائل شد، باید این نکته را هم پذیرفت که تحول کنش رمزی، متقابلاً تحت تأثیر هوش در کنش‌وری کلی آن قرار می‌گیرد.

واژه‌های کلیدی: زبان، کنش رمزی، منطق حسی - حرکتی، منطق قضایا، عملیات



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



مسئله سرآمدان و بررسی انتقادی روشهای تشخیص آنان

چکیده : در این نوشتار به بررسی میزان مسئولیت جوامع در شکوفا کردن تواناییهای بالقوه کودکان سرآمد پرداخته شد و به موضع گیریهای متناقض نسبت به ضرورت یا عدم ضرورت تدارک و تدوین برنامه های خاص برای این کودکان که به تقریب ۳٪ از کل جامعه را تشکیل می دهند اشاره شد. ارائه پژوهشهای طولی نشان داد که تولیدات علمی و هنری کودکان سرآمد در بزرگسالی نیز ۲۰ تا ۲۰ برابر بزرگسالان متوسط است و تحقق آرمانهای هر جامعه مستلزم توجه به این نیروی بالقوه است. با توجه به این نکته که سطح اجتماعی - اقتصادی و تحصیلات والدین بر میزان هوش و فرایند تحول آن مؤثر است، مسئله روشهای تشخیص این کودکان در سطوح مختلف جامعه مطرح شد. بررسی انتقادی شیوه های تشخیص کودکان در سه حوزه نظر معلمان و نمرات درسی، کاربرد آزمونهای هوش و عدم پایداری نتایج آزمونهای هوش در خلال تحول، نشان داد که با تکیه بر این معیارها فقط می توان به یک پیش بینی و فرضیه احتمالی درباره وضعیت فرد در آینده رسید و تنها راه دستیابی به نتایج معتبر، انجام یک آزمایش روان شناختی کیفی با هدف تعیین کنش وری فکر آزمودنی و آشکار کردن ساختهای عملیاتی اوست؛ روشی که امکان تحلیل مکانیزمهای فکری و مقایسه نتایج با یک مقیاس تحول ترتیبی را فراهم می سازد.

واژه های کلیدی: سرآمدان، سطح اجتماعی - اقتصادی، تشخیص، بهره هوش



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



روانشناسی پیازه و کاربرد آموزشی آن

چکیده : نظام روانی پیازه که در زمان حاضر در سطح جهانی شناخته شده و مورد توجه است مبتنی بر پژوهشهای مستمر و دامنه‌داری است که آگا هی از آنها برای هر نظام آموزشی اجتناب‌ناپذیر است. اگرچه هدف پژوهشهای این دانشمند بزرگ که تقریباً از ۵۵ سال قبل آغاز شده‌اند شناخت کودک و بهبود بخشیدن به روشهای تربیتی و آموزشی نبوده است، معذک یافته‌های این روانشناسی جدید و بدیع به کاربردهای تربیتی مهمی منتهی شده‌اند. کوشش ما ابتدا ارائه نظریه این دانشمند در زمینه روانشناسی ژنتیک و تشریح برداشت او از هوش است تا بتوان کاربرد و تمایز این روانشناسی در آموزش و پرورش را با روشهای آموزش و پرورش ملهم از دیگر مکاتب روانشناختی روشن کرد.

واژه‌های کلیدی: روانشناسی پیازه، آموزش، تحول ذهنی کودک، تعادل

زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما



نظر جوانان ایرانی پیرامون پیامدهای فرهنگی - اجتماعی تسهیل انتقال اطلاعات در سطح بین‌المللی

چکیده : تعیین بازخوردهای نوجوانان و جوانان نسبت به پیامدهای کاربرد اینترنت، هدف این بررسی بود. بدین منظور در وهله نخست، بر مبنای چهارچوب مفهومی پژوهش پنج مقوله جامعه‌طلبی، پیشرفت، هیجان‌خواهی، سنت‌گرایی و جهان‌شمول‌نگری مورد نظر قرار گرفت و گزاره‌های مناسب برای واریسی تجربی مقوله‌های مفروض تهیه شد. اعتبار مقیاس بر اساس فن تحلیل کوچک‌ترین فضا (SSA) و قابلیت اعتماد آن با روش آزمون - بازآزمون به اثبات رسید و مقیاس نهایی در نمونه‌ای متشکل از ۲۶۸۰ دانش‌آموز و دانشجوی پسر و دختر که از چهار طبقه جمعیتی مراکز استانهای ایران به روش نمونه‌گیری چند مرحله‌ای انتخاب شدند اجرا شد. نتایج وجود یک الگوی سلسله‌مراتبی در بازخورد نسبت به مؤلفه‌ها، تفاوت درجه اهمیت تعدادی از مؤلفه‌ها در زیرگروهها و اثرهای اصلی استان، سن و جنس را نشان دادند. علل مفروض تفاوت نتایج آزمودنیهای این پژوهش با نتایج پژوهشهای بین‌المللی مورد بحث قرار گرفت و بر ضرورت آماده‌سازی نوجوانان و جوانان در چگونگی کاربرد این فناوری ارتباطی و اطلاعاتی به منظور پیشگیری از پیامدهای مخرب و استفاده بهینه از آن تأکید شد.

واژه‌های کلیدی: جامعه‌طلبی، پیشرفت، هیجان‌خواهی، سنت‌گرایی، جهان‌شمول‌نگری، بازخورد، اینترنت، الگوی سلسله‌مراتبی



زندگینامه

مقالات

افتخارات

کتابها

برنامه همایش

گزارش همایش

کتاب همایش

ارتباط با ما