

دانشگاه تهران

مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس

دوره: کارشناسی

رشته: روانشناسی بالینی

دانشکده: روانشناسی و علوم تربیتی

مصوب جلسه مورخ ۸۲/۴/۳ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه

این برنامه بر اساس آئین نامه وزارتی تفویض اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاه‌های دارای هیات ممیزه، توسط اعضای هیات علمی گروه روانشناسی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی بازنگری شده و درصحت و هفتمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه مورخ ۸۲/۴/۳ به تصویب رسید.



مصوبه شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران در خصوص برنامه درسی

رشته : روانشناسی بالینی

مقطع : کارشناسی

- برنامه درسی دوره کارشناسی رشته روانشناسی بالینی که توسط اعضای هیات علمی گروه آموزشی روانشناسی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی تدوین شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.
- از تاریخ تصویب، برنامه قبلی مصوب ۶۸/۱۱/۱ منسوخ می‌شود و این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجرا است.
 - هر نوع تغییر در برنامه مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه برسد.

رای صادره جلسه مورخ ۸۲/۴/۳ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه در مورد تدوین برنامه درسی رشته روانشناسی در دوره کارشناسی صحیح است، به واحد ذیربط ابلاغ شود.

رضایان

دکتر رضا فرجی دانا

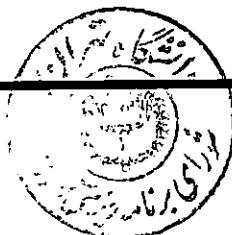
رئیس دانشگاه

دکتر سید حسین حسینی

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه

دکتر علی افشار بکشور

دبیر شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه



فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی روان‌شناسی بالینی



فصل اول

برنامه آموزشی مشخصات کلی دوره کارشناسی روانشناسی بالینی

۱- ضرورت و اهمیت:

ضرورت تشکیل دوره‌های روانشناسی در دانشگاه‌های کشور ناشی از نیازهایی است که در مؤسسات و نهادهای مختلف اجتماعی ملاحظه می‌گردد و روانشناسان می‌توانند در جهت رفع این نیازها و حل مشکلات مربوط به جامعه قدمهای مؤثری بردارند. خصوصاً با توجه به مشکلات روزافزون کودکان و نوجوانان در جامعه امروز تشخیص و ایجاد امکانات برای آموزش کودکان کند ذهن، بررسی و رفع مشکلات کودکان مبتلا به نارسائیهای یادگیری، شناخت و درمان کودکان و نوجوانان ناسازگار از جمله وظایف خاصی است که روانشناسان می‌توانند در مدارس و یا مؤسسات مربوط به این اطفال و نوجوانان برعهده گیرند. همچنین در مورد فراهم آوردن امکانات و زمینه‌سازی برای بهداشت و سلامت روانی همه کودکان و نوجوانان عادی جامعه نیز روانشناسان می‌توانند نقش بسزایی داشته باشند. بنابراین به علت کمبود شدید متخصص در این زمینه‌ها و نیز به سبب پیدایش و گسترش روشهای درمانی جدید در اکثر مسائل روانی - اجتماعی مربوط به کودکان و نوجوانان ضرورت دارد که تربیت روانشناسان موردتوجه قرار گیرد.

۲- تعریف و هدف:

روانشناسی یکی از شاخه‌های علوم انسانی است و دوره کارشناسی روانشناسی یکی از دوره‌های آموزشی در نظام آموزش عالی است و دو هدف عمده در تشکیل این دوره در نظر است.

۲-۱- هدف اختصاصی: هدف دوره کارشناسی روانشناسی تربیت افرادی است که مفاهیم و اصول نظری و عملی روشهای پژوهش در این علم را فراگرفته و حداقل مهارتهای حرفه‌ای را در رشته روانشناسی بالینی بدست آورند.

۲-۲- هدف عمومی: چون این دوره جزئی از نظام آموزش عالی است و این رشته به دروس دیگر وابستگی نزدیک دارد، آشنا کردن دانشجویان رشته‌های مختلف با اصول، نظریات و مفاهیم و روشهای علم روانشناسی نیز موردنظر و هدف عمومی این دوره آموزشی است لذا برنامه و دروس آن طوری تنظیم شده است که علاوه بر جنبه آموزش عمومی بتوانند جزئی از برنامه اختصاصی گروهها و دانشکده‌های مختلف نیز قرار گیرد مانند دروس روانشناسی تربیتی، یادگیری، اجتماعی و رشد برای دانشجویان رشته‌های مختلف دبیری و دروس روانشناسی اجتماعی، سازمانی و آسیب‌شناسی اجتماعی برای دانشجویان رشته‌های علوم اجتماعی، مدیریت و مهندسی و دروس مقدماتی مربوط به آسیب‌شناسی روانی، روشهای تشخیص بالینی، نظریه‌های روان‌درمانی و بهداشت روانی برای دانشجویان رشته‌های پزشکی و بهداشت.



۳- طول دوره و شکل نظام:

متوسط طول دوره کارشناسی روانشناسی بالینی ۴ سال است و کلیه دروس آن در ۸ ترم برنامه ریزی شده است و نظام آموزشی آن مطابق آئین نامه مصوب شورای عالی برنامه ریزی است. دروس آن بطور واحدی ارائه می شود و دانشجویان دوره کارشناسی روانشناسی بالینی پس از اتمام دروس عمومی، پایه و اصلی و احراز موفقیت در آنها وارد دروس تخصصی می گردند و پس از گذراندن این دروس فارغ التحصیل دوره کارشناسی روانشناسی بالینی می شوند.

۴- تعداد واحدهای درسی:

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی روانشناسی ۱۳۵ واحد بشرح زیر است:

۱-۳- دروس عمومی	۲۱ واحد
۲-۳- دروس پایه و اصلی	۹۲ واحد
۳-۳- دروس اختصاصی روانشناسی بالینی	۱۲ واحد
۳-۴- دروس اختیاری روانشناسی بالینی	۱۰ واحد
	۱۳۵ واحد

۵- نقش و توانایی:

دانشجوی فارغ التحصیل در روانشناسی بالینی می تواند فعالیتهای مقدماتی را در تشخیص بالینی کودکان و نوجوانان در مؤسسات عمومی و روانی در کلینیک های روانشناسی و مشاوره بعهده گیرد. موسساتی که این قبیل روانشناسان می توانند در آنها انجام وظیفه نمایند عبارتند از: مدارس، پرورشگاهها، مراکز اصلاح و تربیت و ندامتگاهها، بیمارستانهای روانی، مؤسسات توانبخشی و سایر مراکز مشاوره و روانشناسی.



فصل دوم

برنامه دوره کارشناسی روانشناسی بالینی



دروس عمومی (فرهنگ و معارف و عقاید اسلامی و آگاهیهای عمومی)
برای کلیه رشته‌های تحصیلی دوره کارشناسی پیوسته

ردیف	نام درس	واحد	ساعت		
			جمع	نظری	عملی
۱	معارف اسلامی (۱)	۲	۳۲	۳۲	---
۲	معارف اسلامی (۲)	۲	۳۲	۳۲	---
۳	فارسی عمومی	۳	۴۸	۴۸	---
۴	زبان خارجی	۳	۴۸	۴۸	---
۵	تربیت بدنی (۱)	۱	۳۲	---	۳۲
۶	تربیت بدنی (۲)	۱	۳۲	---	۳۲
۷	اخلاق و تربیت اسلامی	۲	۳۲	۳۲	---
۸	تاریخ اسلام	۲	۳۲	۳۲	---
۹	انقلاب اسلامی و ریشه‌های آن	۲	۳۲	۳۲	---
۱۰	متون اسلامی (آیات و احادیث)	۲	۳۲	۳۲	---
۱۱	جمعیت و تنظیم خانواده	۱	۳۲	۳۲	---
	جمع	۲۱	۳۸۴	۳۲۰	۶۴



دروس دوره کارشناسی روان‌شناسی بالینی
(دروس پایه و اصلی)

ردیف	نام درس	واحد	ساعت		
			جمع	نظری	عملی
۱	مقدمات ریاضی	۳	۴۸	۴۸	---
۲	زیست‌شناسی عمومی	۳	۴۸	۴۸	---
۳	کلیات فلسفه	۳	۴۸	۴۸	---
۴	مبانی جامعه‌شناسی	۳	۴۸	۴۸	---
۵	روان‌شناسی عمومی (۱)	۳	۴۸	۴۸	---
۶	روان‌شناسی عمومی (۲)	۳	۴۸	۴۸	روان‌شناسی عمومی (۱)
۷	متون روان‌شناسی به زبان انگلیسی (۱)	۳	۴۸	۴۸	روان‌شناسی عمومی (۲)
۸	متون روان‌شناسی به زبان انگلیسی (۲)	۳	۴۸	۴۸	متون (۱)
۹	آمار توصیفی	۳	۶۴	۳۲	مقدمات ریاضی + روان‌شناسی عمومی ۱
۱۰	آمار استنباطی	۳	۶۴	۳۲	آمار توصیفی
۱۱	روش تحقیق در روان‌شناسی	۳	۶۴	۳۲	آمار استنباطی
۱۲	روانشنجی	۳	۴۸	۴۸	آمار استنباطی
۱۳	روان‌شناسی فیزیولوژیک	۴	۸۰	۴۸	روان‌شناسی عمومی ۲ + زیست‌شناسی
۱۴	روان‌شناسی احساس و ادراک	۳	۶۴	۳۲	روان‌شناسی فیزیولوژیک با همزمان
۱۵	روان‌شناسی یادگیری (۱)	۳	۴۸	۴۸	روان‌شناسی فیزیولوژیک با همزمان
۱۶	روان‌شناسی یادگیری (۲)	۳	۴۸	۴۸	روان‌شناسی یادگیری (۱)
۱۷	مقدمات نوروسایکولوژی	۲	۳۲	۳۲	روان‌شناسی فیزیولوژیک + روان‌شناسی یادگیری (۲)
۱۸	روان‌شناسی آزمایشگاهی	۴	۹۶	۳۲	روان‌شناسی احساس و ادراک + یادگیری ۱
۱۹	روان‌شناسی اجتماعی	۴	۸۰	۴۸	روان‌شناسی عمومی (۲)
۲۰	روان‌شناسی رشد (۱)	۳	۴۸	۴۸	روان‌شناسی عمومی (۲)
۲۱	روان‌شناسی رشد (۲)	۳	۴۸	۴۸	روان‌شناسی رشد (۱)
۲۲	شخصیت ۱	۲	۳۲	۳۲	روان‌شناسی رشد ۲
۲۳	شخصیت ۲	۲	۳۲	۳۲	شخصیت ۱
۲۴	روان‌شناسی از دیدگاه اسلام	۲	۳۲	۳۲	همزمان با شخصیت ۱
۲۵	آسیب‌شناسی روانی ۱	۳	۴۸	۴۸	روان‌شناسی یادگیری ۱ + شخصیت ۱ با همزمان
۲۶	آسیب‌شناسی روانی ۲	۳	۴۸	۴۸	آسیب‌شناسی روانی ۱
۲۷	آسیب‌شناسی روانی ۳	۳	۴۸	۴۸	آسیب‌شناسی روانی ۲
۲۸	بهداشت روانی	۳	۴۸	۴۸	آسیب‌شناسی روانی ۲
۲۹	ناتوانی‌یابی یادگیری	۳	۶۴	۳۲	روان‌شناسی یادگیری ۲
۳۰	تاریخ روان‌شناسی	۳	۴۸	۴۸	روان‌شناسی رشد ۲ + شخصیت ۲
۳۱	پژوهش عملی ۱	۲	۴۸	--	روش تحقیق
۳۲	پژوهش عملی ۲	۲	۴۸	---	پژوهش عملی ۱
	جمع	۹۲	۱۵۶۸	۱۲۸۰	۲۸۸



دروس اختصاصی روانشناسی بالینی

ردیف	نام درس	واحد	ساعت			پیش نیاز
			جمع	نظری	عملی	
۱	اصول روانشناسی بالینی	۲	۳۲	۳۲	---	آیب ۱ + شخصیت ۱
۲	مقدمات روشهای تشخیص بالینی	۴	۹۶	۳۲	۶۴	اصول روانشناسی بالینی
۳	روانشناسی بالینی کودک	۳	۶۴	۳۲	۳۲	اصول روانشناسی بالینی + مقدمات روشهای تشخیص
۴	مقدمات نظریه‌های روان‌درمانی	۳	۴۸	۴۸	---	اصول روانشناسی بالینی
	جمع	۱۲	۲۴۰	۱۴۴	۹۶	

۵۱۰۶۱۱۱

۵۱۰۶۱۲۸

۵۱۰۶۱۰۹

۵۱۰۶۱۰۸



دروس اختیاری روانشناسی بالینی

ردیف	نام درس	واحد	ساعت			پیش نیاز
			جمع	نظری	عملی	
۱	روانشناسی تربیتی	۲	۳۲	۳۲	---	روانشناسی عمومی ۲
۲	سمینار مسائل روانشناسی	۲	۳۲	۳۲	---	پژوهش عملی ۲
۳	انگیزش و هیجان	۲	۳۲	۳۲	---	روانشناسی فیزیولوژیک
۴	پویائی گروه	۲	۳۲	۳۲	---	روانشناسی اجتماعی
۵	روانشناسی سازمانی (کار، صنعت، مدیریت)	۳	۴۸	۴۸	---	روانشناسی اجتماعی و آسیب شناسی روانی ۲
۶	آسیب شناسی اجتماعی (اعتیاد، طلاق، ...)	۲	۳۲	۳۲	---	روانشناسی اجتماعی
۷	روانشناسی کودکان استثنایی	۲	۳۲	۳۲	---	روانشناسی رشد ۲
۸	روانشناسی مشاوره و راهنمایی	۲	۳۲	۳۲	---	اصول روانشناسی بالینی
۹	کاربرد کامپیوتر در تجزیه و تحلیل آماری	۲	۳۲	۳۲	---	آمار استنباطی
۱۰	روانشناسی جنائی	۲	۳۲	۳۲	---	آسیب شناسی روانی ۳
۱۱	تفکر و زبان	۲	۳۲	۳۲	---	روانشناسی فیزیولوژیک + روانشناسی یادگیری ۲
۱۲	مقدمات روشهای درمان ۱	۲	۳۲	۳۲	---	آخرین ترم تحصیلی
۱۳	مقدمات روشهای درمان ۲	۲	۳۲	۳۲	---	آخرین ترم تحصیلی
۱۴	هوش مصنوعی	۲	۳۲	۳۲	---	روانشناسی رشد ۲ + روانشناسی یادگیری ۲
۱۵	روانشناسی خلایق	۲	۳۲	۳۲	---	رشد ۲
۱۶	روانشناسی تبلیغات و ارتباطات	۲	۳۲	۳۲	---	روانشناسی اجتماعی
۱۷	فلسفه روانشناسی	۲	۳۲	۳۲	---	از ترم سوم به بعد
	جمع	۳۵	۵۲۸	۵۲۸		

۵۱.۶۴۷۴ روانشناسی مشاوره ۳ واحد



فصل سوم
سرفصل دروس



مقدمات ریاضی

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ---

هدف: آشنایی با مفاهیم و مبانی ریاضی به نحوی که دانشجویان رشته روانشناسی در دروس آمار و روش تحقیق از توانایی علمی کافی برخوردار گردند.

سرفصل‌های درس

۱- مقدمات و معرفی مجموعه

۲- مجموعه‌های عددی

۳- مجموعه اعداد مختلط و دنباله‌های عددی

۴- قوانین شمارش و ترکیبات

۵- ماتریسها و دترمینالها

۶- ماتریس معکوس

۷- دستگاههای مختصات

۸- رابطه و تابع

۹- حد و پیوستگی



زیست شناسی عمومی

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ----

هدف: آشنایی با مفاهیم و مبانی علمی زیست شناسی به نحوی که دانشجویان رشته روانشناسی برای درس روانشناسی فیزیولوژیک آمادگی پیدا نمایند.

سرفصل های درس:

- ۱- معرفی زیست شناسی (تعریف علم، محدودیت علم، شاخصهای زیست شناسی، مشخصات موجود زنده، رده بندی کلی جانداران)
- ۲- سازمان حیات (اساس شیمیایی حیات، مولکولهای حیاتی، تئوری سلولی، سلول جانوری / گیاهی هضم سلولی)
- ۳- تولید مثل (تقسیم سلولی، چرخه سلولی، معرفی ژنتیک کلاسیکی، تولید مثل در پستانداران)
- ۴- معرفی میکروارگانیسمها (ویروس ها، باکتری ها، مضرات و فوائد)
- ۵- اکولوژی و تکامل (تکامل، اکوسیستم های اصلی، انرژی و ماده، توالی ماده، محیط زیست)



کلیات فلسفه

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ----

هدف: آشنایی با تحولات فکری و فلسفی در دوره‌های مختلف یونانی، اسلامی و معاصر به نحوی که دانشجویان مبانی فلسفی لازم را برای دروس روانشناسی کسب کنند.

سرفصل‌های درس:

- ۱- فلسفه یونان (تسلط، تالس، هراکلیتوس، فیثاغورث، افلاطون، ارسطو)
- ۲- فلسفه در دوره سده‌های میانی (اگوستین، اصحاب مدرسه، تومیس، اومانیس، فلسفه دینی و اسلامی: فلسفه مشایی، اشراقی، صدرالمتهلین، ابن رشد)
- ۳- فلسفه در دوران معاصر (عقل‌گرایی، حس‌گرایی، پراگماتیسم، اگزستانسیالیسم، اثبات‌گرایی، فلسفه علم) (دکارت، لاک، هیوم، کانت، جیمز، دیوئی، هایدگر، سارتر، پوپر)



مبانی جامعه‌شناسی

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ---

هدف: از ارائه این درس، آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم و کلیات جامعه‌شناسی عمومی است به نحوی که حاصل آن ایجاد یک دید کلی و همچنین انگیزه نسبت به این علم در درون دانشجویان به سوی تحقیق و مطالعه درباره مسائل اجتماعی و جاری در جامعه خود باشد.

سرفصل‌های درس:

- ۱- تاریخچه‌ای مختصر از علم جامعه‌شناسی در جهان و ایران
- ۲- سیر تفکرات اجتماعی در تمدن‌های گوناگون
- ۳- تعاریف، اهداف و موضوعات و بطور کلی حوزه این علم
- ۴- انتقادات وارده بر تعاریف مختلف جامعه‌شناسی و سعی در ارائه تعریفی جامع و کامل با رعایت کلیه جوانب در آن
- ۵- رابطه جامعه‌شناسی با سایر علوم اجتماعی دیگر از قبیل: تاریخ، جغرافیا، روانشناسی، آمار، اقتصاد، حقوق، سیاست،
- ۶- روشهای علمی و کاربرد آن در جامعه‌شناسی
- ۷- تقسیمات جامعه‌شناسی، بررسی دیدگاه متفکران اجتماعی نسبت به تقسیمات جامعه‌شناسی
- ۸- فرهنگ، جامعه، شخصیت: فرهنگ‌پذیری و جامعه‌پذیری، تکامل شخصیت، انسجام فرهنگی، پاره فرهنگی‌ها، تاخر فرهنگی
- ۹- ارزش‌ها و نهادهای اجتماعی: تعریف ارزش، تقسیم‌بندی ارزشها، تعریف نهاد، طبقه‌بندی نهادهای اجتماعی، نهادهای اصلی و اساسی: نهاد خانواده، دیدگاه دورکیم به تطور و انتقال این نهاد، کارکردهای خانواده، ویژگیهای خانواده در جوامع کنونی، پیش‌بینی ابعاد آن در هزاره جدید.
- ۱۰- نهاد سیاست و حکومت: بررسی منشاء و رکن اصلی نهاد سیاست و حکومت
- ۱۱- نهادهای دین، اقتصاد، اخلاق، گروه‌های واسط، علم، بهداشت، فراغت.
- ۱۲- انواع تجمع: گروه، قشر، طبقه، اجتماع، تعریف گروه‌های اجتماعی، ملاکها و ضوابط طبقه‌بندی گروهها، انواع گروه‌های اجتماعی
- ۱۳- قشربندی اجتماعی - طبقه‌بندی اجتماعی: تعاریف نقش، پایگاه و منزلت
- ۱۴- نظریات و تئوریهای مختلف درباره قشربندی و طبقه‌بندی اجتماعی (نظام‌کاستی، تئوری وارنر، دیدگاه کینگزلی دیویس و ویلبرت مور، تئوری پارتو، نظریه مارکس)
- ۱۵- تحرک اجتماعی و انواع آن
- ۱۶- انواع جوامع از دیدگاه متفکران، نظریات اگوست کنت، دورکیم، اسپنسر، تونیس، و مارکس



روان‌شناسی عمومی (۱)

تعداد واحد: دو درس ۳ واحدی (مجموعاً ۶ واحد)

نوع واحد: نظری

پیشیناز: ---

هدف: این درس به صورت دو درس پیوسته ۱ و ۲ ارائه می‌گردد. دانشجو در این دو درس با فرآیندهای عمده روان‌شناختی از قبیل فرآیندهای زیستی و تحولی، ادراک و آگاهی، یادگیری، یادآوری و تفکر، انگیزش و هیجان، تواناییهای ذهنی و شخصیت، تعارض، سازگاری و بهداشت روانی و رفتار اجتماعی آشنا می‌گردد.

سرفصل‌های دروس:

۱. اساس عصبی - زیستی روان‌شناسی
۲. تحول روان‌شناختی
۳. فرآیندهای حسی
۴. ادراک
۵. حالت‌های آگاهی
۶. یادگیری
۷. حافظه
۸. زبان و تفکر
۹. انگیزش و هیجان
۱۰. تواناییهای ذهنی



روان‌شناسی عمومی (۲)

تعداد واحد: دو درس ۳ واحدی (مجموعاً ۶ واحد)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ---

هدف: این درس به صورت دو درس پیوسته ۱ و ۲ ارائه می‌گردد. دانشجو در این دو درس با فرآیندهای عمده روان‌شناختی از قبیل فرآیندهای زیستی و تحولی، ادراک و آگاهی، یادگیری، یادآوری و تفکر، انگیزش و هیجان، تواناییهای ذهنی و شخصیت، تعارض، سازگاری و بهداشت روانی و رفتار اجتماعی آشنا می‌گردد.

سرفصل‌های دروس:

۱. تواناییهای ذهنی
۲. شخصیت و سنجش آن
۳. تعارض و استرس
۴. روان‌شناسی مرضی
۵. رفتار اجتماعی فردی
۶. تاثیر اجتماعی



متون روانشناسی به زبان انگلیسی (۱)

تعداد واحد: ۳ واحد (مجموعاً ۶ واحد)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی عمومی ۲

هدف: این درس به صورت دو درس پیوسته ۱ و ۲ ارائه می‌گردد. دانشجوی در این دو درس با واژه‌ها و متون تخصصی روانشناسی آشنا می‌گردد.

سرفصل‌های دروس:

- ۱- روانشناسی چیست
- ۲- رویکردهای روانشناسی
- ۳- انگیزش و هیجان
- ۴- استرس و روشهای مقابله
- ۵- روابط اجتماعی
- ۶- ادراک



متون روانشناسی به زبان انگلیسی (۲)

تعداد واحد: ۳ واحد (مجموعاً ۶ واحد)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی عمومی ۲

هدف: این درس به صورت دو درس پیوسته ۱ و ۲ ارائه می‌گردد. دانشجوی در این دو درس با واژه‌ها و متون تخصصی روانشناسی آشنا می‌گردد.

سرفصل‌های دروس:

۱- تفاوت‌های فردی

۲- نظریه‌های شخصیت

۳- نظریه‌های روان‌درمانی

۴- توجه

۵- حافظه



آمار توصیفی

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری و عملی (۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی)
پیشیناز: مقدمات ریاضی و روانشناسی عمومی ۱

هدف: آشنایی با اصول و روشهای آمار کاربردی شامل داده‌یابی، اندازه‌گیری، آمایش داده‌ها و روشهای مقدماتی پردازش یک متغیری و چند متغیری

سرفصل‌های درس:

- ۱- تاریخچه و زمینه آمار کاربردی (موضوع و هدف علم آمار و فنون کاربردی آن، تاریخچه مختصر، آمار نظری و آمار کاربردی، حیطه آمار کاربردی در دو زمینه توصیف و استنباط)
- ۲- گردآوری و آمایش داده‌ها (داده آماری، اندازه‌گیری، آمایش داده‌ها)
- ۳- پردازشهای یک متغیری: شاخص‌های مقدار متوسط (پردازش داده‌های اسمی، پردازش داده‌های رتبه‌ای، پردازش داده‌های کمی - فاصله‌ای، تعبیر شاخص‌های مقدار متوسط و روابط میان آنها)
- ۴- پردازشهای یک متغیری: شاخص‌های مقدار متوسط (فواصل پارکنی و چارک متوسط، انحراف نمره، رابطه میان شاخص‌های پراکندگی در مجموعه‌های مختلف داده‌ای)
- ۵- پردازشهای دو متغیری: محاسبه ضریب همبستگی (مفهوم همبستگی، محاسبه ضریب همبستگی پیرسن)
- ۶- طبقه‌بندی ضریب‌های همبستگی (ضریب‌های همبستگی اسمی، ضریب‌های همبستگی رتبه‌ای، ضریب‌های همبستگی کمی - فاصله‌ای)



آمار استنباطی

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری و عملی (۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی)
پیش نیاز: آمار توصیفی

هدف: آشنایی با اصول و روشهای استنباط آماری به نحوی که دانشجویان بتوانند در پژوهش‌های روانشناختی و تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار به درستی استفاده نمایند.

سرفصل‌های درس:

۱- اصول استنباط آماری (میانی احتمالات، توزیع‌های فراوانی و احتمالات، انواع متغیرها مستقل - وابسته، پیوسته - مجزا، جامعه و نمونه آماری، انواع نمونه‌گیری، قضیه حد مرکزی، برآورد پارامتر و حدود اطمینان، آزمون و فرضیه، ارتباط بین سطح اطمینان و توان آزمون آماری، خطاهای نوع اول و دوم)

۲- مجذور خبی (X^2) (توزیع ریاضی متغیر خبی، جداول توزیع‌های خبی، اهمیت فرضیه توزیع نرمال در استنباطات مربوط به مجذور خبی، موارد مختلف کاربرد مجذور خبی در تحلیل آماری، محاسبه مجذور خبی برای طرح‌های یک متغیری، دو متغیری و چندمتغیری - یک مثال واقعی از مجذور خبی)

۳- آزمون t و توزیع‌های F (قواعد کلی مقایسه شاخص‌های آماری وابسته، وابسته و همتا، توزیع t و کاربرد آن در مقایسه میانگین‌های وابسته، وابسته و همتا، توزیع F ، استفاده از جداول F ، استفاده از توزیع F در آزمون فرضیه، یک مثال واقعی از آزمون t)

۴- رگرسیون (روابط خطی ساده، معادله رگرسیون برای پیشگویی y از x خطای استاندارد برای محاسبه نمرات خام، معادله رگرسیون برای نمرات استاندارد شده، فرضیه‌های رگرسیون، محاسبه ضریب رگرسیون کلاسیک (یک متغیری) یک مثال واقعی از رگرسیون ساده)

۵- تحلیل واریانس یک متغیری (فرضیه‌ها، محاسبه تحلیل واریانس یک متغیری، مجذور میانگین بین گروهها، مجذور میانگین درون گروهها، آزمون F در تحلیل واریانس، جدول خلاصه تحلیل واریانس، یک مثال واقعی ساده از تحلیل واریانس یک متغیری)



روش تحقیق در روانشناسی

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری و عملی (۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی)

پیشنیاز: آمار استنباطی

هدف: آشنایی با مبانی علمی تحقیق و اصول روشهای تجربی به نحوی که دانشجویان بتوانند از این دانش در انجام پژوهشهای عملی استفاده نمایند.

سرفصلهای درس:

- ۱- روانشناسی و علم (روشهای تجربی و غیرتجربی، ویژگیهای علم، روانشناسی بعنوان یک علم، بحث روابط علی و معلولی بین پدیدهها و مقایسه آن با بحث ارتباط و همبستگی بین پدیدهها)
- ۲- عطف علم و اصول پژوهش علمی (توصیف پدیدهها، کشف قوانین و روابط علی و معلولی بین پدیدهها، نقش تئوری در پژوهشهای علمی، فرضیههای علمی، متغیرهای تحقیق: مستقل، وابسته، کمی-کیفی، پیوسته-مجزا، فیزیکی-غیرفیزیکی-معرفی مراحل پژوهش علمی)
- ۳- یافتن ایده علمی و پژوهشی (مشاهده پدیدههای انسانی و حیوانی، استفاده از تئوریهای کمی و کیفی، و اساتید و محققین، اهمیت ابداع و نوآوری در پژوهش در مقابل تکرار و تقلید)
- ۴- تصمیمگیری درباره طرح تحقیق (طرحهای درونگروهي و طرحهای بینگروهي - طرحهای یکمتغیری و طرحهای چندمتغیری - طرحهای تجربی و طرحهای شبهتجربی - مطالعه موردی و مطالعات آزمایشگاهی و میدانی)
- ۵- ابزار پژوهش (اهمیت ابزار پژوهش، ویژگیهای ابزار پژوهش، بحث اعتبار و پایایی و انواع تهدیدها، تناسب ابزار پژوهش با تئوری و فرضیههای پژوهش)
- ۶- نمونهبرداری (جمعیت و نمونه، مبانی نمونهبرداری و شرایط و ضوابط کلی آن، روشهای نمونهبرداری: تصادفی، منظم، طبقه‌ای، خوشه‌ای، همتا، چندمرحله‌ای)
- ۷- توصیف در جداول و نمودارها (جداول فراوانی و درصدی، جداول با یک متغیر مستقل و یک متغیر وابسته، نمودارهای خطی، نمودارهای ستونی، نمودارها و جداول مربوط به دو یا سه متغیر مستقل)
- ۸- تجزیه و تحلیل و تفسیر دادهها (تناسب روشهای اندازه‌گیری و آماری با دادههای پژوهش، تناسب مقیاسهای اندازه‌گیری با فرضیههای پژوهش، داده‌پردازی توصیفی، داده‌پردازی استنباطی، روشهای بحث و نتیجه‌گیری)
- ۹- گزارش تحقیق (گزارش نوشتاری: نحوه استدلال، وضوح و روشنی مطالب کوتاه‌ها و اختصار، زیبایی و فصاحت، اجتناب از خطاهای سوگیری، بخش‌های یک مقاله نوشتاری - گزارش شفاهی و سخنرانی - گزارش پوستری)



روانشنجی

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آمار استنباطی

هدف: آشنایی با مبانی نظری آزمونهای روانی

سرفصل‌های درس:

- ۱- موضوع روانسنجی و ماهیت سنجش روانی (تعریف روانسنجی، آزمون روانی، طبقه‌بندی آزمونهای روانی)
- ۲- اصول آزمون‌سازی (یادآوری برخی مفاهیم کاربردی، پژوهشهای روانسنجی، تحلیل مواد آزمونها، مشخصات آماری آزمونها)
- ۳- معیار پردازی و مقیاس‌سازی (مبانی معیار پردازی، روشهای تراز‌سازی، مقیاسهای روانسنجی)



روانشناسی فیزیولوژیک

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری و عملی (۳ واحد نظری و ۱ واحد عملی)
پیشنیاز: روانشناسی عمومی ۲ و زیست‌شناسی عمومی

هدف: دانشجوی در این درس؛ اساس زیست‌شناختی رفتار و نقش دستگاه عصبی و هورمون‌ها در کنترل رفتار آشنا می‌گردد.

سرفصل‌های درس:

۱. خاستگاه‌های روان‌شناسی زیستی
۲. ساختار سلول‌های دستگاه عصبی
۳. ارتباط عصبی (هدایت آکسونی و انتقال سیناپسی)
۴. ساختار و کنش‌های دستگاه عصبی (مرکزی و پیرامونی)
۵. ارتباط شیمیایی (انتقال دهنده‌های عصبی، تعدیل‌کننده‌های عصبی، هورمون‌ها و فیرومون‌ها)
۶. روش‌ها و راهبردهای تحقیق در روان‌شناسی تربیتی
۷. خواب
۸. یادگیری و حافظه
۹. هیجان و استرس
۱۰. اختلالات عصب شناختی
۱۱. اختلال‌های روانی



روانشناسی احساس و ادراک

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و عملی (۲ ساعت نظری و ۱ واحد عملی)
پیشنیاز: روانشناسی فیزیولوژیک

هدف: آشنائی دانشجویان با مفهوم احساس و ادراک، شناخت و کارکرد اندامهای حسی، چگونگی سازمان‌یابی، پدیده‌های ادراکی و عوامل موثر بر ادراک حسی.

سرفصل‌های درس:

- ۱- کلیات
تاریخچه موضوع علم و ادراک - احساس و ادراک در روان‌شناسی - محرکهای محیطی ایجادکننده احساس و ادراک - موضوع و تعریف ادراک حسی
- ۲- پسیکوفیزیک
نظریه کلاسیک آستانه‌های حواس - روشهای مستقیم و غیرمستقیم سنجش حواس قوانین پسیکوفیزیک - نظریه تشخیص‌پذیری علامت و نظریه سطح سازش
- ۳- اندامهای حسی، احساس بینائی، شنوائی، تعامل، جسمی - احشائی - احساس بویائی و چشائی - احساس گرما و سرما - احساس درد - احساس عمومی (احساس تشنگی) - احساس گرسنگی - احساس وضعی - عضلانی
- ۴- سازمان و تشکل ادراکی
نظریه گشتالت - قوانین گشتالت - تشکل ادراکی - ثبات ادراکی - خطاهای ادراکی
- ۵- پدیده‌های ادراکی
ادراک فضا، فاصله عمق - ادراک حرکت - ادراک زمان - پدیده رد تصویر - حرکت ظاهری (پدیده فای) - حرکت خودجنبشی.
- ۶- عوامل موثر بر ادراک حسی
دقت - آمادگیهای شناختی - عاطفی - زمینه‌های فردی و اجتماعی - ادراک اجتماعی - پژوهشهای مکتب ایمر در تحریف ادراکی
- ۷- اختلالات ادراکی
اختلالات ادراکی ناشی از برخی بیماریهای روانی - اختلالات ناشی از ضایعات فردی - اختلالات ناشی از نقص اندامهای حسی - اختلالات ناشی از تاثیر داروهای توهم‌زا - محرومیت حسی.



روان‌شناسی یادگیری (۱)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان‌شناسی فیزیولوژیک

هدف: آموزش اصول روان‌شناسی یادگیری با تاکید بر یادگیری شرطی و روانشناسی حیوانی

سرفصل‌های درس:

۱- مفاهیم اصلی، تعریف‌ها، و تاریخچه

۲- ساختار رفتار غیرشرطی

۳- خوگیری و حساس شدن

۴- شرطی سازی کلاسیک و خاموشی

۵- روابط محرک‌ها در شرطی سازی کلاسیک

۶- شرطی سازی وسیله‌ای یا عاملی

۷- برنامه‌های تقویت

۸- تئوری‌های تقویت

۹- تنبیه

۱۰- یادگیری اجتناب

۱۱- کنترل محرک بر رفتار

سرفصل‌های زیر نیز در صورت امکان و تمایل مدرس می‌توانند اضافه شوند:

- یادگیری مبتنی بر مشاهده (یادگیری مشاهده‌ای)

- شناخت در جانوران، مکانیسم‌های حافظه

- شناخت پیچیده در جانوران (از قبل شناخت زمانی، یادگیری الگوهای متوالی، یادگیری

مفاهیم، زبان‌آموزی)



روانشناسی یادگیری (۲)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی یادگیری (۱)

هدف: آشنایی با اصول و مبانی علمی و یافته‌های جدید آزمایشگاهی و پژوهشی در حوزه یادگیری شناختی و انسانی با تاکید بر حافظه و دقت

سرفصل درس:

۱- تعریف روانشناسی شناختی

۲- روشهای تحقیق در روانشناسی شناختی

۳- حافظه

تعریف و مراحل (رمزگردانی، نگهداری، بازیابی)

تاریخچه مختصری از مطالعات مربوط به حافظه (از آغاز تاکنون)

۴- اصول و قوانین مهم در حافظه:

- ارتباط بین دو مرحله رمزگردانی و مرحله بازیابی (اصل رمزگردانی اختصاصی)

Encoding - specificity principle

- یادگیری عمقی در مقابل یادگیری سطحی (اصل سطوح پردازش) Levels- of - processing effect

- یادگیری ارادی در مقابل یادگیری غیرارادی (اصل ارادی سازی) Intentionality effect

- یادگیری فعال در مقابل یادگیری انفعالی (اصل عملی سازی، اصل تولید)

(generation effect enactment effect)

- بازیابی آشکار در مقابل بازیابی نهان (اصل آماده‌سازی priming effect)

- اصل تقدم و اصل تاخر (primacy & recency effect)

- یادآوری تاخیری در مقابل یادآوری بلافاصله (اصل تاخیری Latency effect)

۵- انواع سیستم‌های حافظه:

حافظه بعنوان یک سیستم یکپارچه و واحد (نظریه کریک و لوکارت، جاکویی)

حافظه بعنوان سیستم‌های چندگانه:

- حافظه کوتاه‌مدت یا حافظه کار (نظریه آلن بدلی)

- حافظه بلندمدت (نظریه‌های اندل تولونینگ، گراف و شاختر و اسکویپر)

۶- فراموشی (پدیده نوک‌زیانی و پدیده احساس دانستن در مقابل یادآوری در افراد عادی -

اختلال فراموشی مرضی (آمنزیا) در بیماران آلزایمر، پارکینسون، کورساکف - پدیده aging)

۷- توجه

تعریف توجه

تاریخچه مختصری از مطالعات مربوط به توجه (از آغاز تاکنون)



ویژگیها و خصوصیات توجه بینایی، توجه شنوایی و توجه عملی
تئوریه‌ها و مدل‌های توجه

Feature integration theory, Attentional engagement theory, Selective attention model,
recursive rejection, Connectionist model incorporating attention) Search via

۸- توجه اتوماتیک و توجه کنترل شده
توجه متمرکز و توجه تقسیم شده (تکالیف منفرد و واحد در مقابل تکالیف دوگانه)
اختلال توجه (پدیده نارسائی توجه، پدیده غفلت)

۹- بازشناسی:

بازشناسی کلمه (word recognition)
بازشناسی شیء (object recognition)
بازشناسی صورت (face recognition)



مقدمات نوروسیکولوژی

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی فیزیولوژیک و روانشناسی یادگیری (۲)

هدف: آشنایی دانشجویان با ساختارهای مغزی و ارتباط آن با سیستم‌های شناختی و رفتاری با تاکید بر مطالعه بیماران که به نحوی دچار انواع آسیب‌های مغزی و نقایص رفتاری و شناختی شده‌اند.

سرفصل‌های درس:

- ۱- کلیات (تعریف، فرضیه‌های مهم در نوروسیکولوژی، روشهای مطالعه)
- ۲- انواع سازماندهی در سیستم عصبی (سلولی، شیمیایی، نئوکورتکس، زیرقشری)
- ۳- سازماندهی سیستم‌های حسی و اختلالات حسی و ادراکی
- ۴- سازماندهی سیستم‌های حرکتی و اختلالات سیستم‌های حرکتی
- ۵- اصول عدم تقارن مغزی و تفاوتها و تغییرات در عدم تقارن مغزی)
- ۶- لوبهای آهیانه‌ای و اختلالات مربوط به آن
- ۷- لوبهای گیجگاهی و اختلالات مربوط به آن
- ۸- لوبهای پیشانی و اختلالات مربوط به آن



روانشناسی آزمایشگاهی

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری و عملی (۲ واحد نظری و ۲ واحد عملی)
پیشنیاز: روانشناسی - احساس و ادراک + روانشناسی یادگیری (۱)

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با روش آزمایش برای مطالعه رفتار حیوان و انسان، ابزار و وسایل آزمایشگاه روانشناسی و تجربه کاربرد آنها در شرایط کنترل شده آزمایشگاهی

سرفصل‌های درس:

۱- کلیات:

موضوع، تعریف و تاریخچه روانشناسی تجربی - روش علمی و روانشناسی - مشاهده و آزمایش در روانشناسی - مراحل انجام یک آزمایش، آشنائی با علوم اعصاب و روان و رابطه آن با روانشناسی آزمایشی

۲- طرحهای آزمایشی

الف - طرحهای پیش آزمایشی: طرح پس آزمون تک گروهی طرح پیش آزمون - پس آزمون تک گروهی، طرح مقایسه گروههای ایستا.

ب - طرحهای آزمایشی: طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل. طرح فقط پس آزمون با گروه کنترل. طرح چهارگروهی سولومون. طرحهای چندعاملی

۳- زمینه‌های آزمایش در روانشناسی

الف - رفتار شناختی: احساس و ادراک - دقت - حافظه - زمان واکنش - یادگیری کلامی

ب - رفتار انگیزشی و عاطفی: انگیزش و هیجان - شخصیت (سنجش صفات و حالات)

ج - رفتار اجتماعی: ادراک اجتماعی - گروه سنجی و پویائی گروه - سنجش نفوذ اجتماعی -

نگرش سنجی - آزمایشهای بررسی تاثیر گروه بر رفتار فرد

د - سنجش مهارتها و حرکات: مهارتهای حسی - حرکتی - کارآمدی و سنجش استعداد و

مهارتهای حرفه‌ای

ه - یادگیری حیوانی: شرطی سازی کلاسیک (پاسخگو)، شرطی سازی عامل (کنشگر) و

رفتار اجتماعی.

۴- مشکلات کاربرد روش آزمایش

- روش آزمایش و مشکلات آن در آسیب‌شناسی

- رعایت اخلاق در آزمایش با انسان و حیوان

- تمرینهای مربوط به طرحهای آزمایشی

- تهیه و تدوین گزارش آزمایش



روانشناسی اجتماعی

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی عمومی (۲) و مبانی جامعه‌شناسی

هدف: آشناساختن دانشجویان با علم نوپائی از رشته‌های روان‌شناسی است که به عنوان پلی میان دو علم روانشناسی و جامعه‌شناسی واقع شده است. در این درس دانشجویان با نظریه‌های مهم این علم و پدیده‌های روانی-اجتماعی در طی مطالعات رفتار فرد در اجتماع آشنا می‌شوند.

سرفصل‌های درس

۱- کلیات (موضوع، تعریف و تاریخچه)

- روشهای تحقیق در روان‌شناسی اجتماعی
- نظریه‌های مهم در روان‌شناسی اجتماعی
- تعامل اجتماعی - مناسبات میان اشخاص
- زبان و ارتباط اجتماعی

۲- نفوذ اجتماعی

- هم‌رنگی با جماعت
- متقاعدسازی
- اطاعت و فرمانبرداری
- جاذبه و کشش در گروه
- رهبری در گروه‌های کوچک

۳- شناخت رفتار اجتماعی

- ادراک اجتماعی
- ادراک مشخص و اسناد
- توجه خود و ناهماهنگی شناختی
- پیشداوری و فکر قالبی
- نگرشها و تغییر آن

۴- فرهنگ و شخصیت

- اجتماعی شدن فرد
- فرهنگ‌پذیری
- مقام و نقش اجتماعی
- از خود بیگانگی فرهنگی



- سازگاری اجتماعی
- ۵- عوامل اجتماعی نابهنجارهای روانی
 - عوامل اجتماعی بزهکاری نوجوانان
 - عوامل روانی - اجتماعی جرم
 - پرخاشگری و عصیان جوانی
 - اخلاق و ارزشهای فردی و اجتماعی
 - عزت نفس و عوامل اجتماعی
- ۶- پدیده‌های روانی - اجتماعی
 - افکار عمومی
 - شایعه
 - انگیزش اجتماعی
 - شور و شیدائی اجتماعی (جنون و مد - نوآوری اجتماعی)
- ۷- روان‌شناسی اجتماعی آزمایشی (تجربی)
 - گسترش علمی روان‌شناسی اجتماعی
 - آزمایشهای مربوط به تاثیر گروه بر رفتار فرد
 - تقلید و یادگیری اجتماعی
 - تقویت و پیشتیانی اجتماعی
- ۸- کاربرد روان‌شناسی اجتماعی
 - روان‌شناسی اجتماعی محیط زیست
 - کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در محیط کار و سازمانها
 - کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در آموزش و پرورش
 - کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در بازرگانی و بازاریابی
 - کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در تبلیغات
 - گروه‌سنجی و ارتباط در گروههای کوچک
 - استفاده از گروه برای تشخیص و درمان برخی بیماریهای روانی



روانشناسی رشد ۱

تعداد واحد: دو درس ۳ واحد (مجموعاً ۶ واحد)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی عمومی (۲)

اهداف:

- آشنایی با پدیده‌آیی و تحول فرایندهای روانی -ذهنی در همه جنبه‌ها
- آشنایی با روند رشد جسمانی و همگونی آن با تحول روانی
- آشنایی با چند آزمون بررسی تحولی کودک و اجرای آن
- آشنایی با نظریه‌های مختلف تحولی

سرفصل‌های درس:

۱- کلیات روانشناسی تحولی

- تعاریف

- اصول حاکم بر تحول روانی انسان

- جنبه‌های مختلف تحول

- عوامل مؤثر بر تحول

۲- تاریخچه روانشناسی رشد

۳- چارچوب روش شناختی بررسیهای تحولی

- مشاهده

- مصاحبه بالینی

- کمی سازی یافته‌ها

۴- نگرش تحولی و نظریه مراحل

۵- مراحل تحول انسان در یک نگاه کلی

۶- نظریه‌های تحولی شامل:

- فروید

- والن

- گزل

- پیازه



روانشناسی رشد ۲

تعداد واحد: دو درس ۳ واحد (مجموعاً ۶ واحد)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی رشد (۱)

اهداف:

- آشنایی با پدیده‌آیی و تحول فرایندهای روانی -ذهنی در همه جنبه‌ها
 - آشنایی با روند رشد جسمانی و همگونی آن با تحول روانی
 - آشنایی با چند آزمون بررسی تحولی کودک و اجرای آن
 - آشنایی با نظریه‌های مختلف تحولی
- سرفصل‌های درس:

۱- مروری بر نظریه مراحل و چارچوب روش شناختی بررسی‌های تحولی

۲- نظریه‌های تحولی شامل:

- آنا فروید

- لئون تیف

- اریکسون

- بالبی

- اشپیتز

- ملانی کلاین

- هارتمن

- دیمون و هارت

- کولبرگ

۳- رشد از دیدگاه اسلام



روانشناسی شخصیت (۱)

تعداد واحد: ۲ واحدی

نوع واحد: نظری

پیشیناز: روانشناسی رشد (۲)

هدف: هدف اصلی این درس که به صورت دو درس پیوسته ۲ واحدی ارائه می‌شود، آشنایی دانشجویان با روشهای تحقیق، مفاهیم و نظریه‌های شخصیت می‌باشد.

سرفصل‌های درس:

۱- مفهوم شناسی

۲- روش شناسی

۳- نظریه‌های تحلیل روانی شخصیت:

- نظریه فروید-

- نظریه یونگ-

۴- نظریه‌های روانی اجتماعی شخصیت:

نظریه آدلر

نظریه هورنای

نظریه فروم

نظریه اریکسن



روانشناسی شخصیت (۲)

تعداد واحد: ۲ واحدی

نوع واحد: نظری

پیشیناز: شخصیت (۱)

هدف: هدف اصلی این درس که به صورت دو درس پیوسته ۲ واحدی ارائه می‌شود، آشنایی دانشجویان با روشهای تحقیق، مفاهیم و نظریه‌های شخصیت می‌باشد.

سرفصل‌های درس:

۱- نظریه‌های صفات شخصیت:

نظریه آلپورت

نظریه کتل

نظریه آیزنک

۲- نظریه‌های پدیدار شناختی شخصیت:

نظریه راجرز

۳- نظریه‌های انسان‌گرایانه شخصیت:

نظریه مزلو

۴- نظریه‌های یادگیری اجتماعی

نظریه بندورا و راتر



روانشناسی از دیدگاه اسلامی

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: شخصیت (۱)

هدف درس: انتظار می‌رود دانشجو پس از پایان این درس: با جایگاه روانشناسی در معارف دینی آشنا شود. مفاهیم عمده روانشناختی در متون اسلامی را بشناسد. یک نظام نظری از ساختار و فرایندهای روانشناختی انسان را از دیدگاه اسلامی بداند.

سرفصل‌های درس:

۱- جایگاه روانشناسی در معارف بشری

الف- دین ب- فلسفه ج- عرفان د- علم

۲- سازماندهی ویژگی کلی حیات

الف- جذب ب- هضم ج- انطباق د- غریزه ه- فطرت

۳- پیدایش انسان در دوره جنینی از دیدگاه قرآن

الف- مراحل مختلف شکل‌گیری جنین از دیدگاه قرآن

ب- دمیده شدن روح به انسان

ج- معانی روح و نفس در قرآن

۴- مفهوم شاکله (شخصیت) در قرآن

۵- رویکردهای مختلف در شکل‌گیری شاکله در انسان

الف- رویکرد تحولی ب- رویکرد تعارضی

۶- تعارض‌های انسان از دیدگاه اسلام

الف- تعارض عقل و هوی ب- تعارض عقل و قلب



ج - تعارض عقل و جهل د - تعارض دین و دنیا
ه - تعارض دنیا و آخرت و - تعارض عاجل و آجل

۷- عقل وهوی

الف - معانی مختلف عقل

ب - عقل از دیدگاه اسلامی

ج - هوی و لایه‌های بدنی و اجتماعی آن

د - ساختار شخصیت به اعتبار عقل و هوی

۸- قلب از دیدگاه اسلامی

الف - قلب در قرآن

ب - جایگاه قلب در عرفان و ادبیات عرفانی

ج - ساختار شخصیت به اعتبار عقل وهوی و قلب

۹- روشها و مکانیزمهای حل سایر تعارضها در بین انسانها

الف - ایمان ب - کفر ج - شرک د - نفاق

۱۰- صفات شخصیتی انسان کامل از دیدگاه اسلامی

الف - جنود عقل و جنود جهل یا صفات تعارضی

ب - روشهای سنجش و اندازه‌گیری صفات

۱۱- اصلاح و درمان روان‌شناختی بر اساس دیدگاه اسلامی

الف - درمان فطری

ب - سازماندهی عقلانی

ج - احیاء قلب



آسیب‌شناسی روانی (۱)

تعداد واحد: ۳ واحدی (مجموعاً ۹ واحد)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: شخصیت (۱) و یادگیری ۱

هدف: در این درس که به صورت سه درس پیوسته ۱، ۲ و ۳ ارائه می‌گردد دانشجو با انواع اختلالات روانی دوران کودکی، بزرگسالی و کهنسالی با تاکید بر روی سبب‌شناسی این اختلالات آشنا می‌گردد. روشهای درمانی در مورد هریک از اختلالات به اختصار مورد بررسی قرار خواهند گرفت.

سرفصل‌های دروس:

- ۱- ماهیت و تاریخچه رفتار نابهنجار
- ۲- الگوی زیست‌شناختی رفتار نابهنجار
- ۳- الگوی روان‌پویشی رفتار نابهنجار
- ۴- الگوی یادگیری رفتار نابهنجار
- ۵- الگوی شناختی رفتار نابهنجار
- ۶- روشهای تحقیق در مطالعه رفتار نابهنجار
- ۷- طبقه‌بندی و تشخیص رفتار نابهنجار
- ۸- روشهای ارزیابی بالینی



آسیب‌شناسی روانی (۲)

تعداد واحد: ۳ واحدی (مجموعاً ۹ واحد)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب‌شناسی روانی ۱

هدف: در این درس که به صورت سه درس پیوسته ۲، ۱ و ۳ ارائه می‌گردد دانشجو با انواع اختلالات روانی دوران کودکی، بزرگسالی و کهنسالی با تاکید بر روی سبب‌شناسی این اختلالات آشنا می‌گردد. روشهای درمانی در مورد هریک از این اختلالات به اختصار مورد بررسی قرار خواهند گرفت.

سرفصل‌های دروس:

الف- اختلالات اضطرابی

۱- هراسها (Phobias)

۲- اختلال سراسیمگی (Panic Disorder)

۳- اختلال اضطراب تعمیم یافته (GAD)

۴- اختلال وسواس فکری- عملی (OCD)

۵- اختلال استرس پس آسیمی (PTSD)

ب- اختلالات جسمی گونه و افتراقی

۱- اختلال تبدیلی

۲- اختلال جسمی کردن (نشانگان پریکه)

۳- نسیان افتراقی

۴- گریز افتراقی

۵- اختلال هویت افتراقی

۶- دگرسان بین خود

ج- شیزوفرنی

۱- عوارض بالینی شیزوفرنی

۲- تاریخچه مفهوم شیزوفرنی

۳- سبب شناسی شیزوفرنی



آسیب‌شناسی روانی (۳)

تعداد واحد: ۳ واحدی (مجموعاً ۹ واحد)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب‌شناسی روانی ۲

هدف: در این درس که به صورت سه درس پیوسته ۱، ۲ و ۳ ارائه می‌گردد دانشجو با انواع اختلالات روانی دوران کودکی، بزرگسالی و کهنسالی با تاکید بر روی سبب‌شناسی این اختلالات آشنا می‌گردد. روشهای درمانی در مورد هریک از اختلالات به اختصار مورد بررسی قرار خواهند گرفت.

سرفصل‌های دروس:

الف- اختلالهای خلقی

۱- ویژگیهای کلی اختلالهای خلقی

۲- نظریه‌های روانشناختی اختلالهای خلقی

۳- نظریه‌های زیست‌شناختی اختلالهای خلقی

ب- اختلالهای روان فیزیولوژیائی و روان‌شناسی سلامت

۱- استرس و سلامت

۲- نظریه‌های مربوط به رابطه استرس و بیماری

۳- اختلالهای قلبی عروقی

۴- آسم

۵- ایدز (AIDS)

ج- اختلالهای شخصیت

۱- طبقه‌بندی اختلالهای شخصیت

۲- توصیف بالینی هریک از اختلالها

۳- سبب‌شناسی

د- اختلالهای خوردن

۱- توصیف بالینی

۲- سبب‌شناسی اختلال خوردن

ه- اختلالهای دوران کودکی

۱- اختلال‌های رفتار انرایی و کاستی توجه



- ۲- اختلالاتهای هیجانی
- ۳- اختلالاتهای عاداتی و خوردن
- ۴- عقب ماندگی ذهنی
- ۵- اختلالاتهای تکوینی نافذ
- و- اختلالاتهای دوران کهنسالی
- ۱- اختلالاتهای مغزی دوران کهنسالی
- ۲- اختلالاتهای روانی دوران کهنسالی



بهداشت روانی

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب‌شناسی روانی (۲)

هدف: این درس با هدف آشناساختن دانشجویان با مفهوم سلامت روانی و نیز راههای پیشگیری از وقوع اختلالات روانی مطرح می‌گردد. در پایان درس این انتظار وجود دارد که دانشجو با اصول و شیوه‌های تامین سلامت روانی آشنا شده و از آنها استفاده کند.

سرفصل‌های درس:

۱- تاریخچه نهضت بهداشت روانی

۲- پیگیری و سطوح آن

۳- عوامل مؤثر در بروز و ظهور اختلالات روانی در شرایط امروز

الف- تغییرات اجتماعی

ب- تغییرات فرهنگی

ج- استرس

۴- بازشناسی ابعاد استرس

۵- بررسی دیدگاه‌های مختلف در خصوص استرس

۶- راهبردهای مقابله

۷- حمایت اجتماعی

۸- نقش باورها و دین در سلامت روانی

۹- همه‌گیرشناسی

۱۰- اصول پیشگیری و سطوح مداخله



ناتوانایی‌های یادگیری

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و عملی (۲ ساعت نظری و ۱ ساعت عملی)

پیشنیاز: روانشناسی یادگیری (۲)

هدف: آشنایی با نارسائی‌ها و ناتوانی‌های یادگیری (مفاهیم و مبانی علمی و یافته‌های جدید آزمایشگاهی و پژوهشی)

سرفصل‌های درس:

- ۱- تعریف اختلالات یادگیری
- ۲- تاریخچه مختصری از مطالعات مربوط به اختلالات یادگیری
- ۳- تئوری‌های مربوط به اختلالات یادگیری (رفتاری، شناختی اجتماعی، زیستی)
- ۴- عوامل مؤثر در بروز اختلالات یادگیری (آسیب‌ساختاری، بدکاری مغز، جانبی شدن مغز، تاخیر رشدی، محرومیت محیطی)
- ۵- اختلالات ادراکی، تعریف، انواع، راهکارهای آموزشی و درمانی + ساختارهای مغزی
- ۶- اختلالات حرکتی (آپراکسیا/Apraxia)، تعریف، انواع، راهکارهای آموزشی و درمانی + ساختارهای مغزی
- ۷- اختلالات زبانی (آفازیا/Aphasia) - تعریف، انواع، راهکارهای آموزشی و درمانی + ساختاری مغزی
- ۸- اختلالات خواندن (نارساخوانی یا دیسلکسیا/dyslexia)، تعریف، انواع، راهکارهای آموزشی و درمانی + ساختاری مغزی
- ۹- اختلالات نوشتن (نارسانویسی یا دیسگرامیا/dysgraphia) - تعریف، انواع، راهکارهای آموزشی و درمانی + ساختارهای مغزی
- ۱۰- اختلالات ریاضی (دیسکلکولیا/dyscalculia) - تعریف، انواع، راهکارهای آموزشی و درمانی + ساختارهای مغزی
- ۱۱- اختلالات حافظه (آمنزیا/Ammnesia) - تعریف، انواع، راهکارهای آموزشی و درمانی + ساختارهای مغزی - سوگیری حافظه در بیماران افسرده و اضطرابی
- ۱۲- اختلالات توجه (ADD & ADHD)



تاریخ روان‌شناسی

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روانشناسی رشد (۲) + شخصیت (۲)

هدف: آشنایی دانشجویان با مقدمات تاریخی روان‌شناسی علمی، سیر تکاملی این علم پس از تاسیس، ارتباط مباحث مختلف روان‌شناسی با یکدیگر و مقدمات تاریخی هر یک از این مباحث، و بررسی اجمالی مکتب‌های روانشناسی

سرفصل‌های درس:

- ۱- مقدمات: فایده مطالعه تاریخی؛ داده‌های تاریخی؛ مطالعه تاریخ علم؛ فلسفه علم و روان‌شناسی.
- ۲- تاثیر نظرات فلسفی بر تاسیس علم روانشناسی
- ۳- تاثیر فیزیولوژی بر تاسیس علم روان‌شناسی
- ۴- تاسیس روان‌شناسی: مقدمات تاریخی ساخت‌گرایی، بیان ساخت‌گرایی و نقد آن
- ۵- کنش‌گرایی، مقدمات تاریخی آن، بیان این مکتب و نقد آن
- ۶- رفتارگرایی، مقدمات تاریخی، بیان این مکتب، نقد، انشعاب‌های آن
- ۷- مکتب گشتالت، مقدمات تاریخی آن، بیان این مکتب و نقد آن
- ۸- پسیکانالیز، مقدمات تاریخی آن، بیان این مکتب نقد و انشعاب‌های آن
- ۹- روان‌شناسی انسان‌گرایانه، مقدمات تاریخی آن، بیان این مکتب و نقد آن
- ۱۰- مکتب شناختی، مقدمات تاریخی آن، شرح این مکتب و بیان انواع نظریات شناختی و نقد این مکتب.



پژوهش عملی (۱) و (۲)

تعداد واحد: دو درس ۲ واحدی (مجموعاً ۴ واحد)

نوع واحد: عملی

پیش‌نیاز: روش تحقیق در روانشناسی (در ترم‌های ششم و هفتم ارائه شود)

هدف: آشنایی دانشجویان با طراحی و انجام عملی یک پروژه پژوهشی با استفاده از مبانی نظری و بنیادی تئوریهای روانشناسی در حوزه‌های مختلف و روشهای آماری و علمی تحقیق و کاربرد نتایج در رابطه با نیازهای جامعه.

سرفصل‌های دروس:

این درس به صورت دروس پیوسته ۱ و ۲ ارائه می‌گردد. هر یک از دانشجویان زیر نظر یکی از اساتید گروه یک پروژه تحقیقاتی را در زمینه‌های مختلف روانشناسی تعیین و تعریف نموده و کلیه مراحل پژوهشی را از ابتدا تا به انتها (تعیین عنوان، پیشنهاد تحقیق و مرور ادبیات تحقیق، تعیین فرضیه‌ها و پرسش‌های تحقیق، تعیین متغیرهای تحقیق، تعیین ابزار و وسایل اندازه‌گیری، انتخاب نوع نمونه‌گیری، جمع‌آوری داده‌ها، تجزیه و تحلیل توصیفی و استنباطی داده‌ها، بحث و نتیجه‌گیری) انجام خواهند داد.



اصول روانشناسی بالینی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب‌شناسی روانی (۱) + شخصیت (۱)

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با مبحث روان‌شناسی بالینی، تاریخچه آن، و انواع وظائف و مسئولیت‌هایی که روان‌شناسی بالینی ممکن است عهده‌دار شود. همچنین، آشناساختن دانشجویان با ارزیابی بالینی و مصاحبه و تست‌ها روان‌شناختی‌ای که برای تشخیص خصوصیات عقلی و عاطفی به کار می‌روند.

سرفصل‌های درس:

- ۱- کلیات و مقدمات در مورد روان‌شناسی بالینی و روان‌شناسی بالینی
- ۲- تاریخچه روان‌شناسی بالینی
- ۳- ارزیابی بالینی
- ۴- ارزیابی هوش
- ۵- ارزیابی شخصیت
- ۶- ارزیابی رفتاری
- ۷- ارزیابی پسیکوفیزیولوژیک
- ۸- ارزیابی استعدادها و علائق



مقدمات روشهای تشخیص بالینی

تعداد واحد: ۴ واحد

نوع واحد: نظری و عملی (۲ ساعت نظری و ۲ ساعت عملی)

پیشنیاز: اصول روانشناسی بالینی و شخصیت (۱)

هدف: هدف اصلی این درس که به صورت یک درس ۴ (۲ واحد عملی و ۲ واحد نظری) واحدی ارایه می شود، آشنایی دانشجویان با اصول، ضوابط، روشها و ابزار سنجش و تشخیص نشانه‌ها، فرایندها و اختلالهای روانی بهنجار و نابهنجار می باشد.

سرفصل‌های درس:

- ۱- مفهوم شناسی
- ۲- تاریخ سنجش و تشخیص روان‌شناختی
- ۳- روش شناسی
- ۴- مصاحبه تشخیصی
- ۵- مشاهده تشخیصی
- ۶- مقیاسهای سنجش روان‌شناختی



روانشناسی بالینی کودک

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و عملی (۱ واحد نظری و ۲ واحد عملی)
پیشنیاز: اصول روانشناسی بالینی + مقدمات روشهای تشخیص بالینی

هدف: هدف اصلی این درس بررسی وضعیت بالینی کودک و آشنایی با روشهای بالینی تشخیص و درمان سازش نیافتگی های کودک می باشد.

سرفصل های درس:

- ۱- مفهوم شناسی
- ۲- تاریخ روانشناسی بالینی کودک
- ۳- روشهای بالینی: مشاهده بالینی
مصاحبه بالینی
مقیاسهای سنجش بالینی
تشخیص و درمان سازش نیافتگی های کودک
- ۴- نظریه ها و فرایندهای اساسی در زمینه روانشناسی بالینی کودک



مقدمات نظریه‌های روان‌درمانی

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: اصول روانشناسی بالینی

هدف: آشناساختن دانشجویان با مقدمات و تاریخچه روان‌درمانی، مشکلات و مسائل خاص پژوهش در روان‌درمانی، و روش‌های گوناگون روان‌درمانی با ملحوظ داشتن اولویت‌ها و رعایت درجات متفاوت از اختصار در شرح هر یک از روش‌ها.

سرفصل‌های درس:

- ۱- مقدمات، تعاریف، و تاریخچه روان‌درمانی
- ۲- روش‌ها و مشکلات پژوهش در روان‌درمانی
- ۳- روش‌های درمانی روان‌پویانی
- ۴- روش‌های درمانی رفتارگرایانه
- ۵- روش‌های درمانی شناختی
- ۶- روش‌های درمانی پدیده شناختی - هستی‌گرایانه
- ۷- روش‌های درمانی انسان‌گرایانه
- ۸- گروه درمانی
- ۹- خانواده درمانی و زوج درمانی



روان‌شناسی تربیتی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان‌شناسی عمومی (۲)

هدف: از آنجا که آموزش و پرورش امری ضروری و مهم در جهت اجتماعی شدن و رشد و تعالی آدمی است. هدف این درس که عمدتاً یک درس کاربردی است، عبارتست از استفاده از یافته‌های روان‌شناسی در امر آموزش و پرورش بهتر و موثرتر. به این خاطر در این درس مباحث مختلفی در زمینه ویژگیهای روانی یادگیرنده و آموزش‌دهنده و نیز روشهای آموزش و ارزشیابی و ... مورد بررسی قرار می‌گیرد.

سرفصل‌های درس:

- ۱- محتوا و روش روان‌شناسی تربیتی
- ۲- تدوین و طبقه‌بندی هدفهای تربیتی
- ۳- کاربرد روان‌شناسی شناختی در تدریس (شامل مباحث حافظه، هوش، رشد زبان، حل مسئله و خلاقیت)
- ۴- نظریه‌های یادگیری و کاربرد آنها در تدریس (شرطی سازی کلاسیک، شرطی سازی کنشگر و یادگیری اجتماعی)
- ۵- خودپنداره و انگیزش (شامل عوامل شخصی و عوامل محیطی و نظریه اسناد)
- ۶- شیوه‌های روشهای تدریس (شامل دیدگاه‌های مختلف تدریس، انگیزش در کلاس درس، انضباط و اداره کلاس درس، ویژگیهای معلمان موفق)
- ۷- سنجش و ارزشیابی آموزشی (شامل آزمونهای معلم ساخته و آزمونهای هنجار شده)



سمینار مسائل روانشناسی

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: پژوهش ۲ (در ترم آخر ارائه شود)

هدف: آشنایی دانشجویان با نحوه برگزاری سمینارهای روانشناسی و ارائه کارهای پژوهشی دانشجویان در دو درس پژوهش عملی ۱ و ۲. این درس به منزله پایان‌نامه دوره کارشناسی می‌باشد.

سرفصل‌های درس:

این درس به شیوه آموزش سمیناری برگزار می‌شود و شامل دو بخش سمیناری اساتید و دانشجویان می‌باشد. در بخش سمیناری اساتیدی که در پژوهش‌های عملی ۱ و ۲ با دانشجویان پروژه‌هایی داشته‌اند در ارتباط با موضوعات دانشجویی که ارائه خواهد گردید مطالب جدید و تازه‌یی را با استفاده از کتب و منابع معتبر خارجی و داخلی ارائه خواهند داد. در بخش سمیناری دانشجویان نیز، دانشجویان با استفاده از کار تحقیقی که در درس پژوهش عملی ۱ و ۲ زیر نظر اساتید راهنمای خود گذرانیده بصورت گزارش کتبی و شفاهی ارائه خواهند داد. گزارش کتبی باید مطابق با استانداردهای بین‌المللی بصورت مقاله‌ای تایپ شده (شامل عنوان، مولفین، خلاصه، مقدمه، روش یا نتایج، بحث، منابع، زیرنویس‌ها و جداول و نمودارها) باشد. گزارش شفاهی نیز می‌بایست بصورت ارائه سخنرانی در زمان حداکثر ۲۰ دقیقه می‌باشد. ارزیابی گزارش شفاهی دانشجویان توسط کمیته داورانی متشکل از اساتید و دانشجویان صورت خواهد گرفت. ارزیابی گزارش کتبی نیز توسط استاد (اساتید) درس سمینار صورت خواهد گرفت.



انگیزش و هیجان

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی فیزیولوژیک

هدف: آشنایی با مفاهیم و نظریه‌های مختلف انگیزش و هیجان و اساس فیزیولوژیکی آنها و شناخت عوامل موثر در رفتارهای هیجانی

سرفصل‌های درس:

- ۱- تعریف و موقعیت انگیزش در روانشناسی
- ۲- اساس فیزیولوژیکی انگیزش (نقش دستگاه عصبی خودمختار، مکانیسم‌های شیمیایی درون ارگانیسمی، تاثیر متقابل محرک‌های بیرونی، عوامل فیزیکی شیمیایی و هدایت دستگاه اعصاب مرکزی، گرسنگی، تشنگی و درد، نقش دستگاه شبکه‌ای در ساقه مغز)
- ۳- نظریه‌های مختلف درباره انگیزش:
نظریه کاهش کثاننده‌ای، نظریه انتظار ارزش و یادگیری اجتماعی، نظریه‌های شناختی
- ۴- فیزیولوژی هیجان (مکانیسم‌های پیرامونی، نظریه‌های پیرامونی هیجان، غدد درون ریز و دستگاه عصبی خودمختار، مکانیسم‌های مرکزی، مناطق ریزقشری، قشری و دستگاه لیمبیک)
- ۵- شناخت و هیجان (عوامل درونی و بیرونی هیجان، هیجان و حافظه)
تحول هیجان (نظریه‌های تحولی هیجان و پژوهش‌های انسانی)
- ۶- جنبه‌های اجتماعی هیجان (جلوه‌های چهره‌ای و آرائی، مفهوم‌سازی جلوه‌های هیجانی و بازشناسی)
- ۷- نابهنجاری‌های هیجان (هیجان و شخصیت، اختلالات روان‌تنی، اضطراب، افسردگی، جامعه‌ستیزی، هیجان در عقب‌مانده‌های ذهنی)



پویائی گروه

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان‌شناسی اجتماعی

هدف: آشنا کردن دانشجویان با رشته‌های از روان‌شناسی اجتماعی کاربردی به عنوان یک علم جدید بر سر چارراه علوم اجتماعی. دانشجویان می‌توانند با توجه به جنبه کاربردی این علم با استفاده از متون و شیوه‌های عملی به پویائی گروه‌های کوچک موردنظر بپردازند.

سرفصل‌های درس:

۱- کلیات: پدیده‌های روانی - اجتماعی گروه‌های کوچک

- مفهوم و خاستگاه پویائی گروه

- پیشگامان و رویکردهای علم پویائی گروه

- روشهای مطالعه ماهیت گروه‌های کوچک

۲- رفتارهای فردی و رفتارهای گروهی

- انواع گروه

- گروه‌های تعلیم

- گروه‌های کار

- گروه‌های رویاروی و انواع آن

۳- پژوهشها و مطالعات در پویائی گروه

- تغییر نگرش گروه

- هم‌رنگی (هم‌نوائی) در گروه

- عملکرد گروه

- رهبری در گروه‌های کوچک

- تصمیم‌گیری در گروهها

۴- سنجش و ارزیابی کار گروهها

- فنون روان‌نمایشی (نمایش روانی - نمایش اجتماعی و تنش بازی ایفای نقش)

- پرسشهای روانی - اجتماعی

- گروه سنجی (سوسیومتری)



روانشناسی سازمانی (کار، صنعتی، مدیریت)

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی اجتماعی

هدف: آشنایی با مبانی و مفاهیم روانشناسی سازمانی و نتایج حاصل از تحقیقات روانشناسی در محیط سازمانها و صنایع و ارتقای سطح آگاهی دانشجویان به منظور بهبود بخشیدن عملکرد و فعالیت آنان در محیط کار

سرفصل‌های درس:

علمی، دیدگاهها و رویکردهای مهم)



روانشناسی سازمانی (کار، صنعتی، مدیریت)

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی اجتماعی

هدف: آشنایی با مبانی و مفاهیم روانشناسی سازمانی و نتایج حاصل از تحقیقات روانشناسی در محیط سازمانها و صنایع و ارتقای سطح آگاهی دانشجویان به منظور بهبود بخشیدن عملکرد و فعالیت آنان در محیط کار

سرفصل‌های درس:

- ۱- کلیات (تعریف روانشناسی سازمانی، روشهای علمی، دیدگاهها و رویکردهای مهم)
- ۲- ادراک، یادگیری، انگیزش و ارزشها و تاثیر آنها بر رفتار شغلی
- ۳- تفاوت‌های فردی و عملکرد کاری (توانایی‌های شغلی، توانایی‌های روانی، مهارتها و عملکرد شغلی، نقش‌های جنسی، تفاوت‌های فرهنگی)
- ۴- چگونه خود را بشناسیم (راههای یادگیری و شناخت درباره خود، مفهوم خود، عزت نفس، آگاهی به خود، اطمینان به خود)
- ۵- چگونه در خود و دیگران انگیزش ایجاد کنیم (اخلاق کاری و انگیزش، انگیزش و انتظارات بالا، انگیزش و اصلاح رفتار، انگیزش و پول، انگیزش و بازشناسی، انگیزش و کار، انگیزش و قدرت بخشی، تکنیکهای برای خود انگیزشی)
- ۶- نیل به موفقیت‌ها از طریق برقراری هدفها (ثئوری برقراری هدف، هدف‌مندی بر مبنای سطح دشواری و دوره زمانی، برنامه‌های عملی برای حمایت از اهداف، هدف‌مندی و تولید سازمانی، برقراری هدفها در شغل، برقراری هدفها در زندگی شخصی)
- ۷- فرایندهای حل مسئله و تصمیم‌گیری (مراحل تصمیم‌گیری، عوامل مؤثر در حل مسئله و تصمیم‌گیری، خلاقیت در تصمیم‌گیری، تصمیم‌گیری به کمک کامپیوتر)
- ۸- احساس رضامندی و مدیریت استرس (مراحل رسیدن به رضامندی، علائم و پی‌آمدهای استرس، عوامل شخصیتی مؤثر در استرس شغلی، منابع استرس شغلی، روشهای فردی برای مدیریت استرس، روشهای سازمانی برای مدیریت استرس)
- ۹- مدیریت تعارض و ناکامی (رابطه تعارض، ناکامی، خشم و استرس ناکامی و رفتار شغلی، منابع تعارض شغلی، جنبه‌های سازنده و مخرب تعارض، سبک‌های مدیریت تعارض، تکنیکهایی برای حل تعارض با دیگران، انتخاب یک تاکتیک برای حل تعارض)
- ۱۰- سازگاری با سازمان و رابطه برقرارکردن با دیگران (قوانین رسمی و غیررسمی در سازمان، استانداردهای مربوط به ظاهر و لباس، تعادل و توازن در کار و زندگی شخصی، سازگاری با تکنولوژی، چگونه می‌توان عضو یک تیم‌کاری شد، مراحل برقراری رابطه با دیگران، روابط کلامی و غیرکلامی با دیگران، مسیرهای رسمی و غیررسمی در ارتباط با دیگران)



آسیب‌شناسی اجتماعی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان‌شناسی اجتماعی

هدف: آشناساختن دانشجویان با آسیب‌ها و سائل بیمارگونه اجتماعی، تبیین و ریشه‌یابی آسیبهای اجتماعی هدف این درس است. دانشجویان علاقه‌مند می‌توانند با شناخت علمی از بیماریهای اجتماعی و عوارض و پیامدهای خانمان برانداز برخی از آنها، به هدایت و راهنمایی افراد مبتلا به این‌گونه بیماریها پردازند.

سرفصل‌های درس:

- ۱- کلیات، شناخت و تبیین آسیبهای اجتماعی
 - نظریه‌ها و رویکردهای آسیبهای اجتماعی
 - کجرویهای اجتماعی
 - نقش وسایل ارتباط جمعی در کجرویهای اجتماعی
 - خانواده و انحرافات نوجوانان
- ۲- فرهنگ و انحرافات اجتماعی
 - گسیختگی فرهنگی
 - از خود بیگانگی
 - بی‌سازمانی اجتماعی
- ۳- جرم چیست؟ مجرم کیست؟
 - تعریف و رویکردهای جرم
 - جرم‌شناسی
 - اجتماع و پدیده جرم
 - شهرنشینی و آفات آن
 - فقر و بیکاری، عامل جرم
 - جرم و گروههای سنی



۴- علل کجرویهای اجتماعی

- علل زیستی

- علل روان‌شناختی

- علل جامعه‌شناختی

۵- کنترل اجتماعی

- نظریه کنترل اجتماعی

- شیوه‌های کنترل

- مجازات و انواع آن

- نقش امر به معروف و ارشاد در کنترل اجتماعی

۶- انواع آسیب‌های اجتماعی

- سرقت، علل و انگیزه‌های روانی-عاطفی و اجتماعی آن

- اعتیاد به مواد مخدر

- رویشگیری و انحرافات جنسی

- طلاق و ازهم‌گیسختگی خانواده

- خودکشی و علل آن

- حاشیه‌نشینی به عنوان خاستگاه انحرافات اجتماعی



روانشناسی کودکان استثنایی

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری و عملی (۲+۱)

پیشنیاز: روانشناسی تحولی ۲

هدف: آشناساختن دانشجویان کارشناسی روانشناسی، تعریف، طبقه‌بندی و انواع کودکان استثنایی، دادن مهارت لازم برای اجرای آزمونهای تشخیصی، و آشنانمودن ایشان با روشهای تدریس و بازپروری این کودکان می‌باشد. مباحث زیر در اولویت آموزش برای این گروه از دانشجویان قرار دارد.

۱. تاریخچه و فلسفه آموزش کودکان استثنایی
۲. تعریف و طبقه‌بندی کودکان استثنایی
۳. ویژگیهای کودکان استثنایی (شناختی، عاطفی، حسی، حرکتی)
۴. علت‌شناسی کودکان استثنایی
۵. آشنایی با روشهای تشخیص این کودکان
۶. روشهای یاددهی و یادگیری و ارزیابی
۷. محتوا، مواد، و روشهای آموزش
۸. پرورش تواناییهای شناختی، عاطفی، و حسی-حرکتی
۹. آموزش مهارتهای اجتماعی کودکان استثنایی
۱۰. بازپروری حرفه‌ای افراد استثنایی
۱۱. جایابی آموزشی
۱۲. ناهنجارهای رفتاری افراد استثنایی
۱۳. آشنا نمودن دانشجویان با تئوریهای و نظریه‌های موجود برای ارائه خدمات و درمان‌های تربیتی به این کودکان



روانشناسی مشاوره و راهنمایی

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: اصول روانشناسی بالینی

هدف:

- آشنایی دانشجو با مبانی نظری راهنمایی و مشاوره
- آشنایی دانشجو با نظریه‌ها، روشها، تکنیکهای راهنمایی و مشاوره بمنظور کمک به فرد برای شناخت خود، شناخت توانایی‌ها خود، شناخت محیط و فرهنگ خود و انطباق آنها با هم.
- آشنایی دانشجو با فنون عملی راهنمایی و مشاوره بمنظور کمک به رشد همه‌جانبه فرد در زمینه‌های شناختی، عاطفی و اجتماعی
- آشنایی دانشجو با فنون تصمیم‌گیری بمنظور کمک به فرد برای تصمیم‌گیری بهتر و مناسب
- توانایی دانشجو برای ارائه یک الگوی راهنمایی
- توانایی دانشجو برای ارائه یک الگوی مشاوره و روند آن

سرفصل‌های درس:

- ۱- تاریخچه راهنمایی و مشاوره با تاکید بر آغاز راهنمایی به صورت علمی و سازمان‌یافته
- ۲- تعاریف راهنمایی
- ۳- ضرورت راهنمایی
- ۴- اهمیت راهنمایی
- ۵- گستره راهنمایی
- ۶- اصول اساسی در راهنمایی با تاکید بر مبنای انسان‌شناختی
- ۷- انواع راهنمایی
- ۸- مدلها و الگوهای گوناگون راهنمایی با تکیه بر نظریه‌های مختلف و متناسب با نظام آموزشی کشور
- ۹- راهنمایی تحصیلی (اصول، روشها، نظریه‌ها، اهداف)
- ۱۰- راهنمایی حرفه‌ای (اصول، روشها، نظریه‌ها، اهداف)
- ۱۱- ارزیابی و پیگیری در راهنمایی
- ۱۲- روشهای مطالعه در راهنمایی
- ۱۳- تعاریف مشاوره، تفاوت با رواندرمانی



- ۱۴- رابطه راهنمایی و مشاوره
- ۱۵- اهداف مشاوره
- ۱۶- مشاوره و تحول
- ۱۷- مشاوره کودک
- ۱۸- روشها و فنون عملی مشاوره
- ۱۹- نظریه‌های مشاوره با رعایت تمیز آن با روان‌درمانی
- ۲۰- راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام
- ۲۱- راهنمایی و مشاوره در حوزه هنر و ادبیات
- ۲۲- ارائه یک الگوی راهنمایی مبتنی بر مطالعه موردی و گروهی
- ۲۳- ارائه یک الگوی مشاوره مبتنی بر مطالعه موردی
- ۲۴- طراحی فرم
- ۲۵- معرفی یک مطالعه موردی



کاربرد کامپیوتر در تجزیه و تحلیل آماری

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری و عملی (۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی)

پیشنیاز: آمار استنباطی

هدف: آشنایی با کامپیوتر و استفاده از کامپیوتر برای دانشجویان تا حدی که قادر باشند در پژوهشهای روان‌شناختی، تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهشی را توسط کامپیوتر و نرم‌افزارهای برتر کامپیوتر انجام دهند.

سرفصل‌های درس:

- ۱- آشنایی با مبانی کامپیوتر (نسل‌های کامپیوتر، انواع کامپیوتر، نرم‌افزارهای، سخت‌افزار، بیت و بایت، حافظه و انواع آن، واحد پردازنده مرکزی، دستگاه‌های ورودی و خروجی، فرآیند پردازش داده‌ها، چاپگرها، انواع نرم‌افزارها).
- ۲- آشنایی با سیستم عامل داس (Dos) (دایرکتوری و فایل‌ها، ایجاد دایرکتوری، حذف و انتقال دایرکتوری، ایجاد، حذف و انتقال فایل‌ها، تنظیم زمان و ساعت، فرمت کردن دیسکت، ویروس‌یابی، آشنایی با برنامه ویراستاری متن یا ادیت).
- ۳- آشنایی با سیستم عامل ویندوز (Windows) (اجرای و خروج از ویندوز، آشنایی با نمادهای گرافیکی، منوها و نوارهای منو، تنظیمات دستگاه از طریق ویندوز، ایجاد، حذف و انتقال فایلها، برنامه‌های ویراستاری تحت ویندوز).
- ۴- آشنایی با برنامه ویراستاری شخصی (Pe2) (ایجاد فایل، ورود توسط داده‌ها، حذف، کپی و انتقال داده‌ها، تایپ لاتین و فارسی داده‌ها).
- ۵- آشنایی با داده‌های پژوهشی (انواع طرح‌های تحقیق، انواع داده‌ها بر حسب مقیاس، تمایز آمار پارامتری و آمار ناپارامتری، پرسشنامه، سیاهه داده‌ها و روشهای کدگذاری).
- ۶- آشنایی با فایل داده‌ها (برنامه نرم‌افزاری (SPSS)، ایجاد فایل داده‌ها، تعریف و نامگذاری داده‌ها، انتخاب و حذف داده‌ها، جایجایی ستون داده‌ها، جستجو و چاپ داده‌ها).
- ۷- آمار توصیفی با اجرای داده‌ها (فراوانیها و درصدها، میانگین، نماد، مد، انحراف معیار و سایر شاخصهای آمار توصیفی، فراوانی و درصد داده‌ها بر حسب جداول توافقی، توصیف داده‌ها براساس نمودارهای ستونی، پله‌ای، دایره‌ای).
- ۸- آمار استنباطی بر اساس اجرای داده‌ها (آزمون t برای دو نمونه مستقل و وابسته، تحلیل واریانس یک متغیری، آزمونهای پی‌گیری مانند توکی، شفه، آزمون مجذور خی برای طرحهای یک متغیری و دو متغیری، انواع ضرایب همبستگی برای داده‌های فاصله‌ای و رتبه‌ای، رگرسیون تک متغیری و چندمتغیری، معادله رگرسیون، نمودار پراکندگی متغیرها).
- ۹- روان‌سنجی سئوالات پرسشنامه (ضریب آلفای کرونباخ، محاسبه پایایی بر اساس روش دو نیمه کردن گاتمن).



روانشناسی جنایی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی (۳)

هدف: انتظار می رود که دانشجو:

با مفهوم جرم و جرم شناسی آشنا شود.

با توجه به رفتار بهنجار، فرایند شکل گیری رفتار جنایی را به عنوان نوعی ناهنجاری بشناسد.

رابطه بین اختلالات روانی و رفتار جنایی را بداند

روشهای اصلاحی و درمانی رفتارهای جنایی را بشناسد.

سرفصل های درس:

۱- جرم و جرم شناسی

الف- علوم جنایی

ب- جرم شناسی

د- تعریف جرم

۲- تحول رفتار بهنجار در کودک و نوجوان و شکل گیری رفتار جنایی

الف- کنش وری شناختی

ب- کنش وری عاطفی

ج- کنش وری اخلاقی

د- کنش وری اجتماعی

۳- نقش اختلالات در بروز رفتار جنایی

الف- اختلالات بدنی: نارسایی های عضوی- نارسایی های ژنتیک- عقب ماندگی ذهنی

ب- اختلالات روانی: اختلال رفتار ارتباطی (اختلال سلوک)- فزون کنشی- تضاد ورزی-

مبارزه طلبانه- شخصیت ضد اجتماعی

ج- جنون آنی یا بهم ریختگی حاد ساختار شخصیت

۴- کارآیی روشهای اصلاحی و درمانی

- زندان و سایر روشهای تنبیهی و اثربخشی آنها

- مشاوره فردی و گروه درمانی

- کاردرمانی

- نقش مددکاری در اصلاح



تفکر و زبان

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی فیزیولوژیک و روانشناسی یادگیری (۲)

هدف: آشنایی با مفاهیم و مبانی علمی و یافته‌های جدید آزمایشگاهی و پژوهشی در روانشناسی زبان و تفکر

سرفصل‌های درس:

۱- زبان

تاریخچه مختصری از مطالعات مربوط به زبان (از آغاز تاکنون)

- تئوریا و مدل‌های زبان

۲- زبان چیست؟

- زبان بعنوان فرایندی چند سیستمی و چند پردازشی

- زبان بعنوان ارتباطات اجتماعی

- زبان بعنوان انتقال فرهنگ

۳- سیستم‌های ورودی اطلاعات زبانی: شنیدن و خواندن

۴- سیستم‌های خروجی اطلاعات زبانی: صحبت کردن (تکلم) و نوشتن

۵- ساختارهای زبانی (Phonology, morphology, syntax, semantics, pragmatics, intonation)

۶- تفکر و زبان

۷- حافظه و زبان

۸- پدیده دو زبانیگی (در مقابل یک زبانه‌ها)

۹- تفکر

بازنمایی ذهنی (بازنمایی کلمه، بازنمایی اخباری، بازنمایی تصویری)

تفکر واگرا و تفکر همگرا

۱۰- سازماندهی دانش (Traditional theories of Concepts, Defining- and Characteristic- theories, prototype theories form network to schemata (relational concepts) attribute

۱۱- استفاده از دانش در حل مسئله (انواع مسئله، مدل‌های حل مسئله، نظریه پردازش اطلاعات در حل مسئله، مبتدیا در مقابل ماهرها)

۱۲- استدلال، قضاوت، تصمیم‌گیریها (نظریه‌ها و مدلها: مدل منطقی / Logical model، تکلیف انتخابی

واسن / Wason Selction task، فرضیه آتمسفر / Atmospher - Hypothesis، مدل‌های اصولی یا قانونی /

normative mod، مدل‌های توصیفی / descriptve model)

- اثر عوامل درونی در تصمیم‌گیری

- اثر عوامل بیرونی در تصمیم‌گیری



مقدمات روشهای روان درمان ۱

تعداد واحد: ۲ واحدی

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: ترم ماقبل آخر

هدف: هدف اصلی این درس، که به صورت دو درس ناپیوسته ۲ واحدی ارایه میشود آشنایی مقدماتی دانشجویان با کاربرد راهکارهای درمانی براساس رویکردهای متفاوت رواندرمانگری است. تعداد دانشجویان در این درس حداکثر ۱۰ نفر خواهد بود. کسانی حق انتخاب این درس را دارند که درس مقدمات نظریه‌های روان‌درمانی را گذرانیده باشند و معدل کل ترمهای قبل آنان ۱۵ و بالاتر باشد.

سرفصل‌های دروس:

رویکردها:

- شناخت درمانی
- رفتار درمانی
- روان‌تحلیل‌گری
- شناخت درمانگری تحلیلی
- رویکردهای عاطفی - شناختی
- زوج درمانی
- خانواده درمانی
- گروه درمانی
- رویکردهای دیگر



مقدمات روشهای روان درمان ۲

تعداد واحد: ۲ واحدی

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: ترم آخر

هدف: هدف اصلی این درس، که به صورت دو درس نایبسته ۲ واحدی ارائه میشود آشنایی مقدماتی دانشجویان با کاربرد راهکارهای درمانی براساس رویکردهای متفاوت رواندرمانگری است. تعداد دانشجویان در این درس حداکثر ۱۰ نفر خواهد بود. کسانی حق انتخاب این درس را دارند که درس مقدمات نظریه‌های رواندرمانی را گذرانیده باشند و معدل کل ترمهای قبل آنان ۱۵ و بالاتر باشد.

سرفصل‌های درس:

- زوج درمانی: رویکردهای مختلف زوج درمانگری
- خانواده درمانی: رویکردهای ساختاری، راهبردی و سیستمی
- گروه درمانی: گروه درمانی کلاسیک، گروه درمانی تحلیلی، گروه درمانی سیستمی
- رویکردهای دیگر: شامل درمان بین شخصی، درمان‌های کوتاه‌مدت و ...



هوش مصنوعی

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی رشد (۲) + روانشناسی یادگیری (۲)

هدف: آشنایی دانشجویان با شبیه‌سازی مدل‌های و سیستم‌های انسانی با مدل‌های و سیستم‌های کامپیوتری و ارتباط انسان با ماشین.

سرفصل‌های درس:

- ۱- مقدمه (هوش مصنوعی چیست)؟
- ۲- فکر و ماشین
- ۳- جستجو و بازیها
- ۴- سیستم‌های پایگاه دانشی
- ۵- بازنمایی دانش و استنتاج منطقی
- ۶- منطق فازی
- ۷- شبکه‌های عصبی مصنوعی
- ۸- پردازش زبان طبیعی
- ۹- پردازش گفتار
- ۱۰- یادگیری
- ۱۱- زبان برنامه‌سازی *Prolog*
- ۱۲- سیستم‌های هوشمند در آموزشی



روانشناسی خلاقیت

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی رشد (۲)

هدف درس: آشنا نمودن دانشجویان با نظریه‌ها و ابعاد مختلف خلاقیت و چگونگی بکارگیری آن در زندگی روزانه شغلی و تحصیلی

سرفصل‌های درس:

- ۱- تعریف خلاقیت (سیر تحول تاریخی خلاقیت)
- ۲- خلاقیت (رویکردهای مختلف):
 - الف- رویکرد روان تحلیل‌گری
 - ب- رویکرد شناختی
 - ج- رویکرد شناخت-اجتماعی
 - د- نظریه سرمایه‌گذاری (دیدگاه اشترنبرگ)
- ۳- تمایزهای خلاقیت، هوش و استعداد
- ۴- ویژگیهای رفتاری افراد خلاق
- ۵- جایگاه خلاقیت در فرایند یادگیری- یاددهی
- ۶- روشهای ارزشیابی خلاقیت
- ۷- پرورش افراد خلاق تسریع برنامه‌های آموزشی، غنی‌سازی برنامه‌های آموزشی، آموزش ویژه جداگانه



روانشناسی تبلیغات و ارتباطات

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی اجتماعی

هدف: آشنایی دانشجویان با تئوریهای ارتباطات، انواع ارتباطات و شامل ارتباطات بین فردی - گروهی - سازمانی، رسانه‌ای، ...
مطالعه تأثیر ارتباطات بر فضای روانی و نیز تأثیر متقابل فضای روانی بر ارتباطات و تعامل آنها با یکدیگر

سرفصل‌های درس:

۱- حوزه روانشناسی ارتباطات و تبلیغات

تعریف ارتباطات

تعریف تبلیغات

فصل مشترک ارتباطات و دیگر حوزه‌های علوم انسانی

تئوریهای ارتباطات

تئوریهای اقناع و تبلیغات

کورت لوین و تئوری حوزه (میدان) روانی

۲- دریافت ارتباطات

شناخت ارتباطات و چگونگی درونی کردن ارتباطات

ارتباطات کلامی و غیرکلامی و تأثیرات هریک در ایجاد حوزه روانی

۳- تأثیر اولین برخورد و عوامل تشکیل دهنده این تأثیر

چگونگی و مدیریت تأثیرگذاری در دیگران

تفاوت‌های فردی، جنسیتی، اجتماعی و فرهنگی

۴- تأثیر هویت در چگونگی ارتباط برقرار کردن

تأثیر خودپنداره، عزت نفس، خودمداری، هویت اجتماعی، هویت فرهنگی، هویت جنسی



۵- تاثیر سونگری (تعصب) و تبعیض در ارتباطات
تفاوت سونگری و تبعیض در ارتباطات
ریشه سونگری و تبعیض
تاثیر یادگیری

۶- رقابت و همکاری و تاثیر آنها در ارتباطات
چگونگی تغییر ارتباطات رقابتی به ارتباطات تعاونی و بالعکس
ارتباطات حمایت‌کننده و ارتباطات مخرب و عوامل روانی موثر در ایجاد این ارتباطات

۷- ارتباطات و رهبری
خصوصیات رهبری
ارتباطات رهبری با پیروان و ارتباطات پیروان با رهبری

۸- ارتباطات خصوصی و انواع آن
عوامل موثر در جاذبه
چرخه شکل‌گیری ارتباطات خصوصی
عوامل موثر در دوام یا شکست ارتباطات خصوصی

۹- تبلیغات و تغییر نگرشها
انواع تبلیغات، تاثیر تبلیغات
تفاوتهای فردی، اجتماعی، جنسیتی، فرهنگی در تاثیرپذیری از تبلیغات



فلسفه روانشناسی

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: از ترم سوم بعد

هدف: آشنایی دانشجویان با مبانی فلسفی روانشناسی و تحلیل فلسفی دیدگاه‌های مختلف روانشناسی

سرفصل‌های درس:

- ۱- فلسفه و ویژگی‌های دانش فلسفی
- ۲- فلسفه علم و مسایل مورد بحث آن
- ۳- چیستی علم روان‌شناسی: الف- به لحاظ موضوع
مساله التفاتی (intentionality) و ذهن
دوگانه انگاری ذهن- بدن
ماده‌گرایی (اینهمانی ذهن و مغز + ماده‌گرایی حذف انگار)
کارکردگرایی فلسفی
- ۴- چیستی علم روان‌شناسی: ب- به لحاظ روش‌شناسی
رابطه روان‌شناسی و علوم طبیعی
تبیین مکانیسمی و جایگاه آن در روان‌شناسی
تبیین غایت‌گرا و جایگاه آن در روان‌شناسی
تبیین تکوینی و جایگاه آن در روان‌شناسی
منازعه "علت یا دلیل" در روان‌شناسی
- ۵- تحلیل و بررسی موردی از منظر فلسفه روان‌شناسی
تحلیل و بررسی نظریه تحلیل روانی
تحلیل و بررسی نظریه رفتارگرایی
تحلیل و بررسی نظریه شناخت‌گرایی

