



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی  
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی ، برنامه و سرفصل دروس دوره  
کارشناسی علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی

گروه علوم انسانی

کمیته تخصصی علوم تربیتی



مصوب دویست و شصت و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۷۲/۸/۳۰

ماده ۳) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره : کارشناسی علوم تربیتی گرایش  
تکنولوژی آموزشی در سه فصل جهت اجراء وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ  
میشود.

رای صادره دویست و شصت و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۳۰/۸/۷۲  
در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی

۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش  
تکنولوژی آموزشی که از طرف گروه علوم انسانی  
پیشنهاد شده بود با اکثریت آراء بتصویب رسید.  
۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش  
تکنولوژی آموزشی از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

رای صادره دویست و شصت و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۳۰/۸/۷۲ در  
مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی صحیح است بمورد  
اجراء گذاشته شود.

مورد تأیید است

دکتر سید محمد رضا هاشمی گلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

مع. بر. (ت. ا. ر. ا.)  
سرپرست گروه کارشناسی  
آموزشی

رونوشت : به معاونت آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت اجراء ابلاغ میشود.

سید محمد کاظم نائینی

مدیر شورای عالی برنامه ریزی



برنامه آموزشی



دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی

گروه : علوم انسانی  
رشته : علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی  
دوره : کارشناسی  
کمیته تخصصی : علوم تربیتی  
شاخه :  
کدرشته :

شورای عالی برنامه ریزی در دیست و شصت و هفتمین جلسه مورخ ۱۳۷۲/۸/۳۰ بر اساس طرح دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی که توسط کمیته علوم تربیتی گروه علوم انسانی شورای عالی برنامه ریزی تهیه شده و به تأیید این گروه رسیده است ، برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر میدارد:

**ماده ۱)** برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجراست .

**الف :** دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره میشوند.

**ب :** موسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و بر اساس قوانین تاسیس میشوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی میباشند.

**ج :** موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل میشوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

**ماده ۲)** از تاریخ ۷۲/۸/۳۰ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه موسسات در زمینه کارشناسی علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی در همه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ میشوند و دانشگاهها و موسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات میتوانند این دوره را دایره برنامه جدید را اجرا نمایند.



## فصل اول

### ۲۴۷۲ مشخصات کلی دوره کارشناسی علوم تربیتی در گرایش تکنولوژی آموزشی

#### مقدمه:

امروز گروه عظیمی از هم‌میهنان ما نیاز به تحصیل دارند و پیشرفت علمی را یکی از نیازهای اساسی خود می‌دانند و توده عظیمی از انسانها بایستی از حداقل دانش امروز برخوردار باشند این حداقل چندین برابر مجموع حداکثر دانش هاد چند قرن گذشته است و دارای کیفیتی کاملاً متفاوت است و هر قدر به تعداد جویندگان دانش افزوده می‌گردد خواه ناخواه از کیفیت تدریس و تعلیم کاسته می‌شود.

از طرف دیگر، به علت عدم توجه به خصوصیات فردی و ذوقی هر یک از شاگردان بسیاری از آنها از تعقیب منظم برنامه بازمی‌مانند و به دلیل عدم موفقیت در درس و امتحان مدرسه راه‌ها کرده و جزو افراد کم‌سواد در می‌آیند.

یکی از راه‌های جلوگیری از بروز چنین مشکلات و بحرانهای آموزشی استفاده صحیح و منطقی از تجهیزات و کاربرد تکنولوژی آموزشی در تعلیم و تربیت است و بر این اساس طرح تربیت کارشناسان تکنولوژی آموزشی به عنوان یکی از دوره‌های آموزشی دانشگاهی در کمیته تخصصی علوم تربیتی گروه علوم انسانی شورای عالی برنامه ریزی تهیه و تدوین یافته است مشخصات کلی این دوره بشرح زیر بتصویب شورای عالی برنامه ریزی رسیده است.

#### ۱- تعریف و هدف:

تکنولوژی آموزشی عبارت است از آگاهی‌ها و مهارت‌های علمی که شامل روش سیستماتیک طراحی اجرا و ارزشیابی کل فرآیند تدریس و یادگیری بر مبنای هدفهای بخصوص و بر اساس پژوهش در یادگیری و ارتباط انسانی و بکارگیری ترکیبی از منابع انسانی و مادی برای ایجاد یادگیری عمیق و پایدار. این تعریف دلالت بر این اصل می‌کند که برای اصلاح امر آموزش، طراحی سیستماتیک و استفاده ماهرانه و عقلانی از مواد و وسایل آموزشی، شرایط اساسی و اولیه را تشکیل می‌دهد.

بنابراین، برخلاف تصور عامه، تکنولوژی آموزشی صرفاً "دروسایل و تجهیزات خلاصه نمی‌شود، بلکه یک نگرش تازه و به نوعی فلسفه تعلیم و تربیت است که با استفاده از اصول روانشناسی و بهره‌گیری از علم برنامه ریزی آموزشی و طراحی دقیق مبتنی بر هدفهای مشخص و بالاخره با در نظر



گرفتن توام منابع و امکانات انسانی و مادی بهترین روش و سائل آموزشی را در جهت تغییر رفتار فرا گیران عرضه می‌کند.

### الف - اهداف کلی:

هدف از تشکیل دوره کارشناسی تکنولوژی آموزشی در دانشگاهها عبارتست از:

- ۱- بهبود کیفیت برنامه‌های آموزشی و درسی
- ۲- افزایش پیشرفت تحصیلی فراگیران
- ۳- بهبود کیفیت تدریس معلمان از طریق آموزش و بهره‌گیری از کلیه امکانات انسانی و مادی موجود و یافته‌های علوم تربیتی خصوصاً " روانشناسی تربیتی و ارتباط انسانی، روشها و تکنیکهای مناسب براساس هدفهای آموزشی.
- ۴- تامین نیروی انسانی و متعهد و متخصص جهت اداره مراکز مواد آموزشی، کتابخانه‌ها و بهره‌گیری صحیح از وسایل و تجهیزات آموزشی موجود در مدارس، موسسات آموزشی و دانشگاهها.
- ۵- تربیت متخصصان مبتکر، خلاق و آگاه به فرهنگ و معارف اسلامی جهت اداره کلاسها و کمک به اجرای برنامه‌های ذیربط.
- ۶- ارائه راهنمایی و مشاوره و در کمک‌های لازم در جهت توسعه و برنامه‌ریزی امور سمعی و بصری و برنامه‌های درسی موسسات مختلف در سطح جامعه.
- ۷- تامین تکنولوژیست‌های آموزشی جهت شرکت در برنامه‌های تربیت معلم.

### ب - اهداف جزئی:

- ۱- اندازه‌گیری رسانه‌های آموزشی جهت اداره کلاسها، سالنهای سخنرانی و نظایر آنها.
- ۲- طراحی و تولید منابع رسانه‌ای
- ۳- بایگانی، حفاظت و بهره‌برداری از تجهیزات سمعی و بصری
- ۴- اداره کتابخانه‌ها و مراکز مواد درسی
- ۵- تهیه و تدوین، توسعه و اصلاح طرحهای آموزشی
- ۶- شناخت و کشف مسائل آموزشی
- ۷- طراحی و اجرای ارزشیابی از سیستمهای آموزشی



- ۸- کمک به معلمان در طراحی و اجرای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی شاگران و تحلیل نتایج
- ۹- هماهنگ کردن برنامه‌های درسی
- ۱۰- ارزیابی و انتخاب مواد و تجهیزات آموزشی جهت خرید
- ۱۱- شرکت و ارائه کمک و همفکری در برنامه‌ریزی‌های آموزشی و درسی
- ۱۲- شرکت و ارائه کمک و همفکری در اجرای طرح‌های تحقیقاتی در زمینه‌های تخصصی
- ۱۳- کمک در تهیه و تنظیم محتوا برای رسانه‌های آموزشی
- ۱۴- تدریس دروس تخصصی و تکنولوژی آموزشی و اداره کار و زیبا و کارگاه‌ها در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت کادر آموزشی وزارت آموزش و پرورش و دیگر موسسات در صورت لزوم.
- ۱۵- راهنمایی و آموزش کاردانان تکنولوژی آموزشی در صورت لزوم
- ۱۶- شرکت در تربیت و آموزش دانشجویان دوره‌های کاردانی تکنولوژی آموزشی در صورت لزوم

## ۲- طول دوره و شکل نظام:

طول دوره کارشناسی علوم تربیتی با گرایش تکنولوژی آموزشی ۴ سال است و نظام آموزشی آن طبق آئین نامه مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی واحدی است. کل دروس در ۸ ترم برنامه‌ریزی می‌شود طول هر ترم ۱۷ هفته و زمان تدریس هر واحد درسی از نوع نظری ۱۷ ساعت و از نوع عملی ۳۴ ساعت است.

## ۳- تعداد واحدهای درسی:

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی علوم تربیتی با گرایش تکنولوژی آموزش ۱۴۲ واحد

به شرح زیر است:

- |                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| ۱- دروس عمومی                       | ۲۳ واحد |
| ۲- دروس اصلی مشترک بین همه گرایش‌ها | ۶۱ واحد |
| ۳- دروس تخصصی                       | ۵۰ واحد |
| ۴- دروس اختیاری                     | ۸ واحد  |

ب: دروس اصلی دوره کارشناسی علوم تربیتی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات		پیش‌نیازها
			نظری	عملی	
۰۱	تاریخ آموزش و پرورش در اسلام و ایران	۲	۲۴	-	
۰۲	فلسفه آموزش و پرورش	۳	۵۱	-	۲۳
۰۳	اصول و مبانی آموزش و پرورش	۳	۵۱	-	
۰۴	آموزش و پرورش تطبیقی	۲	۲۴	-	۰۲
۰۵	آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی و متوسطه	۲	۵۱	-	
۰۶	اخلاق اسلامی	۲	۲۴	-	
۰۷	روشها و فنون تدریس	۳	۵۱	-	
۰۸	روانشناسی عمومی	۳	۵۱	-	
۰۹	روانشناسی تربیتی	۳	۵۱	-	۰۸
۱۰	روانشناسی رشد (کودکی) (۱)	۲	۲۴	-	۰۹
۱۱	روانشناسی رشد (نوجوانی) (۲)	۲	۲۴	-	۱۰
۱۲	جامعه شناسی عمومی	۳	۵۱	-	
۱۳	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۳	۵۱	-	۱۲
۱۴	اقتصاد آموزش و پرورش	۳	۵۱	-	۲۴
۱۵	مقدمات مدیریت آموزشی	۲	۲۴	-	
۱۶	مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی	۲	۲۴	-	
۱۷	آموزش و پرورش کودکان استثنائی	۳	۶۸	۲۴	۰۹ و ۰۸
۱۸	مقدمات مشاوره و راهنمایی	۳	۵۱	-	
۱۹	مقدمات تکنولوژی آموزشی	۳	۶۸	۲۴	
۲۰	آشنائی با کتابخانه و اصول کتابداری	۲	۲۴	-	
۲۱	روشهای آماری در علوم تربیتی	۲	۲۴	-	
۲۲	سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی	۳	۶۸	۲۴	۲۱
۲۳	مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی	۳	۶۸	۲۴	۲۱



۶۱

ج - دروس تخصصی دوره کارشناسی علوم تربیتی باگرایش تکنولوژی آموزشی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات		پیشنیازها
			جمع	نظری / عملی	
۴۱	سمینار در برنامه ریزی درسی و آموزشی	۲	۳۴	۳۴	۱۶
۴۲	مبانی ارتباط انسانی	۲	۳۴	۳۴	
۴۳	اصول طراحی پیامهای آموزشی	۲	۳۴	۳۴	۱۹
۴۴	اصول عکاسی	۳	۶۸	۳۴	۱۹
۴۵	تولید برنامه های تلویزیونی	۲	۵۱	۱۷	۱۹
۴۶	انتخاب بهره برداری و ارزیابی مواد و وسایل آموزشی	۲	۳۴	۳۴	۱۹ و ۵۷
۴۷	تولید مواد آموزشی	۲	۵۱	۱۷	۴۳
۴۸	آموزش باروش مبتنی بر سیستمها	۲	۳۴	۳۴	۵۷
۴۹	تولید فیلم های آموزشی	۳	۶۸	۳۴	۱۹، ۴۳، ۵۸
۵۰	ارزیابی نظامهای کوچک آموزشی	۲	۳۴	۳۴	
۵۱	کارورزیها و اجرای پروژه های فردی	۲	۶۸	۶۸	۴۳
۵۲	جامعه شناسی ارتباطی	۲	۳۴	۳۴	۴۲
۵۳	اصول برنامه ریزی درسی و تحلیل محتوا	۲	۳۴	۳۴	۱۶
۵۴	برنامه ریزی درسی ابتدائی	۲	۳۴	۳۴	۱۶
۵۵	سمینار در تکنولوژی آموزشی	۲	۳۴	۳۴	گذراندن دروس تئوری
۵۶	برنامه ریزی درسی متوسطه	۲	۳۴	۳۴	۱۶
۵۷	رادیو و تلویزیون آموزشی	۲	۵۱	۱۷	۴۵، ۴۹ و ۵۸
۵۸	تئوریهها و روشهای کاربرد رسانه های جمعی	۲	۳۴	۳۴	۴۲، ۵۲
۵۹	آموزش برنامه های	۲	۳۴	۳۴	۴۸، ۵۹
۶۰	اصول طراحی نظامهای آموزشی	۲	۳۴	۳۴	۴۷، ۱۶
۶۱	برنامه ریزی درسی آموزش عالی و بزرگسالان	۲	۳۴	۳۴	۱۶
۶۲	آشنائی با مراکز مواد آموزشی	۳	۶۸	۳۴	۱۹
۶۴	کارورزیها و اجرای پروژه های گروهی	۳	۱۰۲	۱۰۲	
		۵۹			





د - دروس انتخابی کارشناسی علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت		پیشنیازها
			نظری	عملی	
۳۱	بهداشت عمومی	۲	۳۴	۳۴	
۳۲	بهداشت مدارس	۲	۳۴	۳۴	
۳۳	کلیات فلسفه	۲	۳۴	۳۴	
۳۴	کلیات اقتصاد *	۲	۳۴	۳۴	
۳۵	انسانشناسی در اسلام	۲	۳۴	۳۴	
۳۶	روانشناسی اجتماعی *	۲	۳۴	۳۴	
۳۷	روانشناسی شخصیت *	۲	۳۴	۳۴	۵۹
۳۸	مسائل آموزش و پرورش ایران	۲	۳۴	۳۴	
۳۹	آموزش بزرگسالان *	۲	۳۴	۳۴	
		۱۸			



\* توضیح : دانشجویان هر یک از دوره های کارشناسی علوم تربیتی میتوانند تعداد ۸ واحد درس بعنوان دروس اختیاری از دروس فوق یا از دروس تخصصی یکی از رشته های: روانشناسی جامعه شناسی، اقتصاد و الهیات و معارف اسلامی زیر نظر استاد راهنما انتخاب کنند.

\* در صورت تقلیل واحدها دروس ستاره دار فوق حذف گردد.



## فصل سوم

سرفصل دروس دوره کارشناسی علوم تربیتی ورشته تکنولوژی آموزشی

توجه: سرفصل دروس عمومی جداگانه ارسال شده است.

## تاریخ آموزش و پرورش اسلام و ایران

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

کد درس (۰۱)

هدف :

آشنائی با آموزش و پرورش در ایران و اسلام در ادوار گذشته به منظور درک آموزش و پرورش عصر حاضر که اساس آن در گذشته پی ریزی شده است .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

۱- آموزش و پرورش در ایران پیش از اسلام

- زبان و خط در عهد باستان

- آئین زرتشت و تربیت

- تربیت کودکان و نوجوانان

- تربیت اخلاقی

- آئین مانی

- مزدک و آئین او

- مهرپرستی

- آئین عیسوی و بودائی

- تعلیمات عالیہ ( حوزه علمی جندی شاپور )

۲- تعلیمات عالیہ در ایران اسلام

- مدارس دردوران پیش از مغول

- مدارس دردوران مغول

- کارشناسی در عهد صفویه

۳- تشکیلات و نظامات مدارس قدیم و شیوه تعلیم و تربیت در آنها

- کیفیت تعلیم در مساجد

- کیفیت تعلیم در مدارس

- مواد درسی - کتابهای درسی

- روابط استادان و شاگردان و وظایف آنها



۴- تعلیمات عالیہ و مدارس جدید در عہد قدیم

- تاسیس مدرسہ دارالفنون و اثرات آن

- مدرسہ علمیہ و انجمن معارف

- تاسیس مدارس ملی

۵- مشروطیت و تاثیر آن در آموزش و پرورش

۱- ادوار آموزش و پرورش اسلامی

۲- تاثیر تمدن اسلام در علوم بیگانه

- فلسفہ در اسلام

- پزشکی در اسلام

- نجوم یا ہیئت

۳- مدارس در اسلام

- تعلیم

- مدارس قبل از نظامیہ

- مدارس نظامیہ

- کتابخانہ های اسلامی

- آموزش و پرورش زبان در اسلام



## فلسفه آموزش و پرورش

تعداد واحد : ۳

کد درس (۵۲)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : کلیات فلسفه

هدف : ۱- آشنائی با حوزه عمل دانش فلسفه ۲- آشنائی با مکاتب عمده اصلی فلسفه  
۳- ارزیابی رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت ۴- تحلیل مسائل اصلی فلسفه تعلیم و تربیت  
۵- بررسی فلسفه آموزش و پرورش در رژیم گذشته ۶- ارزیابی چشم انداز فلسفه آموزش و پرورش جمهوری اسلامی .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت



- معنی و مفهوم فلسفه

- رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت

- معرفت ( مفهوم معرفت ، انواع ، منابع تشکیل آن )

- تجربه

- حقیقت و ملاک تشخیص آن

- ارزشها ( ماهیت ، اقسام و قضایای ارزشی )

- تعلیم و تربیت در سه مکتب

- ایده آلیسم

- رئالیسم ( ورنالیسم اسلامی )

- ماتریالیسم

- فلسفه آموزش و پرورش غرب ( پراگماتیسم ) و نقد آن

- تاثیر فلسفه آموزش و پرورش غرب در ایران

- ضرورت تدوین فلسفه جدید آموزش و پرورش جمهوری اسلامی

- چشم انداز عمومی فلسفه آموزش و پرورش جمهوری اسلامی

## اصول و مبانی آموزش و پرورش

تعداد واحد : ۳

کد درس (۵۳)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : شناسایی مجموعه اصولی است که منشاء و مصدر رفتار آموزگار و دانش آموز است و در ضمن عمل یعنی در حین آموختن و فراگرفتن و هدایت کردن و پرورش یافتن آموزگار و شاگرد را بکار آید. آشنایی با مبانی فلسفه ، عملی و اجتماعی آموزش و پرورش است .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

الف -

۱- مفهوم آموزشی و پرورشی

۲- اصول از نظر دکتر هوشیار

۳- اصول از نظر دکتر فیلیپ اسمیت

۴- اصول تعلیم و تربیت از نظر جان دیوئی

۵- اصول تعلیم و تربیت از نظر علی شریعتمداری با توجه به تحقیقات روان شناسی

ب -

۱- مبانی نظری آموزشی و پرورش و نظریه ها و افکار متفکرین بزرگ در آموزش و پرورش

۲- چگونگی تاثیر پیشرفتهای علمی و صنعتی

۳- مبانی اجتماعی آموزش و پرورش ( تاثیر تغییرات و تحولات اجتماعی در آموزش و پرورش )



## آموزش و پرورش تطبیقی

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

کد درس (۵۴)

پیشنیاز : اصول و مبانی آموزش و پرورش

هدف : آشنائی با علم آموزش و پرورش تطبیقی و مطالعه نظامهای آموزشی چندکشور.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

الف -

- ۱- اصول عمومی و مسائل آموزش و پرورش تطبیقی
- ۲- بررسی آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان یک علم
- ۳- اهداف آموزش و پرورش تطبیقی و تعریف آن
- ۴- تاریخچه مختصر مطالعات تطبیقی در تعلیم و تربیت
- ۵- عوامل تاریخی و سنتهای فرهنگی
- ۶- روشهای علمی : نقد و بررسی

ب -

- ۱- روش مطالعه چندنظام آموزشی
- ۲- مطالعه مشخصات یک یادونظام تربیتی غیرازایران
- ۳- مقایسه وجوه مشترک و متفاوت این نظامها



آموزش و پرورش ابتدائی ، راهنمایی و متوسطه



کد درس (۵۵)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : شناخت دانشجویان با مقاطع سه گانه دبستان - راهنمایی تحصیلی و دبیرستان و آشنائی با وظایف و مسئولیتها هر یک از این مقاطع . در این درس همچنین دانشجویان باشیسه تربیت معلمان و نهادهای آموزشی، اجتماعی و فرهنگی آشنا خواهند شد.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعاریف مربوط به آموزش و پرورش دبستانی ، راهنمایی تحصیلی و دبیرستان در نظام آموزش و پرورش ایران - اهداف آموزشی و پرورشی مقاطع سه گانه دبستان ، راهنمایی تحصیلی و دبیرستان - در دبستان آموزش و پرورش متوجه آموزش مهارتها، پرورش خلاقیت و ارائه خدمات راهنمایی به کودک و والدین و معلمان می باشد، در دوره راهنمایی تحصیلی علاوه بر اهداف مزبور، توجه خاص به دوره نوجوانی و نیازهای اجتماعی، فرهنگی و تربیتی آنان مبذول خواهد شد. آماده ساختن دانش آموزان و ارائه خدمات راهنمایی تحصیلی جهت انتخاب رشته دبیرستانی و وظایف و ویژگیهای مقاطع سه گانه دبستان ، راهنمایی تحصیلی و دبیرستان و تفاوتهای آموزش و پرورش آنها . پویائی گروه در هر یک از گروههای سنی دبستان ، راهنمایی تحصیلی و دبیرستان ، چگونگی گزینش و تربیت معلمان صلاحیتدار برای دبستان ، دوره راهنمایی و دبیرستان - نقش نهادهای اجتماعی - فرهنگی و چگونگی فعالیت آنها در رابطه با مدارس مانند انجمن اولیا و مربیان ، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، خانه ادبیات و هنر کودکان و نوجوانان، بازدید از مدارس و نهادهای آموزشی اجتماعی و فرهنگی و تهیه گزارش های مربوط به آنها .



## اخلاق اسلامی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

کد درس (۵۶)

هدف : کسب و درک دانش لازم در زمینه اصول اخلاق اسلامی می باشد. دانشجو باید بعد از اتمام این دوره قادر به تفسیر و تحلیل مسائل و مشکلات تربیتی از دیدگاه اخلاق اسلامی باشد.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مبانی اخلاق در اسلام

- انسان از نظر اسلام موجودی دوبعدی است .

- سعادت از نظر اسلام

- نیت در رفتار اخلاقی

- آزادی اراده در انسان

- تکلیف ، وظیفه و مسئولیت انسان از نظر اسلام

- فضائل اخلاقی در اسلام ، اخلاص ، تقوا ، زهد ، صبر

- رذایل اخلاقی ، ریا ، فسق ، فجور ، حسد ، کذب ، غرور .



## روشها و فنون تدریس

تعداد واحد : ۳

کد درس (۰۷)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنا کردن دانشجویان با : ۱- مسائل اساسی تربیتی در رابطه با تدریس و مقایسه آنها ( پرورش تفکر در مقابل عادت ) ۲- شیوه ها و الگوهای تدریس ۳- چگونگی طراحی، اجرا و ارزیابی یک واحد درسی ۴- روشهای معمول در حوزه های علمیه و مقایسه آنها با روشهای معمول در دانشگاهها.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- مقدمه

- تفکر، مسئله اساسی تربیتی

- تحلیل تفکر

- پرورش تفکر در مقابل عادت ( دو روش متضاد در آموزش )

- تدریس و یادگیری

- فرآیند تدریس و یادگیری

- مدل های یادگیری

- مراحل یادگیری

- تئوری های یادگیری

- کاربرد اساس یادگیری در روشهای تدریس

- ارتباط انسانی



- ارتباط کلامی و غیرکلامی

- مدل‌های ارتباطی

- فرآیند ارتباط

- مشخصات معلم خوب

- تاثیر شخصیت و رفتار معلم در پیشرفت آموزشی فراگیران

- رفتارهای شایسته معلمان

- شرایط مطلوب محیطی

- اهداف آموزشی

- اساس تهیه و انتخاب اهداف آموزشی

- تحلیل آموزشی

- تهیه و انتخاب اهداف آموزشی

- طبقه بندی اهداف آموزشی - عناصر و خصوصیات اهداف آموزشی ( کلی و جزئی رفتاری )

- شیوه های تدریس

- شیوه سخنرانی

- شیوه بحثی

- شیوه پرسشی

- شیوه آزمایشی

- شیوه نمایشی

- شیوه گردش علمی

- الگوهای تدریس

- الگوی پیش سازمان دهنده

- الگوی فردمداری

- الگوی مشکل گشائی ( حل مسئله - روش علمی )

- طراحی سیستماتیک آموزشی

- تدوین هدفها

- بررسی شرایط

- تعیین تجارب یادگیری

- تعیین گروههای آموزشی



- بررسی منابع

- نیروی انسانی

- مواد و تجهیزات آموزشی

- فضاهای آموزشی

- بازده

- ارزشیابی

- اصلاح طرح

- نقد و بررسی چند نمونه از طرحهای درسی

- تهیه و کاربرد پیش آزمون

- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

- محتوا

- روشهای تدریس و ارزیابی در حوزه های علمیه

- مقایسه دو نوع سیستم یاد شده تدریس ( حوزه ، دانشگاه )

- نتیجه گیری .



## روانشناسی عمومی

کد درس (۰۸)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی با مفهوم روان شناسی و روشهای تحقیق آن . شناخت جایگاه روان شناسی در میان سایر علوم .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- تاریخچه روانشناسی
- مکاتب روانشناسی به اختصار
- موضوع ، هدف و روش روانشناسی
- رشته های روانشناسی و رابطه آن با سایر علوم
- روش های تحقیق در روانشناسی
- عوامل موثر بر رفتار ( وراثت و محیط )
- بحثی پیرامون فطرت و غرایز
- جنبه های گوناگون رشد و نظریه های پیرامون آن
- اساس عصبی رفتار
- نقش حواس
- هوش و توزیع و تفسیر بهره هوشی در گورهای مختلف
- انگیزه و هیجان
- یادگیری ، عوامل موثر در آن و نظریه های یادگیری
- تفکر و زبان آموزی
- یادآوری و فراموشی



## روانشناسی تربیتی

تعداد واحد : ۳

کد درس (۰۹)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی عمومی

هدف : کسب دانشهای لازم در زمینه اصول و مبانی روانشناسی تربیتی و موضوعات مربوطه - تقویت قدرت تفکر، تحلیل و تفسیر مسائل و مشکلات تربیتی از دیدگاه روانی، رفتاری و عاطفی - ایجاد قدرت تشخیص علل و عوامل پدیدآورنده مسائل و مشکلات تربیتی از دیدگاه روانی - عاطفی - ایجاد قدرت راهیابی و ارائه طریق برای مسائل و مشکلات تربیتی و شناخت روشهای پیشگیری .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعریف و موضوع و فایده روانشناسی

روشهای بررسی و تحقیق فرضیه های روانشناسی

وراثت و محیط : تعریف وراثت ، عوامل ارثی

محیط و هوش - وراثت و هوش

محیط و رفتار فردی و اجتماعی

رشد : تعریف و خصوصیات عمومی رشد

جنبه های مختلف رشد ( رشد بدنی ، عاطفی و عقلانی )

خانواده و تاثیر آن در رفتار کودکان :

اهمیت خانواده و موقعیت کودک ، انتظار والدین

جو عاطفی خانواده و موقعیت اجتماعی خانواده

گروه همسن و تاثیر آن در رفتار کودکان

ارتباط فرد با گروه همسن در سن های گوناگون

رقابت ، پذیرش و میزان های گروهی

احتیاجات اساسی فرد :

احتیاجات روانی و عاطفی

رفتار دفاعی و اشکال مختلف آن

یادگیری :

تئوریهای ارتباطات عصبی ( پاولف و ثورندایک و اسکینر )

تئوریهای شناختی ( گشتالت ، پیاژه ، برونر )

عوامل موثر در یادگیری

انتقال یادگیری



حافظه :

تعریف و انواع حافظه

تشخیص و یادآوری فراموشی

عوامل موثر در حافظه

دقت :

تعریف و شرایط دقت

انواع دقت

عوامل موثر در دقت

تفکر:

تعریف فکر و خصوصیات آن

عناصر عمده در تفکر

تفکر منطقی و اساس آن

خلاقیت :

مراحل تفکر خلاق

نظریه های گوناگون

هوش :

تعریف هوش و ماهیت آن

انواع هوش ( هوش ماشینی ، تجربیدی ، اجتماعی )

عوامل موثر در هوش

انواع تست های هوشی

انضباط :

تعریف انضباط و انواع آن

مقررات معلم ، گروهی و شخصی

عوامل موثر در پیدایش مسائل انضباطی



شخصیت :

تعریف شخصیت و منش

انواع شخصیت

منش در دوره کودکی و نوجوانی





## روانشناسی رشد (کودکی) (۱)

کد درس (۱۵)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی تربیتی

هدف : آشنائی با ویژگیهای مراحل مختلف رشد جسمانی ، روانی و اجتماعی کودک .



سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- تعریف و موضوع روانشناسی رشد ، قلمرو روانشناسی رشد

- عوامل موثر در رشد ( ژنتیکی - محیطی )

- مراحل و ویژگیهای رشد در دوران قبل از تولد ( جنینی )

نظریه های رشد

- رشد بدنی ( رشد سیستم عصبی - رشد عضلانی - رشد استخوانی - رشد قد و وزن )

- رشد حسی - حرکتی

- رشد شخصیت

- رشد عقلی و رشد هوش - تشکیل مفاهیم - رشد کلامی - رشد ادراک - خلاقیت در کودکان

- رشد عاطفی

- رشد روانی - جنسی

- رشد اخلاق و مذهب و ارزشها - رشد علایق

- رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی

- کودک در خانواده ( روابط خانواده - خانواده به عنوان یک الگو ) و اثرات خانواده بر رشد کودک

روانشناسی رشد (نوجوانی) (۲)

کد درس (۱۱)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی رشد کودک (۱)

هدف : آشنائی با خصوصیات رشد جسمی و روانی و اجتماعی فرد در دوران نوجوانی و جوانی .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- تعریف روانشناسی نوجوانی و بلوغ
- تاریخچه روانشناسی نوجوانی و بلوغ و قلمرو روانشناسی رشد در مرحله نوجوانی
- رشد و تغییرات بیولوژیکی، فیزیولوژیکی، روانی تحولات عاطفی، تغییرات جسمی
- دنیای اجتماعی نوجوان - رابطه نوجوان با خانواده
- انتخاب شغل و مساله همسرگزینی - رویا و خیال‌بافی - بحران ارزشها - ناسازگاریهای روانی و اجتماعی
- طبیعت انسان در فرهنگهای مختلف
- تاثیر فرهنگ و آموزشگاه و اجتماع در نوجوانان
- سرگرمیها و تمایلات و نیاز مندیها و توانائیهای ذهنی نوجوانان
- رفتارهای جنسی و انحرافات
- بزهکاری نوجوانان - رشد و تحولات اخلاق و اعتقادات مذهبی در نوجوانان
- کودک و مدرسه (عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی) - زبان آموزی و اهمیت بازی در رشد کودک



## جامعه شناسی عمومی

تعداد واحد : ۳

کد درس (۱۲)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنا ساختن دانشجویان با کلیات و مبانی جامعه شناسی و ارتباط آن با سایر رشته های نزدیک به نحوی که در عین آشنائی دانشجویان نقد و تعمق در آن بپردازد و مسائلی را که در محیط فرهنگی ایران و اسلام قابل استفاده است مورد بهره برداری قرار دهد.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

موضوع ، تعریف : تعاریف مختلف جامعه شناسی و نظریه های انتقادی به این تعاریف :

- تفکر و تعمق در مورد یک تعریف درست از جامعه شناسی - روشهای معمول در تحقیقات جامعه شناسی -

شیوه های معمول تحقیقات اجتماعی در ایران و اسلام - شیوه های جدید تحقیقات اجتماعی در جامعه

شناسی ( روش کمی و کیفی ) - نقادین روشها .

- جایگاه جامعه شناسی در علوم انسانی - دانش اجتماعی دنیای امروز و شعب آن .

- کاربرد و ضرورت جامعه شناسی در ایران .

- تاریخچه پیدایش علوم اجتماعی در کشورهای اسلامی و مغرب زمین .

فرد و جامعه : تعریف جامعه - مذهب اصالت فرد - مذهب اصالت جمع - نظریات پدیدارشناسی -

روانشناسی اجتماعی و جامعه شناسی - اشکالات وارده بر این مقولات از دیدگاه اسلام - دیدگاه اسلام در

مورد فرد و جامعه .

نا برابریهای اجتماعی - علل نابرابریها - گروهها و قشرهای مختلف اجتماعی - ارزشهای اسلامی

و نابرابریهای اجتماعی - قدر و منزلت اجتماعی - سازمانهای اجتماعی - نهادهای اجتماعی -

ناهنجاریهای اجتماعی - مختصری در زمینه ساخت جامعه ایران ( شهر و روستا و عشایر ) - انواع

جوامع ( سرمایه داری - سوسیالیسم و جامعه توسعه نیافته ) .



## جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

کد درس (۱۱۳)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : جامعه‌شناسی عمومی

هدف : آشنائی دانشجو با مسائل آموزش و پرورش در رابطه با جامعه و تحولات آن، تعمق و تحلیل مسائل پرورشی در رابطه با نهادهای اصیل اجتماعی که در برنامه ریزی و هدایت تحصیلی و غیره نیز موثر است .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

مقدمات :

الف - آموزش و پرورش یک واقعیت تاریخی - لزوم بررسی دائمی در آموزش و پرورش

ب - آموزش و پرورش یک واقعیت اجتماعی

ج - تعریف - موضوع و هدف جامعه‌شناسی پرورشی

د - زمینه کلر - جامعه‌شناسی پرورش یا جامعه‌شناسی

بخش اول : تاثیر فرهنگ جوامع بر رفتارهای فردی

۱- تاثیر متقابل فرهنگ و شخصیت

۲- ارزشهای اجتماعی و خصوصیات روانی اجتماعی گروهها

۳- تاثیر آموزش و پرورش بر وجهه نظر گروهی ( و بالعکس )

۴- توجه به جنبه های انسانی آموزش و پرورش

بخش دوم : توسعه صنعتی و تحول آموزش و پرورش

۱- تاثیر توسعه صنعتی در همگانی شدن آموزش و پرورش

۲- توسعه صنعتی و توجه به آموزش متوسطه ( با مورفنی سطح تحصیلات همگانی )

۳- دگرگونی در آموزش و پرورش و تحول به طرف آموزش فنی و حرفه‌ای

۴- بحران آموزشی در سطوح مختلف تحصیلات ( ناهماهنگیها )

بخش سوم : روشهای برآورد سنجش سطوح آموزشی ( بحث در کمیات )

۱- ضرایب تحصیلی در دوره های مختلف

۲- هرم تحصیلی و رابطه آن با هرم سنی



۱  
۳- برآورد دینامیک دوره های تحصیلی - سنجش افت تحصیلی

۴- مسئله حفظ تعادل بین سطوح مختلف تحصیلات

۵- بررسی تعادل آموزشی و پرورشی از طریق نیازبه متخصص

بخش چهارم : بررسی وضع آموزش و پرورش در ایران

۱- مشخصات آموزش و پرورش درگذشته (تاریخچه ۵۰ ساله)

۲- وضع آموزش و پرورش کنونی و دگرگونی ارزشها

۳- بررسی آموزش و پرورش از نظر کمی (سطوح مختلف)

۴- کیفیت آموزش و پرورش و ارزیابی

۵- کیفیت آموزش و پرورش فنی و حرفه‌ای

۶- برنامه ریزی آموزش و پرورش و مشکلات آن در ایران

بخش پنجم : اثرات محیط اجتماعی در همگانی ساختن آموزش و پرورش

۱- تاثیر نابرابریهای طبیعی و جسمانی

۲- محیط اجتماعی و نابرابریهای فکری

۳- تاثیر محیط اجتماعی محل اقامت بر پیشرفت تحصیلی و راهنمایی

- محیط اجتماعی خانواده

۴- رابطه موفقیت تحصیلی و محیط اجتماعی

۵- بررسی نابرابریهای اجتماعی تحصیلی در سطح بین المللی

۶- نوع و سطوح تحصیلات در کشورهای مختلف

۷- تفاوت‌های منطقه‌ای و تاثیر آن در آموزش و پرورش

۸- توجیه تفاوت‌های منطقه‌ای در توسعه آموزش و پرورش و ضرائب تحصیلی

۹- راهنمایی تحصیلی و راهنمایی شغلی

بخش ششم : آموزش و پرورش و تحرک اجتماعی

۱- تعریف تحرک اجتماعی و انواع آن (عوامل موثر در تحرک اجتماعی)

۲- مفهوم جامعه شناسی تحرک اجتماعی و مطالعات انجام شده

۳- مجاری تحرک اجتماعی به نظر سوروکین و عوامل اجتماعی موثر

۴- تاثیر اساسی آموزش و پرورش در تحرک اجتماعی

۵- نظامهای آموزشی - شانس ادامه تحصیلات و تحرک اجتماعی

۶- نتایج مهم تحرک اجتماعی



بخش هفتم: آموزش و پرورش سواد و حرفه و سایر طرح‌های جدید

- بررسی نظرات گوناگون اقتصاددانان پیرامون نقش اقتصادی آموزش و پرورش
- بررسی توجیه اقتصادی سرمایه گذاری دولت در آموزش و پرورش
- معنی و مفهوم هزینه در اقتصاد
- معنی و مفهوم درآمد، ارزش افزوده و سرمایه گذاری در اقتصاد
- معنی و مفهوم سرانه در محاسبات مربوط به اقتصاد آموزش و پرورش
- روشهای اصلی محاسبه کفایت آنها
- بررسی هزینه آموزش و پرورش برخی از کشورهای جهان و ارزیابی میزان کفایت آنها
- معیارهائی اصلی محاسبه نیروی انسانی مورد نیاز
- روشهای ساده برآورد نیروی انسانی در توسعه
- ارزیابی برنامه پیشنهادی جمهوری اسلامی جهت توسعه آموزش و پرورش کشور.



## اقتصادآموزش وپرورش ( درس اصلی )

کد درس (۱۴)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : کلیات اقتصاد

هدف : ۱- تجزیه و تحلیل نقش و اهمیت تعلیم و تربیت از دیدگاه توسعه اقتصادی اجتماعی - ۲- ارزیابی نقش تعلیم و تربیت در توسعه اقتصادی ۳- آشنائی با مفاهیم اصلی هزینه - بهر دهی در آموزش و پرورش ۴- آشنائی با روشهای محاسبه نیروی انسانی مورد نیاز در برنامه های توسعه اقتصادی ۵- بررسی مقایسه ای سرمایه گذاری کشورها در تعلیم و تربیت ۶- آشنائی با جنبه های اقتصادی آموزش و پرورش ایران .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- بررسی نظرات گوناگون اقتصاددانان پیرامون نقش اقتصادی آموزش و پرورش
- بررسی توجیه اقتصادی سرمایه گذاری دولت در آموزش و پرورش
- معنی و مفهوم هزینه در اقتصاد
- معنی و مفهوم درآمد، ارزش افزوده و سرمایه گذاری در اقتصاد
- معنی و مفهوم سرانه در محاسبات مربوط به اقتصادآموزش و پرورش
- روشهای اصلی محاسبه کفایت آنها
- بررسی هزینه آموزش و پرورش برخی از کشورهای جهان و ارزیابی میزان کفایت آنها
- معیارهای اصلی محاسبه نیروی انسانی مورد نیاز
- روشهای ساده برآورد نیروی انسانی در توسعه اقتصادی
- ارزیابی برنامه پیشنهادی جمهوری اسلامی جهت توسعه آموزش و پرورش کشور



## مقدمات مدیریت آموزشی

تعداد واحد : ۲

کد درس (۱۵)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : این درس سعی خواهد نمود که دانشجویان را با مفاهیم مدیریت به طور اعم و با مدیریت آموزشی به طور اخص آشنا نموده و پس از آن مفاهیم عمده مدیریت اسلامی را در رابطه با مدیریت آموزشی از جهت رهبری شوری ، داوری و غیره در اختیار دانشجویان قرار دهد.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

۱- تعریف مدیریت

۲- مشخصات یک مدیر خوب

۳- شیوه های مطالعه و تحقیق در مدیریت

شیوه های سنتی ، شیوه موردی ، رفتاری ، تصمیم گیری مقداری ، سیستم ها .

۴- فراگرد مدیریت : برنامه ریزی سازماندهی ، هدایت یا انگیزش ، هماهنگی و ارزشیابی .

۵- تعریف سازمان : سازمان رسمی و غیر رسمی متمرکز و غیر متمرکز ، تقسیم وظایف ، سلسله مراتب قدرت و اختیار ، صف و ستاد .

۶- تئوریهای مختلف مدیریت آموزشی .

۷- نظریه سلسله مراتب نیازها .

۸- تصمیم گیری ، رضایت و عدم رضایت شغلی ، پاداش ، تنبیه .

۹- ارتباطات

۱۰- تعریف مدیریت آموزشی ، مبانی مدیریت آموزشی ، ( اجتماعی ، اقتصادی ، فلسفی و ... )

۱۱- ویژگیهای یک مدیر آموزشی .

۱۲- وظایف یک مدیر آموزشی

۱۳- قضاوت یادآوری ، حقوق افراد

شوری ، همداربه افراد

۱۴- مهارتهای لازم برای مدیریت آموزشی

۱۵- آینده نگری





## مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

تعداد واحد : ۲

کد درس (۱۶)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : در این درس دانشجویان از مقدمات برنامه ریزی عموماً " و برنامه ریزی آموزشی خصوصاً " مطالبی را خوانده و کاربرد روش های مختلف برنامه ریزی را در امر برنامه ریزی آموزشی یاد خواهند گرفت، هم چنین دانشجویان با مقدمات برنامه ریزی درسی در رابطه با مفاهیم اصول و روشهای گوناگون برنامه ریزی درسی آشنائی پیدا خواهند کرد.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

۱- تعریف برنامه ریزی آموزشی

۲- تقسیم بندی برنامه ریزی آموزشی

الف - کوتاه مدت

ب - میان مدت

ج - دراز مدت

۳- روند برنامه ریزی آموزشی

الف - میدان برنامه ریزی

ب - ایجاد اهداف

ج - سنجش نیازها

د - شناخت مسئله

ه - ایجاد راه حلها

و - تحلیل راه حلها

ز - تعیین و انتخاب راه حلها

ح - حل مساله

ط - ارزیابی

ی - چرخ و تعدیل روش

۴- روشهای مختلف برنامه ریزی

الف - روش تقاضای اجتماعی

ب - روش نیروی انسانی

ج - روش نرخ بازده



۵- انواع برنامه ریزی

الف - برنامه ریزی کلی

ب - برنامه ریزی جزئی

۶- تحلیل نظام آموزشی

الف - تحلیل رسالت

ب - تحلیل عمل

ج - تحلیل وظیفه

د - تحلیل روشها - هدفها

۷- تعریف برنامه ریزی درسی

۸- بررسی مفاهیم اصول و تئوریهای مختلف برنامه ریزی درسی

۹- آشنائی با منابع و اطلاعات مورد نیاز در برنامه ریزی درسی

۱۰- آینده نگری در برنامه ریزی درسی



## آموزش و پرورش کودکان استثنائی

کد درس (۱۷)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز : روانشناسی عمومی و روانشناسی تربیتی

هدف : هدف کلی این درس آشنائی دانشجویان با چگونگی آموزش و تعلیم کودکان استثنائی شامل تاریخچه اهداف ، طبقه بندی های برنامه های درسی ، چگونگی تدریس و آشنائی با وسایل کمک آموزشی و برخورد صحیح با توجه به نوع کودکان استثنائی است .

سرفصل دروس : ( ۲ واحد نظری ۳۴ ساعت + ۱ واحد عملی ۳۴ ساعت )

- تاریخچه آموزش کودکان عقب مانده ، ناتوانی حسی ( بینائی ، شنوایی ، گویائی ) ناتوانی حرکتی ( معلولین ) مشکلات رفتاری ( ناسازگاریها ) تیزهوشان درجهان و ایران .  
- هدف از آموزش کودکان استثنائی و نگرش اسلام در مورد کودکان استثنائی ( قوانین موجود )  
- شناخت محیطهای آموزشی ( انواع مدارس استثنائی ) مانند شبانه روزیها - کلاسهای ویژه - کلاسهای ادغام شده .

- شناخت کادر آموزشی در امر آموزش کودکان استثنائی و وظایف آنها  
- آشنائی با سازمانهای مختلف در رابطه با کودکان استثنائی ، نوع خدمات و اقدامات ممکن مانند ( سازمان بهزیستی و مدارس تحت پوشش ، آموزش و پرورش سازمان رفاه ناشنوایان - مرکز رفاه نابینایان و غیره )

برنامه های مختلف آموزشی :

الف - کودکان عقب مانده ذهنی }  
- آموزش پذیر  
- تربیت پذیر  
- پناهگاهی

ب - کودکان دارای مشکلات شنوایی ( آشنائی با نوع تدریس آنها )

ج - کودکان دارای مشکلات گفتاری ( چگونگی گفتار درمانی )

ه - کودکان پرهوش و با استعداد

و - کودکان دارای مشکلات روانی و رفتاری



## مقدمات مشاوره راهنمایی

تعداد واحد : ۳

کد درس (۱۸)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجویان رشته های مختلف علوم تربیتی با خدمات مشاوره و راهنمایی و اصول و فنون آن .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعریف و موضوع مشاوره و راهنمایی - هدایت و ارشاد در اسلام - تاریخچه مشاوره و راهنمایی - هدفهای مشاوره و راهنمایی - اهمیت لزوم برنامه مشاوره و راهنمایی ( شخصی - حرفه ای ، تحصیلی ) صفات و خصوصیات مشاور و راهنما - وظایف و مسئولیتهای مشاور و راهنما - نقش معلم در مشاوره و راهنمایی - مراحل عمل مشاوره و راهنمایی - روشهای مشاوره و راهنمایی ( تحلیلی ، شناختی ، انسانی ، رفتاری ، واقعیت گرائی ، عقلانی ، عاطفی ، ....



## مقدمات تکنولوژی آموزشی

کد درس (۱۹)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز : -

هدف : آشنا کردن دانشجویان با اصول و مفاهیم اولیه تکنولوژی آموزشی و مواد و وسائل آموزشی .

سرفصل دروس : ۲ واحد نظری ۳۴ ساعت + ۱ واحد عملی ۳۴ ساعت  
- مقدمه

- تاریخچه کاربرد تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان

- فلسفه کاربرد تکنولوژی آموزشی

- تعاریف

- یادگیری و ارتباط افکار و عقاید

- اهمیت ارتباط و تبلیغ

- طراحی سیستماتیک آموزشی

- نقش رسانه هادر آموزشی رسمی

- تعریف رسانه

- اصول طراحی مواد آموزشی

- رسانه های آموزشی غیرنورتاب

- تابلوها

- تصاویر آموزشی

- پوسترها

- چارتهای

- نمودارها

- مواد آموزشی سه بعدی

- مواد چاپی



- رسانه های آموزشی نورتاب
- اسلاید
- فیلم استریپ
- فیلم
- تلق های شفاف
- وسایل و تجهیزات
- پروژکتور اسلاید
- پروژکتور فیلم استریپ
- پروژکتور اوورهد
- پروژکتور اوپک
- پرده های نمایشی
- کاربرد مواد و تجهیزات شنیداری
- تلویزیون به عنوان یک رسانه دیداری شنیداری
- باز دیدهای علمی .



شیوه بهره گیری از کتابخانه و منابع آن  
(آشنائی با کتابخانه و اصول کتابداری)

تعداد واحد : ۲

کد درس (۲۰)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجویان با طرز استفاده از امکانات و منابع کتابخانه

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

اهمیت کتابخانه در روند آموزش و پرورش - آشنائی با تنظیم انواع مواد در کتابخانه (کتاب، نشریه و غیره) - آشنائی با انواع منابع و مراجع و شیوه استفاده از آنها (با توجه به رشته تحصیلی دانشجویان) - آشنائی با مراحل ضبط و تنظیم اطلاعات جهت ارائه طرحی مقدماتی (شیوه یادداشت برداری، ضبط ارجاعات، تنظیم و ارائه).



## روشهای آماری در علوم تربیتی

تعداد واحد : ۲

کد درس (۲۱)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : ۱- آشنائی با مفاهیم اساسی علم آمار ۲- آشنائی با کاربرد آمار توصیفی در تعلیم و تربیت  
۳- آشنائی با قواعد اصلی احتمالات و کاربردهای آنها ۴- آشنائی با روشهای تجزیه و تحلیل آماری در آموزش و پرورش

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

مفاهیم اساسی علم آمار - تعریف و اهمیت کاربرد آمار در علوم تربیتی

توزیع فراوانی ها و روشهای گرافیک ( رسم جدول و نمودار )

معیارهای تمایل مرکزی ( میانگین ، میانگین )

شاخص های پراکندگی ، چولگی و پخش ( دامنه تغییر ، نقاط درصدی ، انحراف استاندارد و واریانس )

احتمالات و توزیع دو جمله ای

منحنی طبیعی

همبستگی ، پیش بینی و همبستگی

روشهای نمونه گیری

تستهای معنی دار بودن

مقایسه فراوانی های مشهود با فراوانی های مورد انتظار و تست کادو.





سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی



کد درس (۲۲)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری عملی

پیشنیاز : روشهای آماری در علوم تربیتی

هدف : آشنائی با کاربرد و محدودیت های آزمونهای تربیتی - آشنائی با مفاهیم و نقش اعداد و ارقام در اندازه گیری - آشنائی با طرح و نوشتن و سوالاتی که در یک آزمون باید شامل گردد - آشنائی با انجام یک آزمون بطور شایسته و موثر - آشنائی با تعبیر و تفسیر نتایج یک آزمون بطور کامل و توجه به محدودیتهای آن - بطور کلی دانشجویان باید بدانند که چگونه آزمون ، طرح ، اجرا و تعبیر می شود.

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت ( ۲ واحد نظری ۳۴ ساعت و ۱ واحد عملی ۳۴ ساعت )

مبانی اندازه گیری و سنجش

- اهمیت و فواید کاربرد روشهای اندازه گیری در علوم تربیتی ، مقیاس های اندازه گیری تاریخچه کوتاهی از اندازه گیری و سنجش
- هنجارها و تفسیر داده ها : مرور اجزای بر مفاهیم اساسی آماری - انواع هنجارها ( سنی ، کلاسی و درصدی ) تبدیل انواع هنجارها به یکدیگر - نیم رخها
- اعتبار : ضریب همبستگی - انواع اعتبار - روشهای تعیین اعتبار خطای معیار اندازه گیری .
- روایی : انواع روایی ( محتوایی ، معیاری و مفهومی ) - روشهای تعیین ضریب روایی و خطای برآورد .
- آزمونهای میزان نشده - آزمونهای میزان شده .
- آزمونهای پیشرفت تحصیلی ( میزان نشده )
- تعریف کلی آزمون - نقش و محدودیتهای یک آزمون - مراحل لازم برای طرح یک آزمون ، شرایط و مهارتهای لازم برای اجرای یک آزمون - نمره دادن و تهیه گزارش .
- تعریف هدفهای تربیتی - انواع هدفها و طبقه بندی آنها ( حسی - حرکتی ، عاطفی و شناختی ) تهیه جدول مشخصات .
- ساختن امتحان انشائی : ماهیت امتحان انشائی - قواعد ساختن پرسشهای انشائی ، قواعد تصحیح امتحان انشائی .
- ساختن آزمون عینی ( معلومات ) : پرسشهای چندگزینه ای - پرسشهای صحیح - غلط - پرسشهای جورکردنی .
- اجرا و ارزشیابی آزمون : تجزیه و تحلیل پرسشها - تعیین و ترتیب پرسشها - اجرا و تصحیح آزمون .

### آزمونهای میزان شده

- آزمون هوش عمومی : آزمونهای انفرادی - آزمونهای گروهی
- آزمونهای استعدادها : آزمونهای شغلی - آزمونهای خلاقیت
- آزمونهای شخصیت : آزمونهای خودسنجی - آزمونهای علایق و نگرشها

### کار عملی

دانشجویان در گروههای ۳-۵ نفره مطالعه مباحث نظری درس ، آزموننی تهیه ، اجرا و ارزشیابی می کنند.



## مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی

تعداد واحد : ۳

کد درس (۲۲)

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : روشهای آماری در علوم تربیتی

هدف : تفهیم ارزش و لزوم اهمیت انجام تحقیق در تعلیم و تربیت و همچنین ارائه معلومات ضروری و ایجاد مهارت‌های لازم در دانشجویان در کسب توانائی استفاده و برداشت صحیح از تحقیقات دیگران و نیز آماده شدن برای فراگیری دروس پیشرفته تر در زمینه تحقیق در تعلیم و تربیت و آمادگی برای کمک در انجام تحقیقات ضروری پس از اشتغال به کار.

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت ( ۲ واحد نظری ۳۴ ساعت و ۱ واحد عملی ۳۴ ساعت )

تحقیق چیست ، لزوم و اهمیت تحقیق ، خصوصیات ضروری برای محقق

شناخت : تعریف شناخت - ابزار شناخت - انواع شناخت

تعریف تحقیق : انواع تحقیق از نظر روش ( تاریخی ، توصیفی ، ارتباطی ، عملی مقایسه‌ای تجربی ) -

مراحل تحقیق ( تشخیص مسئله - هدف تحقیق ، تعریف و تبیین مسئله ) .

تشکیل فرضیه : تعریف فرضیه و نظریه و ذکر تفاوت‌های آن دو

بررسی اجمالی و انتقادی مطالب موجود ( معرفی منابع و مراجع و طرز استفاده از آنها ، طرز تنظیم

مطالب موجود ) - طرح تحقیق ، روش تحقیق ، نمونه‌گیری و انواع آن و وسائل و ابزار جمع آوری اطلاعات

( مشاهده ، پرسشنامه ، مصاحبه ، آزمایش ) آمار توصیفی بصورت کاربردی ( تهیه و تشکیل جداول

و نمودارها ، اندازه‌ها گرایش مرکز اندازه‌های پراکندگی - ملاکهای ارزیابی ارتباط ) .



## سمینار در برنامه ریزی درسی و آموزشی

کد درس (۴۱)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

هدف : آشنا کردن دانشجویان با :

۱- مسائل و مشکلات مراحل مختلف برنامه ریزی درسی و آموزشی در سطوح مختلف و ارائه راه حل‌های ممکنه .

۲- یافته های پژوهشها و بررسی های انجام شده در زمینه برنامه ریزی درسی و آموزشی .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مقدمه

- بررسی اهداف آموزش و پرورش در ارتباط با محتوای کتب درسی

- بررسی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در ارتباط با اهداف آموزش و پرورش

- بررسی فلسفه آموزش و پرورش در ارتباط با محتوای کتب درسی و ارزشیابی ها

- بررسی محتوای کتب درسی از حیث تسلسل و توالی مطالب و جنبه های مشابه

- بررسی نمونه هائی از برنامه های درسی موفق و ناموفق

- بررسی اهداف آموزش و پرورش در ارتباط با نیازهای اجتماعی

- بررسی اهداف آموزش و پرورش در ارتباط با نیازهای فردی فراگیران

- بررسی مراحل و اجزاء مختلف برنامه های آموزشی در اجرا

- بررسی نمونه هائی از برنامه های آموزشی موفق و ناموفق

- بررسی تطبیقی برنامه های درسی و آموزشی ایران با برخی از کشورهای که دارای سیستم آموزشی

مشابه هستند.

پروژه .



## مبانی ارتباط انسانی

کد درس (۴۲)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنا کردن دانشجویان با اصول و مفاهیم اولیه ارتباط انسانی و کاربرد آن در فرآیند تدریس یادگیری .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مفاهیم کلی ارتباط

- فرآیند ارتباط

- مدل‌های مختلف ارتباطی

- نقش استنباط و برداشت شخصی در ارتباط

- سمبل‌ها

- نقش و کاربرد زبان در ارتباط

- گرایشها، اعتقادات و ارزشها

- ارتباط در گروه

- ارتباط غیر کلامی

- گوش دادن

- تعامل احساسی

- بررسی برقراری ارتباط کلامی بین معلم و شاگرد

- نقش رسانه های آموزشی در ارتباط کلامی

- ارتباط دیداری



## اصول طراحی پیامهای آموزشی

کددرس ۴۳

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مقدمات تکنولوژی آموزشی

هدف : آشناکردن دانشجویان با اصول کلی تنظیم و طراحی پیامهای دیداری - شنیداری و دیداری - شنیداری در آموزش .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مقدمه

- مروری بر فرآیند ارتباط و بررسی مدل‌های مختلف ارتباطی

- طراحی پیام‌ها در ارتباط با اهداف آموزشی

- اصول کلی طراحی پیامها

- ویژگیهای خاص پیامهای آموزشی

- طراحی پیامهای دیداری

الف - عناصر طراحی

- فضا

- خط

- شکل

- فرم

- سطح

ب - اصول طراحی

- توازن

- تباین

- تاکید

- وحدت

- هماهنگی



- جلب و حفظ توجه در تنظیم و طراحی پیامها
- سادگی و پیچیدگی در طراحی پیامهای دیداری
- کاربرد دوباره کاری یا تکرار در طراحی پیامهای دیداری
- بهره گیری از تزیینات در طراحی پیامهای دیداری
- طراحی پیامهای شنیداری
- طراحی پیامهای دیداری - شنیداری
- پروژه .



## اصول عکاسی

کد درس (۴۴)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : مقدمات تکنولوژی آموزشی

هدف : آشنا کردن دانشجویان با اصول عکاسی تئوری و تولید - عکسهای آموزشی

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت

الف - نظری ( ۲ واحد ، ۳۴ ساعت )

- مفاهیم کلی

- عکاسی غیررسمی

- عکاسی رسمی

- تکنیک های ارائه تصاویر

- دوربین ها

- عدسیها

- نوردهی

- تکنیک های عکسبرداری

- نور

- لابراتوار

- فیلترها

- بایگانی و نگهداری

ب - عملی ( ۱ واحد ، ۳۴ ساعت )

پروژه های فردی و گروهی ، ( تولید )





## تولید برنامه های تلویزیونی

کد درس (۴۵)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : مقدمات تکنولوژی آموزشی

هدف : ۱- آشنا کردن دانشجویان با اصول کلی و مقدماتی تولید برنامه های تلویزیونی و کاربرد  
تلویزیون مدار بسته ۲- تهیه عملی برنامه های تلویزیونی .

سرفصل دروس : ساعت

الف - نظری ( ۱ واحد ، ۱۷ ساعت )

- مفاهیم کلی " مقدمه "

- کاربرد تلویزیون مدار بسته در آموزش

- روشهای ارتباطی تلویزیونی

- تولید

- شبکه های تلویزیونی

- مقایسه تطبیقی فیلم و نوار تلویزیونی

- سیستم های تلویزیونی

- معرفی انواع دستگاههای ویدئو

- تولید سیگنالهای صوتی

- کاست های تلویزیونی

- ادیت الکترونیکی

- استودیوهای تلویزیونی

- دوربین های تلویزیونی

- اطاقهای فرمان

- عدسیها

- انواع مختلف " شات " ها

- شیوه های ضبط تلویزیونی

- نوردهی



- تولید با چند دوربین

- منشی گری صحنه

ب - عملی ( ۱ واحد، ۳۴ ساعت )

کارهای گروهی و فردی ( تولید )



## انتخاب ، بهره برداری و ارزیابی مواد و وسایل آموزشی

کد درس (۴۶)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مقدمات تکنولوژی آموزشی - روشها و فنون تدریس

هدف : آشنا کردن دانشجویان با معیارهای مختلف انتخاب ، نحوه بهره برداری و چگونگی ارزیابی مواد آموزشی .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- کاربرد رسانه ها در تدریس و یادگیری

- مراحل بهره برداری از رسانه ها

- انتخاب رسانه ها جهت خرید

- راهبری های مفید انتخاب رسانه ها

- تولید محلی رسانه ها

- چگونگی ارزیابی از جنبه های مختلف کاربرد رسانه ها

- چگونگی بهره برداری درست از رسانه های مختلف

- مراکز مواد آموزشی

- شرح وظایف نیروی انسانی تخصصی



## تولید مواد آموزشی

کد درس (۴۷)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : اصول طراحی پیامهای آموزشی

هدف : آشنائی دانشجویان با اصول اولیه تولید مواد آموزشی و کار عملی تولید نرم افزار.

سرفصل دروس : ساعت

الف - نظری ( ۱ واحد ، ۱۷ ساعت )

- اساس طراحی و انتخاب رسانه های آموزشی

- مروری بر اصول و عناصر طراحی

- تکنیک های خطاطی

- رسانه های غیرنورتاب

- تصاویر آموزشی

- رسانه های سه بعدی

- چارتهای

- پوسترها

- نمودارها ( گرافها )

- نقشه و کره

- قرانیه های تکثیر

- رسانه های نورتاب

- اسلاید

- فیلم استریپ

- تلق های شفاف

ب - عملی ( ۱ واحد ، ۳۴ ساعت )

پروژه های فردی و گروهی ( تولید )



## آموزش باروش مبتنی برسیستم ها

کددرس (۴۸)

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روشها و فنون تدریس

هدف : آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم و اصول کلی سیستم ها و کاربرد آن در آموزش و بهره برداری از طراحی سیستماتیک آموزشی .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مفاهیم کلی

- اصول طراحی سیستماتیک

- مراحل و اجزاء طراحی سیستماتیک آموزشی

- هدف نویسی " رفتاری "

- بررسی و تعیین شرایط

- بررسی و تعیین منابع

- ارزشیابی ها

- روشهای گوناگون تدریس

- تعیین محتوی



## تولیدفیلمهای آموزشی

کددرس (۴۹)

تعدادواحد : ۳

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : مقدمات تکنولوژی آموزشی - اصول طراحی پیامهای آموزشی - تولیدمواد آموزشی - تئوریها و روشهای کاربرد در رسانه های جمعی .  
هدف : آشنا کردن دانشجویان با اصول و مفاهیم اولیه تهیه و تولیدفیلم های آموزشی و کار عملی تولید.

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت

الف - نظری ( ۲ واحد، ۳۴ ساعت )

- مفاهیم کلی

- فیلمهای ۸ و ۱۶ میلیمتری " مقایسه "

- دوربین ها

- عدسیها

- نوردهی

- فیلمهای خام

- فیلمبرداری

- نور

- لابراتوار

- مسائل فیلمبرداری

- فیلترها

- ادیت تصویری

- ادیت صوتی

ب - عملی ( ۱ واحد، ۳۴ ساعت )

- پروژه های فردی و گروهی ( تولید )



## ارزیابی نظامهای کوچک آموزشی

کد درس (۵۰)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

- هدف : ۱- آشنا کردن دانشجویان با اصول ، روشها و تکنیک های مختلف ارزیابی نظامهای آموزشی .  
۲- ایجاد مهارت های لازم در دانشجویان جهت شرکت و همکاری در ارزیابی نظامهای کوچک آموزشی .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مقدمه

- تعاریف ، مفاهیم و اصول مقدماتی

- بررسی و مقایسه انواع مختلف نظامهای آموزشی

- بررسی و مقایسه روشها و تکنیک های مختلف ارزیابی نظامها

- استفاده از بازخورد در ارزیابی نظامها

- بررسی و ارزیابی فلسفه نظامهای آموزشی

- " " اهداف " "

- " " ساخت " "

- " " چگونگی کیفیت ارزیابی نظامهای آموزشی ( در گذشته و حال )

- " " نیروی انسانی

- " " کیفیت برنامه ها

- " " پیشرفت برنامه های درسی و آموزشی

- پروژه



## کارورزیها و اجرای پروژه های فردی

کد درس (۵۱)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : عملی

پیشنیاز : اصول طراحی پیامهای آموزشی

هدف : ۱- اجرای عملی آموخته های دوره گردانی (کارشناسی ناپیوسته) و دوره کارشناسی

(در کارشناسی پیوسته) در مدارس بصورت انفرادی .

۲- ایجاد مهارتهای لازم برای شروع کار حرفه ای .

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت

۱- دانشجویان در این درس با نظر استاد مربوطه به مراکز آموزشی (حتی الامکان مدارس) معرفی

شده و با معلمان و مدرسان مربوطه در زمینه های مختلف تکنولوژی آموزشی همکاری می کنند.

۲- دانشجویان در پایان دوره کارورزی پروژه ای را به عنوان کار عملی دوره ارائه می دهند (مثلا) برای

تدریس فصل یا فصول از یک کتاب درسی فعالیت های مربوطه به طراحی سیستماتیک آموزشی را

انجام می دهند و یا طرحی را در زمینه تنظیم مواد آموزشی موجود در مدرسه ارائه می نمایند).





## جامعه شناسی ارتباطی

کد درس (۵۲)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مبانی ارتباط انسانی

هدف : آشنا کردن دانشجویان با چگونگی کاربرد و تاثیر ارتباط و وسایل ارتباطی در جامعه و جوامع بین المللی و بهره برداری صحیح از آنها .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مقدمه

- انواع ارتباط انسانی

- وسایل ارتباطی ( صوتی ، تصویری ، صوتی - تصویری )

- وسایل ارتباطی

- موانع ارتباطی اقتصادی

- سیاسی

- اجتماعی

- طبیعی

- مکانیکی

- انسانی

- کاربردهای فرهنگی وسایل ارتباطی

- کاربردهای سیاسی وسایل ارتباطی

- فرهنگ اسلامی

- ارتباط اجتماعی در فرهنگ اسلامی

- چگونگی ترویج فرهنگ اسلامی

- تبلیغات سیاسی

- سابقه تاریخی

- عوامل روانی

- تکنیک ها

- حدود



- مکتب های سیاسی
- اسلام در مقایسه با مکاتب سیاسی
- افکار عمومی
- اهمیت افکار عمومی
- شناخت افکار عمومی
- طرز مطالعه و پژوهش در افکار عمومی
- فرآیند پیدایش افکار عمومی
- نقش خانواده ، مذهب و فرهنگ در افکار عمومی
- نقش وسایل ارتباط جمعی در افکار عمومی



## اصول برنامه ریزی درسی و تحلیل محتوا

کد درس (۵۳)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

هدف : آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم ، اصول ، روشها و مهارت‌های مختلف برنامه ریزی درسی و تحلیل محتوا - آماده کردن دانشجویان برای کمک در برنامه ریزی های درسی با توجه به تغییرات و تحولات بنیادی مورد نیاز جامعه .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مقدمه

- بررسی مفاهیم ، اصول و تئوریهای مختلف برنامه ریزی درسی

- " و نقد هدفهای آموزش و پرورش در ایران

- " و نقد فلسفه " " "

- " و نقد اصول " " "

- آشنائی با منابع و اطلاعات مورد نیاز در برنامه ریزی های درسی

- شیوه ها و روشهای ارزشیابی طرحهای مختلف برنامه ریزی درسی

- آینده نگری در برنامه ریزی درسی

- آشنائی با مفاهیم ، اصول و تکنیکهای تحلیل محتوا

- بررسی نیازهای جامعه در رابطه با تغییر متون درسی

- بررسی پژوهشها و مطالعات انجام شده

- آشنائی با هدفهای رفتاری .

- آشنائی با ارزشیابی های آموزشی

- معرفی الگوهای مختلف ارزشیابی های آموزشی

- بررسی مسائل عمومی برنامه ریزی درسی ( سمینار )

- نقد و بررسی چند کتاب نمونه ( پروژه )

- اجرای برنامه ریزی درسی ( پروژه ) .



## برنامه ریزی درسی ابتدائی

کددرس (۵۴)

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مقدمات برنامه ریزی آموزشی ودرسی

هدف : آشناکردن دانشجویان با اصول و مبانی و روشهای برنامه ریزی درسی ابتدائی و ایجاد مهارت در آن .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مقدمه

- مروری بر مبانی برنامه ریزی درسی و تحلیل محتوا

- تاریخچه آموزش ابتدائی

- فلسفه آموزش ابتدائی

- بررسی و نقدها هدف آموزش ابتدائی

- آینده نگری در آموزش ابتدائی

- بررسی نیازهای جامعه در رابطه با تغییر متون درسی

- نقد و بررسی چند کتاب نمونه ( پروژه )

- بررسی مطالعات و پژوهشهای انجام شده مربوطه

- مروری بر اهداف و روشهای تدریس ابتدائی

- فارسی

- علوم

- ریاضیات

- تعلیمات اجتماعی

- تعلیمات دینی

- هنر و کار دستی

- بررسی مسائل عمومی آموزش ابتدائی در ایران

- بررسی نظرات معلمان ، مسئولان و برنامه ریزان درسی ابتدائی ( سمینار )

- اجرای برنامه ریزی درسی ابتدائی ( پروژه )



## سمینار در تکنولوژی آموزشی

کد درس (۵۵)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : گذراندن دروسهای تئوری مربوطه

هدف : آشنا کردن دانشجویان با : ۱- یافته ها و نظریه ها در زمینه تکنولوژی آموزشی  
۲- مسائل و مشکلات کاربرد تکنولوژی آموزشی در ایران



سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مقدمه

- بررسی سیر تکاملی تکنولوژی آموزشی در جهان و ایران

- بررسی پژوهشها و نظریه های مختلف در زمینه تکنولوژی آموزشی

- بررسی موفقیت یا عدم موفقیت چند کشور مشابه (با ایران) در زمینه تکنولوژی آموزشی

- بررسی گذشته کاربرد تکنولوژی آموزشی در ایران و عوامل موثر در موفقیت یا عدم موفقیت آن

- نگاهی به آینده

- انجام پروژه های فردی یا گروهی

\* توضیح آنکه ، فهرست ارائه شده بر اساس اهداف مشخص شده برای درس است ، استاد مربوطه در صورت تمایل می تواند با توجه به اهداف موضوعات دیگری را اضافه کند.

## برنامه ریزی درسی متوسطه

کد درس (۵۶)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

هدف : آشنا کردن دانشجویان با اصول ، مبانی و روشهای برنامه ریزی درسی دوره متوسطه و ایجاد مهارت در آن .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مقدمه

- مروری بر مبانی برنامه ریزی درسی و تحلیل محتوا

- تاریخچه آموزش متوسطه

- فلسفه آموزش متوسطه

- بررسی و نقدهددهای آموزش متوسطه

- آینده نگری در آموزش متوسطه

- بررسی نیازهای جامعه در رابطه با تغییر متون درسی

- نقد و بررسی چند کتاب نمونه ( پروژه )

- بررسی مطالعات و پژوهشهای مربوط به جنبه های مختلف آموزش متوسطه

- مروری بر اهداف و روشهای تدریس در آموزش متوسطه :

- فیزیک

- شیمی

- زیست شناسی

- ریاضیات

- علوم اجتماعی

- معارف اسلامی

- ادبیات

- علوم انسانی



- بررسی مسائل عمومی آموزش متوسطه در ایران
- بررسی نظرات دبیران ، مسئولان و برنامه ریزان آموزش متوسطه ( سمینار )
- اجرای برنامه ریزی درسی ( پروژه )



## رادیو - تلویزیون آموزشی

کددرس (۵۷)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : تولید برنامه های تلویزیونی - تولید فیلم های آموزشی - تئوریها و روشهای کاربردی در رسانه های جمعی .

هدف : آشنا کردن دانشجویان با اهمیت بهره برداری از برنامه های رادیویی و تلویزیونی در آموزش و اصول و تکنیک های تهیه برنامه های رادیویی و تلویزیونی - آماده کردن آنان جهت ضبط برنامه های ساده رادیویی و تلویزیونی با حداقل امکانات - تقویت و ایجاد روح استفاده از امکانات ساده و موجود در تهیه برنامه ها .



سرفصل دروس : ساعت

الف - نظری ( ۱ واحد ، ۱۷ ساعت )

- مقدمه

- اهمیت برنامه های رادیویی و تلویزیونی در آموزش

- بررسی پژوهشها و مطالعات انجام شده در زمینه بهره برداری از برنامه های رادیویی و تلویزیونی در آموزش

- بررسی اهمیت برنامه های خبری ، مستند و آموزشی در رشد اجتماعی و توسعه فرهنگ اسلامی

- طرز تهیه برنامه های رادیویی و مسائل مربوط به آن

- نویسندگی برای گویندگی

- انتخاب موسیقی متن

- کارگردانی برنامه های رادیویی

- آشنائی با استودیوهای ضبط رادیویی

- چگونگی استفاده از وسائل مقدماتی ساده و ضبط برنامه های رادیویی ( بدون استفاده از استودیو )

- طرز تهیه برنامه های تلویزیونی و مسائل مربوط به آن .

- نویسندگی برای تلویزیون

- انتخاب مجری ، گوینده ، هنرپیشه

- اصول کارگردانی در تلویزیون

- روشهای تحقیق در برنامه های رادیویی و تلویزیونی



- ارزشیابی برنامه های رادیو - تلویزیون
- آماده کردن برنامه های رادیویی برای ضبط ( پروژه )
- آماده کردن برنامه های تلویزیونی برای ضبط ( پروژه )
- بررسی و نقد برنامه های تلویزیونی ( نمونه ای )
- آشنائی با استودیوهای ضبط تلویزیونی
- چگونگی استفاده از وسائل ساده در تهیه برنامه های تلویزیونی ( بدون استفاده از استودیو )
- نورپردازی
- دکور
- کارگردان فنی
- صدا

- ب - عملی ( ۱ واحد ، ۳۴ ساعت )
- پروژه های فردی و گروهی ( تولید )



## تئوریها و روشهای کاربرد رسانه های جمعی

کد درس (۵۸)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : جامعه شناسی ارتباطی - مبانی ارتباطی انسانی

هدف : آشنا کردن دانشجویان با تئوریهای مختلف رسانه های جمعی و بررسی شیوه کاربرد اینگونه رسانه ها در آموزش .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- تکامل و سیر تحول ارتباط انسانی

- جامعه و نقش وسایل ارتباط جمعی

- نقش عوامل فرهنگی و اجتماعی در تکامل

- رسانه های جمعی

- چهارچوب اجتماعی رسانه های جمعی

- تئوریهای اولیه در ارتباط جمعی و گروهی

- چگونگی بهره گیری از رسانه های جمعی در آموزش



## آموزش برنامه ای

کددرس (۵۹)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : آموزش باروش مبتنی برسیستم ها- روانشناسی تربیتی

هدف : آشناکردن دانشجویان با ابعاد مختلف یادگیری درارتباط با آموزش برنامه ای - ماهیت و اصول آموزش برنامه ای و کاربرد آن در تدریس - ماشین های مختلف آموزشی و نحوه استفاده از آنها - چگونگی بهره گیری از این تکنیک در برنامه ای کردن آموزش دروس مختلف بدون بهره گیری از ماشینهای آموزشی

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- تعریف و فرآیند یادگیری

- اشکال مختلف یادگیری

- ساده

- پیچیده

- خلاقیت

- روشهای انتقال یادگیری

- عوامل موثر در یادگیری و تدریس

- یادگیری های کلامی و غیرکلامی و چگونگی رشد آنها

- تئوریهای یادگیری پیوندی یا تداعی

- شرط کلاسیک

- شرطی ابزار

- تئوریهای یادگیری شناختی

- انگیزش رفتار و یادگیری

- ماشینهای آموزشی

- فلسفه تدریس با ماشینهای آموزشی

- کاربرد ماشینهای آموزشی در تدریس

- مسائل و مشکلات کاربرد ماشینهای آموزشی



- تحلیل هدفهای آموزشی در طراحی تدریس
- تحلیل تکنیکهای برنامه‌های کردن آموزش
- ارزیابی کارآئی آموزش برنامه‌های
- برنامه‌های کردن تدریس کلاسی
- آموزش برنامه‌های در آموزش ادبیات
- آموزش برنامه‌های در علوم اجتماعی
- آموزش برنامه‌های در زبانهای خارجه
- آموزش برنامه‌های در ریاضیات
- آموزش برنامه‌های در آموزش بزرگسالان
- آموزش برنامه‌های در آموزش عالی



## اصول طراحی نظامهای آموزشی

کد درس (۶۵)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

آموزشی و

پیشنیاز : مقدمه برنامه ریزی درسی - تولید مواد آموزشی .

هدف : آشنا کردن دانشجویان با : اصول ، روشها و تکنیکهای مختلف طراحی نظامهای آموزشی .

- آماده کردن دانشجویان جهت شرکت و همکاری در طراحی نظامهای

کوچک آموزشی .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مقدمه

- تعاریف ، مفاهیم و اصول مقدماتی

- بررسی روشها و تکنیکهای مختلف طراحی نظامهای آموزشی

- بررسی مطالعات و پژوهشهای انجام شده

- عناصر مختلف در طراحی نظامها

- فلسفه

- اهداف

- ساخت

- ارزیابی

- برنامه های درسی و آموزشی

- نیروی انسانی

- بودجه

- امکانات مادی ( فضا ، مواد ، تجهیزات )

- بررسی چند نظام نمونه

- ارتباط عناصر یاد شده با خط مشی های کلی مملکتی

- پروژه .



## برنامه ریزی درسی آموزش عالی وبزرگسالان

کد درس (۶۱)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مقدمات برنامه ریزی درسی و آموزشی

هدف : آشنا کردن دانشجویان با اصول مبانی و روشهای برنامه ریزی درسی دوره عالی و آموزش بزرگسالان و ایجاد مهارت در کودک .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مقدمه

- مروری بر مبانی برنامه ریزی درسی و تحلیل محتوا

- فلسفه آموزش بزرگسالان

- تاریخچه آموزش بزرگسالان

- خصوصیات بزرگسالان

- یادگیری بزرگسالان

- مقایسه یادگیری بزرگسالان و اطفال

- نقد و بررسی روش تدریس بزرگسالان

- پویائی گروه

- روشهای مختلف مصاحبه و مشاوره بزرگسالان

- نقش آموزش عالی وبزرگسالان در پیشرفت برنامه های اجتماعی ، اقتصادی ، سیاسی ، فرهنگی

- بررسی اهداف آموزش عالی وبزرگسالان

- بررسی نیازهای جامعه در رابطه باتغییرمتون درسی

- آینده نگری در آموزش عالی وبزرگسالان

- بررسی پژوهشهای مربوط به جنبه های مختلف آموزش عالی وبزرگسالان

- بررسی مسائل عمومی آموزش عالی وبزرگسالان

- بررسی نظرات معلمان ، مسئولان و برنامه ریزان آموزش عالی وبزرگسالان ( سمینار )

- اجرای برنامه ریزی عالی وبزرگسالان ( پروژه )



## آشنائی با مراکز مواد آموزشی

تعداد واحد : ۳

کد درس (۶۳)

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : مقدمات تکنولوژی آموزشی

هدف : آشنا کردن دانشجویان با مراکز مواد آموزشی و شیوه اداره آنها ، آماده کردن دانشجویان جهت اداره این گونه مراکز .

سرفصل دروس :

الف - نظری ( ۲ واحد ، ۳۴ ساعت )

- مقدمه

- مرکز مواد آموزشی به عنوان یک عنصر اساسی آموزشی و یادگیری

- شیوه خریداری مواد آموزشی

- شیوه ثبت مواد آموزشی

- آشنائی با مراکز تولید مواد آموزشی ( تجارتي )

- شیوه ارائه خدمات : درونی ، برونی

- شیوه تنظیم ( رده بندی ) مواد آموزشی

- فهرست نویسی مواد آموزشی

- بازدید از یک مرکز مجهز

ب - عملی ( ۱ واحد ، ۳۴ ساعت )

- پروژه ( کارهای عملی از قبیل فهرست نویسی ، رده بندی .... در یک مرکز نمونه )



## کارورزیها و اجرای پروژه های گروهی

کندرس : ۶۴

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : عملی

پیشنیاز :

- ۱- اجرای عملی آموخته های دوره کاردانی یا کارشناسی بصورت گروهی
- ۲- ایجاد مهارت های لازم برای شروع کار حرفه ای
- ۳- تقویت حس تعاون و همکاری در کارهای گروهی

سرفصل دروس : ۱۰۲ ساعت

- دانشجویان در این درس با نظر استاد مربوطه به گروه های مختلف تقسیم شده و در زمینه خاصی در ارتباط با اهداف دوره و درس به کارورزی مشغول می شوند. بدیهی است در پایان دوره هر گروه پروژه ای را به عنوان حاصل کار گروهی ارائه خواهد داد.





## بهداشت عمومی

کد درس (۳۱)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف:



سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

بهداشت — دارس

کد درس (۳۲)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف:

سرفصل دروس: (۲۴ ساعت)



## کلیات فلسفه

کد درس ۴۳

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنائی اجمالی با فلسفه اسلامی و مکتبهای مشائی و اشراقی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

آشنائی با فلسفه - کلام و مسائل مهمی که در آن مطرح است . فلسفه مشاء و ابن سینا حکمت اشراقی و شیخ اشراق - اجمالی از سیر فلسفه اسلامی بعد از ابن رشد - مکتب فلسفی صدرالمقاه لهین سیر فلسفه بعد از ملا صدرا .





کد درس (۳۴)

## کلیات اقتصاد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با مکانیزم، عملکردها و ساختهای اقتصادی و نیز مطالعه نظریات و تئوریهای گوناگون

سرفصل دروس:

تعریفهای علم اقتصاد، مسائل اساسی در جوامع اقتصادی، عرضه و تقاضا منحنی تعدیل، بازده نزولی، درآمد ملی و محصول خالص ملی، نظریه تعیین درآمد، سرمایه گذاری، مصرف و پس انداز، ضریب افزایش، تعیین محصول خالص ملی، ادوار تجاری، جریان گردش کالا و پول بانک و ایجاد سپرده های بانکی، سیاستهای بانک مرکزی، سیاست مالی و اشتغال کامل بدون تورم، کشش های عرضه و تقاضا، محاسبه کشش های عرضه و تقاضا، تعادل در بازار، تعادل کوتاه مدت و تعادل بلند مدت، شرایط ثبات تعادل، تئوری هزینه های تطبیقی، محدودیت های تجاری و دخالت دولت و تراز پرداختهای خارجی، شناخت کلی از نظام های اقتصادی.



## انسان شناسی در اسلام

کد درس (۳۵)



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف:

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- ۱- بیان مفهوم انسان شناسی و تفاوت آن با آنتروپولوژی
- ۲- اهمیت انسان شناسی و ارتباط آن با معارف دینی (توحید، نبوت، معاد، اخلاق) با علوم انسانی
- ۳- بیان ماهیت انسان و ترکیب وی از روح و بدن
- ۴- بیان مبدا مادّی انسان (تراب، ماء، کین، صلصال، نطفه، علقه، مظه و جنین) و بیان استقلال نوع انسان و عدم تبدیل از نوع دیگر و رابطه این مطلب با فرضیات روانشناسی و جامعه‌شناسی
- ۵- حقیقت روح و ابزار بودن بدن
- ۶- اصالت روح و ابزار بودن بدن
- ۷- بقای روح پس از مرگ
- ۸- روابط متقابل روح و بدن
- ۹- کرامت تکوینی نوع انسان (خلیقه خدا امانت دار الهی غایت آفرینش جهات طبیعت)
- ۱۰- کرامت اکتسابی انسان بوسیله افعال اختیاری
- ۱۱- بیان مفاهیم اختیار، انتخاب، اراده و نسبت بین آنها
- ۱۲- اثبات اختیار از راه علم حضوری و وجدان
- ۱۳- لزوم اختیار به عنوان اصل موضوع برای اخلاق و تعلیم و تربیت و حقوق و ۰۰۰۰۰۰
- ۱۴- رد انواع جبری که توهم شده است: الف) جبر طبیعی یا وراثت  
ب) جبر اجتماعی  
ج) جبر تاریخی

د ( جبر فلسفی یا ضرورت علی علت و معلولی

ه) جبر الهی (علم الهی - قضا و قدر الهی)

۱۵- لوازم و مقدمات اختیار: آگاهی و دانش، میل و کشش، سنجش بین سود و زیان کار، اراده و تصمیم.

۱۶- انواع شناخت و آگاهی انسان: حضوری و حصولی، جسمی و خیالی و عقلی، بدیهی و غیر بدیهی

عادی و غیر عادی (وحی و الهام و مکشفات) نظری و عملی

۱۷- فطرت: شناخت فطری، کشش فطری

۱۸- ارزشهای اخلاقی و رابطه آنها با بینشها و کششها

۱۹- معیار ارزش و خیر و شر اخلاقی از نظر اسلام

۲۰- کمال حقیقی انسان (قرب به خدا) و راه کلی رسیدن به آن (خداپرستی)



## روانشناسی اجتماعی

کد درس (۳۶)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف:



سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

### بخش اول: مقدمه و کلیات

- ۱- مقدمه و تاریخچه
- ۲- تعریف روانشناسی اجتماعی
- ۳- هدف و قلمرو روانشناسی اجتماعی
- ۴- روابط روانشناسی اجتماعی با جامعه شناسی مردم شناسی و روانشناسی
- ۵- روشهای تحقیق روانشناسی اجتماعی

### بخش دوم: فرد و جامعه

- ۱- مسائل روانشناسی فردی
- ۲- مسائل روانشناسی جمعی
- ۳- مسائل روانشناسی اجتماعی
- ۴- بررسی دیدگاههای مختلف در مورد اصالت فرد و جامعه و نقد آنها

### بخش سوم: فرهنگ و شخصیت

- ۱- اجتماعی شدن کودک



۲- فرهنگ پذیری در جوامع ابتدائی و جدید

۳- مکانیسمهای روابط فرهنگ و شخصیت

۴- شخصیت اساسی و خصوصیات ملی

۵- برخورد دیدگاههای مردم شناسی- روانکاوی - جامعه شناسی و روانشناسی اجتماعی در زمینه فرهنگ و شخصیت

بخش چهارم تغییرات جامعه شناسی پدیده‌های روانی

۱- تخلیل ، حافظه ، هوش

۲- سایر استعدادهای روانی و تغییرات آن بر حسب جوامع

۴- تاثیر متقابل وراثت و محیط

۵- مسائل خودآگاه و ناخودآگاه

۶- شیوه تبدیل رفتارهای فردی به نهادهای اجتماعی در مسائل بیان- زبان- مناسبات میان اشخاص)

بخش پنجم : روانشناسی اجتماعی گروههای کوچک

۱- گروههای طبیعی و گروههای مصنوعی

۲- مسئله رهبری در گروه

۳- گروه سنجی و موضع آن

۴- پدیده‌های گروهی تحقیقات مربوط به آن

بخش ششم : فرد در جمع

۱- انبوه خلق و تاثیر آن بر روحیات و رفتار فردی

۲- تقلید و تلقین پذیری

۳- تاثیر افکار عمومی



۴- تبلیغات و اثرات آن

بخش هفتم: وجهه نظرها و عقاید- احکام قلبی و پیش داوریها

۱- ناهنجاریهای روانی و ناهنجاریهای اجتماعی

۲- علل و عوامل اجتماعی ناهنجاریهای روانی

۳- عوامل اجتماعی و روانی جرم

۴- جرائم در محیطهای مختلف اجتماعی

۵- منشاء قومی و نژادی جرم و جنایت

۶- انواع ناهنجاریها در رابطه با محیط اجتماعی

بخش هشتم: زمینه‌های جدید تحقیق در روانشناسی اجتماعی

۱- عزت نفس

۲- اجتماعی شدن بزرگسالان

۳- مسئله سازگاری و تطبیق

۴- سایر



## روانشناسی شخصیت (نظریه‌ها و مفاهیم)

کد درس (۳۷)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: آشنائی با نظریه‌های مختلف روانشناسان در مکاتب

مختلف و بررسی نظریه‌های هر یک از آنها در مورد شخصیت،

- آشنائی با روش‌های تحقیق در شخصیت

- آشنائی با اختلالات شخصیتی



سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

۱- مفهوم و معنی شخصیت

۲- بحث شخصیت از نظر فلسفی

۳- شخصیت از دیدگاه‌های مختلف

۴- روش‌های تحقیق در شخصیت

۵- انگیزش رفتار و شخصیت و تاثیر عوامل بیولوژیکی و اجتماعی در تکوین آن

۶- تئوری‌های مختلف شخصیت

۷- رشد شخصیت

۸- وجدان اخلاقی و تاثیر آن در شخصیت

۹- وسائل و مکانیسم‌های دفاعی در شخصیت

۱۰- اختلالات روانی طبقه بندی شخصیت‌های نابهنجار بر اساس بیماری‌های روانی.

۱۱- درمان اختلالات و بیماری‌های روانی

مسائل آموزش و پرورش ایران

کد درس (۳۸)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف:



سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

## آموزش بزرگسالان

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی با کلیاتی در آموزش و پرورش بزرگسالان

کد درس (۳۹)



سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مفاهیم آموزش بزرگسالان

- فلسفه آموزش بزرگسالان

- خصوصیات آموزش بزرگسالان

- تفاوت بزرگسالان با خردسالان

- تاریخچه آموزش بزرگسالان در ایران

- تفاوت آموزش بزرگسالان در کشورهای پیشرفته با کشورهای در حال توسعه

الف : آموزش فنی و حرفه‌ای

ب : آموزش در عین خدمت

ج : سوادآموزی

د : آموزش رسمی

ه : آموزش غیررسمی

- نیازمندی به آموزش بزرگسالان

منابع دروس اصلی



## ۱- تاریخ آموزش و پرورش اسلام در ایران

منابع اصلی :

- آموزش و پرورش اسلامی ، ابوالفضل عزتی ، تهران ۱۳۵۶
- مدارس نظامیه و تاثیرات علمی واجتماعی آن ، تهران ۱۳۵۸ کسائی
- ۱- تعلیم و تربیت در اسلام ، استاد شهید مطهری
- ۲- تعلیم و تربیت در اسلام ، حجت الاسلام حجتی
- ۳- تعلیم و تربیت اسلامی دکتر علی شریعتمداری
- ۴- تاریخ آموزش در اسلام ، احمد شبلی ، ترجمه محمدحسین ساکت .

منابع فرعی:

- ARASTEH, REZA. EDUCATION AND SOCIAL AWAKENING IN IRAN 1969 JEIDEN.

- تاریخ علوم و ادبیات ایران ، ذبیح الله صفا ، تهران ۱۳۵۱ .
- امیرکبیر و ایران فریدون آدمیت تهران ۱۳۳۴
- ایران از آغاز تا اسلام ، ر. گرمس ، ترجمه محمد معین ، تهران ، بنگاه ترجمه و نشر کتاب ۱۳۵۵
- تاریخ ایران بعد از اسلام ، عبدالحسین زرین کوب تهران ، امیرکبیر ۱۳۵۵
- مانی و تعلیمات او. ویدن گرن ترجمه نزهت صفای اصفهانی ، تهران ۱۳۵۵
- ایران در زمان ساسانیان ، آرتور، گریستن سن ، ترجمه رشیدیاسمی ، تهران این سینا ۱۳۵۱

## ۲- فلسفه آموزش و پرورش

منابع اصلی :

- شریعتمداری ، علی - فلسفه تعلیم و تربیت ، انتشارات دانشگاه اصفهان ۱۳۴۸
- شریعتمداری ، علی - آموزش و پرورش اسلامی ، تهران انتشارات نهضت زنان مسلمان
- نلر ، فلسفه آموزش و پرورش ، ترجمه فریدون بازرگان ، دانشگاه تهران
- فلسفه آموزش و پرورش تالیف فتح الله امیر هوشمند تهران ۱۳۴۳

منابع فرعی

- علی شریعتمداری " فلسفه " اصفهان انتشارات کتابفروشی مشعل

## ۳- اصول و مبانی آموزش و پرورش

منابع اصلی

- اصول تعلیم و تربیت ، علی شریعتمداری ، اصفهان ۱۳۵۰
- آموختن برای زیستن ترجمه محمدقاضی و دیگران ، تهران امیرکبیر ۱۳۵۴



منابع فرعی :

- اصول ومبانی آموزش وپرورش - محمد مهدی خدیوی زندمشهد ۱۳۵۴

- Kn eller, George F. Foundation of Education New York 1975.

#### ۴- آموزش وپرورش تطبیقی

منابع اصلی :

1. N.Hans. Comparative Education, R.K 1965
2. E.J.King other schools & ours M. 1966
3. V.Malinson comparative Education 1979.

- آموزش وپرورش تطبیقی ، تالیف دکتر علی پورمقدس

- جزوه آموزش وپرورش تطبیقی ، دکتر علی محمد الماسی وگروه علوم تربیتی ، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه

- آموزش وپرورش تطبیقی - محمد مشایخی

- مقایسه وروشها و مسائل تعلیم و تربیت ، دکتر بهاری واحمد بیانی

۵- آموزش وپرورش ابتدائی ، راهنمائی ، متوسطه

منابع اصلی :

- جامعه و تعلیم و تربیت ، دکتر علی شریعتمداری ، تهران ، امیرکبیر

- آموزش وپرورش ابتدائی ، ترجمه قاسم قاضی

- راهنمائی در مدارس ارموز ترجمه شکوه نوابی نژاد

منابع فرعی :

- انتشارات انجمن اولیاء و مربیان وسایر نهادها

#### ۶- اخلاق اسلامی

منابع اصلی :

- تعلیم و تربیت در اسلام و اصول اخلاق اسلامی ، علی شریعتمداری ، اصفهان کانون علمی و تربیتی

اسلام ۱۳۴۹

- کیمیای سعادت ، غزالی طوسی محمد بن محمد - ۵۰۵۴۵۱ ق - بامقدمه احمد آرام چاپ دوم تهران ،

کتابخانه مرکزی ۱۳۳۳

- معراج السعاده ، تهران ، محمد علی علمی ۱۳۳۲ ، نراقی ، احمد بن محمد مهدی ۱۱۸۵ - ۱۲۴۵ ق



#### ۷- روشها و فنون تدریس

منابع اصلی :

- تفکر منطقی ، روش تعلیم و تربیت ، ترجمه دکتر علی شریعتمداری .
- تعلیم و تربیت ، مقاصد ، تکنیکها ، دکتر علی بطحائی ، انتشارات دانشگاه شیراز
- اصول و مهارتهای تدریس ، سری کتابهای دانشگاه آزاد " سابق "

#### ۸- روانشناسی عمومی

منابع اصلی

- عظیمی ، سیروس ، اصول روانشناسی عمومی ، تهران ، انتشارات دهخدا ۱۳۵۶
- احدی ، حسن ، علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی

#### ۹- روانشناسی تربیتی

منابع اصلی :



- روانشناسی تربیتی ، علی شریعتمداری
- روش تربیتی اسلام ، سید محمد قطب ، ترجمه محمد مهدی جعفری
- شالوده روانی تربیت ، پیازه ، ترجمه محمد منصور
- روانشناسی و تعلیم و تربیت ، کارل گوستاو ویونگ ، ترجمه علی محمد برادران - رفیعی .
- روانشناسی از لحاظ تربیت علی اکبر سیاسی
- روانشناسی تربیتی ، لی جی . کرانباخ ، ترجمه مسعود رضوی
- روانشناسی تربیتی ، فردریک مک دونالد ، ترجمه زهره سرمد ، انتشارات دانشگاه تهران
- روانشناسی و دانش آموزش و پرورش ، پیازه ، ترجمه علی محمد کاردان ، انتشارات دانشگاه تهران
- ۱۰- روانشناسی رشد ( کودکی ) ( ۱ )

منابع اصلی :

- روانشناسی کودک - دکتر سیروس عظیمی
- روانشناسی ژنتیک ، تالیف دکتر محمد منصور
- روانشناسی نوجوانی برای مربیان ترجمه دکتر رضا شاپوریان
- روانشناسی رشد و مراحل آن ، دکتر پارسا ، تهران
- مراحل تربیت ، موریس دبس ، ترجمه دکتر کاردان ، انتشارات دانشگاه تهران

منابع فرعی :

- روانشناسی رشد ، تالیف دکتر شعاری نژاد



۱۱- روانشناسی رشد نوجوانی (۲)

منابع اصلی :

- روانشناسی کودکی و نوجوانی - تالیف دکتر خسرو پور

- روانشناسی ژنتیک - تالیف دکتر محمود منصور

۱۲- جامعه شناسی عمومی

منابع اصلی :

- شهید مطهری ، جامعه و تاریخ ( بخش اول جامعه )

- منتخبی از کتاب جامعه شناسی ساموئل کونیک و منتخبی از کتاب جامعه شناسی تالیف هانری مندراس

منابع فرعی :

- مندراس هانری ، مبانی جامعه شناسی

- دکتر محمد علی شیخ پژوهشی در اندیشه های ابن خلدون

۱۳- جامعه شناسی آموزش و پرورش

منابع اصلی :

- پیرانی ، آموزش در کشورهای فقیر ، ترجمه فرنگیس حبیبی

- بحران آموزش و پرورش ، ترجمه دکتر شیخاوندی

- جامعه شناسی آموزش و پرورش تالیف دکتر علاء قنبد ، تهران ، مجتمع دانشگاهی ادبیات و علوم انسانی

منابع فرعی :

- الگوهای فرهنگی و فرآیندان ، ترجمه فلور پیربازاری

۱۴- اقتصاد آموزش و پرورش

- جان ویزی " اقتصاد آموزش و پرورش " ترجمه دکتر محمد برهان منش ، تهران انتشارات دانشگاه

تهران ۱۳۵۱

- برنامه پنجساله توسعه آموزش و پرورش جمهوری اسلامی

- اصول برنامه ریزی - رابطه طرحهای آموزشی با برنامه ریزی های اقتصادی و اجتماعی ، تالیف

ریمون ، ترجمه رحمت الله مهراز ، انتشارات زوار

- مبانی اقتصاد آموزش و پرورش ، علی نقی اسراری ، تهران انتشارات ملک ۱۳۵۶

منابع فرعی :

- هدفهای کمی کلان و سیاستهای توسعه اقتصادی - اجتماعی فرهنگی جمهوری اسلامی ایران ، انتشارات

سازمان برنامه و بودجه اردیبهشت ۱۳۶۱ .



### ۱۵- مقدمات مدیریت آموزشی

منابع اصلی :

- مقدمات مدیریت آموزشی ( دکترعلی علاقبند) تهران واژه ۵۸
- رفتار سازمانی " روابط انسانی " دکترهوشنگ کوکلان
- تئوریهای مدیریت ، دکترکمال پرهیزگار
- مدیریت آموزشی و مدیریت اسلامی - دکترجبرئیل بالازاده

منابع فرعی

- بوروکراسی یا سازمانهای بزرگ اداری ، دکترعلیرضا بشارت ، دکترابوالفضل صادقپور
- روانشناسی مدیریت ، ترجمه دکتربطحائی

### ۱۶- مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

منابع اصلی :

- مقدمات برنامه ریزی آموزشی تالیف دکترجبرئیل بالازاده
- برنامه ریزی آموزشی چیست ؟ تالیف فیلیپکومز، ترجمه دکترمحمدبرهان منش ، دانشگاه تهران ۱۳۵۶
- جامعه و تعلیم و تربیت ، دکترعلی شریعتمداری ( بخشهایی از این کتاب در رابطه با برنامه ریزی درسی است.

- برنامه ریزی آموزشی ، دکترمحمدحسن پروند

منابع فرعی :

- مبانی برنامه ریزی آموزش ، تالیف دکترفیوضات
- جنبه های کیفی برنامه ریزی آموزشی ، ترجمه احمدفتحاحی پور، کمیسیون ملی یونسکو
- فرهنگ و برنامه ریزی ، تالیف چنگیزپهلوان، تهران ، پژوهشکده علوم ارتباطی و توسعه ایران ۱۳۵۸

### ۱۷- آموزش و پرورش کودکان استثنائی

منابع اصلی

- مقدمه ای بر روانشناسی و آموزش و پرورش کودکان استثنائی ، غلامعلی افروز، انتشارات دانشگاه تهران
- روانشناسی و آموزش کودکان استثنائی ، بهروز میلانی فر، مدرسه عالی پارس (سابق)
- عقب ماندگی ذهنی، تشخیص و درمان ، هادی سلیمی اشکوری
- آموزش و مشاوره کودکان استثنائی ، تالیف محمودفتحالدین ، تهران ، دانشگاه تربیت معلم

منابع فرعی:

- نشریات سازمان بهزیستی و دفتر کودکان استثنائی وزارت آموزش و پرورش مجله پیام یونسکو ۱۹۸۱





- آموزش و پرورش کودکان استثنائی - کرک ، ترجمه حسن پاشا

- عقب ماندگی ذهنی ، ابراهیم هاشمی ، دانشگاه تربیت معلم

۱۸- مقدمات مشاوره و راهنمایی

- اصول راهنمایی تالیف شرترزرواستون ترجمه دکتر شریعتمداری

- اصول و روشهای مشاوره و راهنمایی در تعلیم و تربیت تالیف سیدمهدی حسینی چاپ سوم ۱۳۵۶

- فنون و روشهای مشاوره تالیف دکتر شفیع آبادی سال ۱۳۵۶

منابع فرعی :

- راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای تالیف دکتر شفیع آبادی ۱۳۵۹

- اصول و فنون راهنمایی و مشاوره در آموزش و پرورش ، یوسف اردبیلی ، تهران ۱۳۴۷

- راهنمایی در مدارس امروز ، تالیف مک دانیل ، ترجمه شکوه نوابی نژاد ، ۱۳۵۱

- شورادراسلام ، دکتر مظلومی

- فنون راهنمایی ، ترسکروفورث ، ترجمه دکتر بهاری درزکش ، دانشگاه تربیت معلم ۱۳۵۵

۱۹- مقدمات تکنولوژی آموزشی

منابع اصلی

- جزوات درسی " تکنولوژی آموزشی " سه جلد و محمداحمدیان دفتر امور مدارس عالی وزارت آموزش و

پرورش

- جزوه درس " تکنولوژی آموزشی " ۲ جلد و محمد مهدی شیخیان ، دانشگاه ابوریحان سابق

- جزوه " آموزشی سمعی و بصری " محمد حسین مروتی دفتر امور مدارس عالی وزارت آموزش و پرورش

- جزوات درس " تکنولوژی آموزشی " محمدی " ، مدرسه عالی تلویزیون و سینما سابق

- کاربرد مواد آموزشی ، ۲ جلد ، خسرو لطفی پور ، شهرناز ذوقن ، دفتر تحقیقات و برنامه ریزی و تالیف

کتابهای درسی ، وزارت آموزش و پرورش

- آموزش سمعی و بصری ۲ جلد ، ابراهیم رشیدپور

- وسائل آموزش ، فوغ مهاجر ، دانشگاه تربیت معلم

- فلسفه وجودی تکنولوژی آموزشی عدرا خزانلی ، مدرسه عالی تلویزیون و سینما

۲۰- شیوه بهره گیری از کتابخانه و منابع آن

منابع اصلی :

- حری ، عباس ، شیوه بهره گیری از کتابخانه ، تهران مرکز اسناد فرهنگی آسیا ۱۳۵۶

- مراجع بهره گیری از آنها ، تهران ، مرکز اسناد فرهنگی ۱۳۵۶

- مرادی ، نورالله ، روش استفاده از کتابخانه ، تهران ، مرکز خدمات کتابداری

۲۱- روشهای آماری در علوم تربیتی

منابع اصلی :

- مهریار ، هوشنگ ، روشهای آماری در علوم رفتاری ، انتشارات دانشگاه شیراز ۱۳۵۱

- مرتضی نضعف " اصول و روشهای آماری "

- چین گلاس و جولین استانلی ، "آمار توصیفی در روانشناسی و علوم تربیتی " ترجمه دکتر جمال عابدی

منابع فرعی :

- مرتضی الستی " اصول روشهای آماری برای تحقیقات تربیتی "

۲۲- سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی

منابع اصلی :

- اندازه گیری در آموزش علوم ، نوشته هجرویلیم ترجمه محمدتقی امیری

- اندازه گیری های روانی ، تربیتی و فن تهیه تست ، تالیف حیدرعلی هومن ۱۳۵۴

- مبانی نظری آزمونهای روانی ، تالیف داویدمگنسون ترجمه محمدتقی براهنی ۱۳۵۱

- Stanly and hopkins, educational and psyehalogicol measurement and Evaluation, 1972

- Bruce W.tuckmen, Measuring educational autcamos, fundamentals of - Testing 1974.

- روان آزمائی ، آناستازی ، ترجمه محمدتقی براهنی ، انتشارات دانشگاه تهران ۱۳۶۱

۲۳- مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی

منابع اصلی

- روش تحقیق در علوم انسانی با تاکید بر علوم تربیتی عزت الله نادری و دکتر مریم نراقی

- روش تحقیق در تعلیم و تربیت ترجمه دکتر فرجاد

- روش تحقیق در علوم اجتماعی تالیف دکتر بهروز نبوی

منابع فرعی

- روشهای مقدماتی آماری در روانشناسی و تعلیم و تربیت تالیف فخرالسادات امین

- مقدمه ای بر روش تحقیق حمید مصدق

۲۴- تعلیم و تربیت اسلامی

منابع اصلی



- تعلیم و تربیت اسلامی - دکتر علی شریعتمداری
- آموزش و پرورش اسلامی - دکتر عزتی
- روشهای تربیتی اسلامی ، نوشته محمد قطب ، ترجمه مهدی جعفری
- اسلام و تعلیم و تربیت ، نوشته حجتی ، محمد باقر تهران دفتر نشر فرهنگ اسلامی ۱۳۵۸
- تعلیم و تربیت اسلامی ، بررسی فلسفه ، هدف اصول و تکنیک های تعلیم و تربیت اسلامی - دعوتی ابوالفضل ، تبریز دانشگاه تبریز ( بی تا )
- نمونه های تربیت اسلامی - مکارم شیرازی ، مرودشت کانون اسلامی جوانان ۱۳۵۱
- گامی در مسیر تربیت اسلامی ، دکتر رجبعلی مظلومی ۱۳۵۹ .



## منابع

دروس تخصصی تکنولوژی آموزشی



## ۱- سمینار در برنامه ریزی درسی و آموزشی

منابع اصلی :

- رالف و. تایلر، اصول اساسی برنامه ریزی درسی و آموزشی ، مرکز تحقیقات و برنامه ریزی درسی و تالیف کتب درسی ، وزارت آموزش و پرورش ، ترجمه ابراهیم کظیمی .
- فیلیپ کومز، برنامه ریزی آموزشی چیست ؟ انتشارات رشد، ترجمه محمدبرهان منش .

منابع فرعی :

- جنبه های کیفی برنامه ریزی آموزشی پی.آی.بی.بی - کمیسیون ملی یونسکو ایران ترجمه فتاحی پور.
- برنامه ریزی آموزشی و رشد اقتصادی و اجتماعی داورسیملرندی ، چاپخانه فردوسی
- اصول برنامه آموزشی ، یونسکو، ترجمه رحمت الله مهراز.

## ۲- مبانی ارتباط انسانی

منابع اصلی :



- ارتباط چگونه اتفاق می افتد، ترجمه مهدی شیخیان ، مدرسه عالی تلویزیون و سینما
- فراگرد ارتباط ، مهدی شیخیان
- ارتباط و تکنولوژی آموزشی ، ابراهیم رشیدپور، دانشکده علوم تربیتی ، دانشگاه تهران

منابع فرعی :

- وسایل ارتباط جمعی ، کاظم معتمدنژاد ، دانشکده علوم ارتباطات اجتماعی
- آموزش و پرورش و تاثیر متقابل افراد گروه ، مهدی ثریا، نامه علوم اجتماعی، انتشارات دانشکده علوم اجتماعی و تعاون تهران .

## ۳- اصول طراحی پیامهای آموزشی

منابع اصلی :

- کاربرد مواد آموزشی ، جلد های ۱-۲ دفتر تحقیقات و برنامه ریزی و تالیف کتب درسی وزارت آموزش و پرورش ، خسرو لطفی پوروشهناز دوفن .
- ابزارهای آموزشی ، مطالعات توسعه درون راباهمکاری رادیو و تلویزیون ملی ایران " سابق " .
- گرافیک در تکنولوژی آموزشی ، مدرسه عالی تلویزیون و سینما ، اکرم فامیل ذوقی .

منابع فرعی :

## ۴- اصول عکاسی

منابع اصلی :

- جزوات " تکنولوژی آموزشی " سه جلد، محمد احدیان .

- جزوات " عکس و اسلاید فیلم استریپ ، " کوشان توژن " مرکز چاپ و انتشارات دانشسرای عالی فنی بابل .

- کتب مختلف عکاسی " غیر آموزشی " موجود در بازار  
منابع فرعی :

- تولید مواد آموزشی - متن انگلیسی - رابرتیالوف

تولید برنامه های تلویزیونی

منابع اصلی :

- روش تصویرگیری تلویزیون - حمید میرمطهری

- تولید موثر تلویزیونی - متن انگلیسی ، جرالدمیلرسن

منابع فرعی :

- سیستمهای ارتباطی تلویزیونی برای تجارت و صنعت متن انگلیسی ، جان استورم و جیمس کراهیلر

عانتخاب ، بهره برداری و ارزیابی مواد و وسایل آموزشی

منابع اصلی

- آموزش سمعی و بصری جلد ۱ و ۲ ، ابراهیم رشیدپور

- جزوه " تکنولوژی آموزشی " سه جلد ، محمداحمدیان

- وسائل آموزشی ، فروغ مهاجر ، دانشگاه تربیت معلم

منابع فرعی :

- کاربرد مواد آموزشی جلد ۱ و ۲ شهناز ذوفن و خسرو لطفی پور دفتر تحقیقات وزارت آموزش و پرورش

- کاربرد آموزشی ، مرکز ( تربیت معلم پسران مشهد )

۷- تولید مواد آموزشی

منابع اصلی :

- ابزارهای آموزشی ، مرکز مطالعات توسعه درون زاباهمکاری رادیو و تلویزیون ملی ایران " سابق "

- تولید مواد آموزشی - متن انگلیسی - رابرت بالوف

- گرافیک در تکنولوژی آموزشی " اکرم فامیل ذوقی " مدرسه عالی تلویزیون و سینما

منابع فرعی :

- وسایل آموزشی ، فروغ مهاجر ، دانشگاه تربیت معلم

۸- آموزش با روش مبتنی بر سیستمها

منابع اصلی :

- جزوات " تکنولوژی آموزشی ، سه جلد محمداحمدیان





- مراحل طراحی یک واحد درسی ، عذرا خزائلی مدرسه عالی تلویزیون و سینما  
منابع فرعی :

- اصول و مهارت‌های آموزشی ، انتشارات دانشگاه آزاد

۹- تولید فیلم‌های آموزشی

منابع اصلی

- مبانی فیلم سازی تکنیکی ، ترجمه محمد احیدیان

- کتب گوناگون تولید فیلم ( غیر آموزش "

۱۰- ارزیابی نظام‌های کوچک آموزشی

- به انتخاب استاد مربوطه

۱۱- کارورزیها و اجرای پروژه های فردی

- استاد مربوطه با توجه به موضوع کارورزی منابع لازم را به دانشجو معرفی می‌کند.

۱۲- جامعه شناسی ارتباطی

منابع اصلی

- ارتباط چگونه اتفاق می‌افتد، ترجمه دکتر مهدی شیخیان ، مدرسه عالی تلویزیون و سینما

- فراگرد ارتباط - دکتر مهدی شیخیان

- ارتباط و تکنولوژی آموزشی ، دکتر ابراهیم رشیدپور دانشکده علوم تربیتی دانشگاه تهران

- وسایل ارتباط جمعی ، کاظم معتمدنژاد ، دانشکده علوم ارتباطات اجتماعی

- آموزش و پرورش و تاثیر متقابل افراد گروه ، دکتر مهدی ثریا ، نامه علوم اجتماعی، انتشارات دانشکده

علوم اجتماعی و تعاون تهران

- جامعه و تعلیم و تربیت ، دکتر علی شریعتمداری

- تعلیم و تربیت اسلامی ، دکتر علی شریعتمداری

- جزوه آموزشی " عکس و اسلاید، فیلم استریپ " کوشان نوژن " ، دانشسرای عالی فنی بابل

- جزوه درسی " تکنولوژی آموزشی " سه جلد دکتر محمد احیدیان ، دفتر امور مدارس عالی وزارت آموزش

و پرورش

- آموزش سمعی و بصری دو جلد، دکتر ابراهیم رشیدپور

- روابط اجتماعی در اسلام ، ترجمه و نگارش محمدجو ادججی کرمانی

- جامعه اسلام - اریک فرام

- انسان در اجتماع ، ترجمه ع- شکیباپور



- روانشناسی انسان سلطه جو، ترجمه قاسم قاضی
- نژادپرستی و فرهنگ ، ترجمه منوچهر نیستانی
- مقدمه‌ای بر روابط انسانی ، ترجمه ناصر رحیمی
- افکار عمومی و اثر آن در زندگی اجتماعی ترجمه جمال شمیرانی
- مردم شناسی ، ترجمه ثریا شکیبائی
- روش مردم شناسی ، ترجمه دکتر علی محمدکاردان
- جمعیت شناسی ، دکتر جمشید بهنام ، دکتر شاپور امخ
- ۱۲- اصول برنامه ریزی درسی و تحلیل محتوا

#### منابع اصلی

- جامعه و تعلیم و تربیت ، دکتر علی شریعتمداری
- چگونگی طراحی آموزشی ، دانشگاه آزاد
- تدوین هدفهای آموزشی ، دانشگاه آزاد
- معرفی ارزشیابی تشخیصی ، دانشگاه آزاد
- آشنائی با ارزشهای پیشرفت تحصیلی ، دانشگاه آزاد
- تدارک هدفهای رفتاری ، می‌گر، ترجمه دانشگاه آزاد
- تفکر خلاق، دکتر سید علی اکبر حسینی
- مراحل طراحی یک واحد درسی ، دکتر عدرا خزائلی ، مدرسه عالی تلویزیون و سینما
- آموزش و پرورش اسلامی ، ابوالفضل عزتی ، انتشارات بعثت
- بحرانها و امکانات تعلیم و تربیت در کشورهای جهان سوم - حمید حمید - انتشارات حقیقت
- برنامه ریزی آموزش و پرورش چیست ؟ محمد برهان منش ، دانشگاه تهران
- برنامه ریزی آموزشی و رشد اقتصادی و اجتماعی ، داور شیخاوندی ، چاپخانه فردوسی
- روش تدریس ریاضیات ، دکتر غلامحسین شکوهی
- ۱۴- برنامه ریزی درسی ابتدائی

- مراجعه به منبع درسی برنامه ریزی درسی تحلیل و محتوا

#### ۱۵- سمینار در تکنولوژی آموزشی

#### منابع اصلی

- پژوهشی درباره تکنولوژی آموزشی ، ناصر موفقیان ، انتشارات فرانکلین
- تکنولوژی آموزشی در ایران ، ابراهیم کظیمی
- ارتباط و تکنولوژی آموزشی ، ابراهیم رشیدپور

۱۶- برنامه ریزی درسی متوسطه

منابع اصلی:



- جامعه و تعلیم و تربیت ، دکتر علی شریعتمداری
- چگونگی طراحی آموزشی ، دانشگاه آزاد
- تدوین هدفهای آموزشی ، دانشگاه آزاد
- معرفی ارزشیابی تشخیصی ، دانشگاه آزاد
- تحلیل کاربرد ارزشیابی تشخیصی ، دانشگاه آزاد
- آشنائی با ارزشیابی پیشرفت تحصیلی ، دانشگاه آزاد
- تدارک هدفهای رفتاری ، می‌گر، ترجمه دانشگاه آزاد
- تفکر خلاق ، دکتر سید علی اکبر حسینی
- مراحل طراحی یک واحد درسی ، دکتر عدرا خزانلی ، مدرسه عالی تلویزیون و سینما
- برنامه ریزی آموزش و پرورش چیست ، محمد برهان منش ، دانشگاه تهران
- برنامه ریزی آموزشی و رشد اقتصادی اجتماعی داود شیخاوندی ، چاپخانه

۱۷- رادیو - تلویزیون آموزشی

منابع اصلی

- متد تصویرگری تلویزیون ، حمید میرمطهری
- گرافیک در تکنولوژی آموزشی ، اکرم فامیل ذوقی ، مدرسه عالی تلویزیون و سینما

منابع خارجی

1. Effective TV.  
Production, millerson, wheator and Co,ltd,Exe ter,England.
2. Te chnigue of television production,Gerald millerson.
3. Technigue of lighting for Television and motion picture,  
Gerald millerson.
4. Television production for, Education, Peter combes and Gohn Tiffin.
5. Filming for Television,A, Arthur, Englander and paul petzold.
6. The chnigue of special effects in Television, Bernard wilkie.
7. Television communicationa systems for Business and in' dustry, Jhon.  
M.Storms and ,James P.Crumpler, Wiley- Interscience, New york.

۱۸- تیوریهای و روشهای کاربرد رسانه های جمعی

- کلیه منابع معرفی شده در درس " مبانی ارتباطی انسانی "

۱۹- آموزش برنامه‌های

منابع اصلی

1. Teaching Machines and Programmed Learning I, lumsdaine and Glaser, NEA.
2. Teaching machines and Programmed, Learning, II, Robert Glaser, NEA.
3. Programmed Instroction, Allen, D. Calvin, Indiana university press. Educatpral Technology, Gohn P.1 Dececco.



۲۰- اصول طراحی نظامهای آموزشی

- به انتخاب استاد مربوطه

۲۱- برنامه ریزی درسی آموزش عالی و بزرگسالان

منابع اصلی :

- آموختن برای زیستن ، ترجمه محمدقاضی و دیگران ، یونسکو
- بحرانها و امکانات تعلیم و تربیت در جهان سوم ، حمیدحمید، انتشارات حقیقت
- مراحل طراحی یک واحد درسی ، عذرا خزائی مدرسه عالی تلویزیون و سینما سابق
- برنامه ریزی آموزش و پرورش چیست ، محمدبرهان منش ، دانشگاه تهران
- روش آموختن بزرگسالان ، زهرا صباغیان ، دانشگاه ملی
- برنامه ریزی آموزشی و رشد اقتصادی و اجتماعی ، داور شیخاوندی ، چاپخانه فردوسی
- جامعه و تعلیم و تربیت ، دکتر علی شریعتمداری

۲۲- آشنائی با مرکز مواد آموزشی

منابع اصلی

- تعاونی، شیرین وسایل و تجهیزات کتابخانه موسسه تحقیقاتی ... مرکز خدمات تهران ۱۳۵۲
- حاذق فریدون ، قواعد فهرست نویسی ورده بندی مواد غیر چاپی ، مرکز اسناد فرهنگی آسیا، تهران ۱۳۵۶

۲۳- کارورزیها و اجرای پروژه های گروهی

- استاد مربوطه با توجه بر کارورزی منابع لازم رابه دانشجو معرفی می کند.



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسم الله

تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۵

شماره ۱۱۲/۲۶۶۲



دستورالعمل اجرایی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی  
دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد  
مصوب جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۲

- ۱- گروه‌های برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خود را بازنگری کرده و سقف واحدها را تا حد مجاز کاهش دهند.
- ۲- برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.
- ۳- دانشجویان شاغل به تحصیل می‌توانند براساس سقف تعیین شده در برنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی مؤسسه ذی ربط و با رعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:
  - ۳-۱: واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تا سقف مجاز در برنامه جدید، گذرانده باشند.
  - ۳-۲: برای رشته‌هایی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدهای دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحد و برای دوره کارشناسی ارشد ۲۲ واحد است.
  - ۳-۳: آن دسته از دانشجویانی که در جدول بند ۳-۱ قرار نمی‌گیرند یعنی تعداد واحدهای گذرانده شده آنها کمتر از حد مجاز است، می‌توانند از نیمسال تحصیلی بعد کمبود واحدهای درسی خود را تا سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، در این صورت:
    - الف: کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجوی، حتی اگر در برنامه جدید حذف شده باشد، پذیرفته می‌شود.
    - ب: در سبب‌های جدید با تعداد واحد کمتر یا بیشتر عرضه شده‌اند و دانشجویان در سبب‌ها قبلاً گذرانده است، براساس همان تعداد واحد گذرانده شده از وی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن نروس را ندارد.
    - ج: گذراندن در سبب‌های از برنامه قدیم که در برنامه جدید حذف شده است، برای دانشجویانی که آن درس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.
    - د: برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ناپیوسته و کارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کایه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۵ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مورخ جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۲ در مورد دستورالعمل اجرایی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد تصحیح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکتر سید محمد رضا شامی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و

معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و  
رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی

خواهشمند است دستور فرمائید به واحدهای مجری ابلاغ نماید.

سید محمد کاظم ناشینی

مدیر ای عالی برنامه ریزی



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسم الله

تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۴

شماره ۲۳/۲۶۴۹

پیوست



حداقل و حداکثر واحدهای درسی در مقاطع مختلف آموزش عالی  
(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۲/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۲/۱۱/۹)  
شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری روی برنامههای آموزشی، حذف دروس ناموفق و واحدهای غیر ضرور و ادغام شاخهها در بعضی از رشتههای تحصیلی، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرد این مصوبات از تاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو میگردند.

۱- دورههای کارشناسی حداقل ۶۷ و حداکثر ۷۲ واحد

۲- دورههای کارشناسی حداقل ۱۳۰ واحد و حداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشتههای مختلف فنی و مهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳- دورههای کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد

۴- دورههای کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که از این تعداد ۴ تا ۱۰ واحد اختصاص به پایان نامه دارد).

۵- دورههای کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶- دورههای دکتری Ph. D. حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که از این تعداد ۱۶ تا ۳۰ واحد می تواند اختصاص به رساله داشته باشد.

در این صورت:

الف: گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامههای مصوب رشتههای مربوط به خود را بررسی کرده و با حذف واحدهای غیر ضرور، سقف واحدها را در مقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب: این تقلیل واحدها و برنامههای جدید برای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۱۳۷۲-۷۴ و بعد از آن قابل اجرا است.

ج: دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۲ نیز میتوانند وضعیت تحصیلی خود را با برنامه جدید تطبیق دهند، در این صورت تطبیق واحدها و دروس با برنامههای جدید حسب مورد بر عهده شورای آموزشی گروه یا کمیته تحصیلات تکمیلی مؤسسه ذیربط است.

رای شماره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی در خصوص تقلیل واحدهای درسی در مقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به مرحله اجرا گذارده شود.

دکتر سید محمد رضا هاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی  
معاونت محترم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی  
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

سید محمد کاظم نائینی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی