



باسمه تعالی

دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی

استاد ارجمند جناب آقای دکتر نیلی احمدآبادی  
رئیس محترم دانشگاه تهران

سلام علیکم و رحمه الله،

با احترام و آرزوی توفیق الهی، گزارشی از عملکرد مدیریت دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی از سال ۱۳۹۵ تا ۱۳۹۷ جهت استحضار حضرتعالی و هیأت رئیسه محترم تقدیم می‌شود. آنچه در ادامه می‌آید همه اقدامات و عملکرد دانشکده نیست، بلکه برخی اقدامات و فعالیت‌های انجام‌گرفته در سه سال گذشته است که با تلاش و همفکری اعضای محترم هیأت رئیسه و با مشارکت اعضای محترم هیأت علمی، کارکنان ارجمند و دانشجویان عزیز صورت گرفته است. عملکرد و برنامه‌های دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی به‌واسطه نقش و جایگاه ویژه و منحصربه‌فرد و اثرگذار آن در داخل و خارج از کشور از اهمیت و حساسیت زیادی برخوردار است و خوشبختانه دانشکده به‌واسطه تجربه طولانی و وجود همکاران اندیشمند و فرزانه از توانمندی بالایی برای برنامه‌ریزی و اجرای امور به شیوه خردمندانه برخوردار است، به شرط آنکه از خرد جمعی به‌نحو احسن استفاده شود.

دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی در جهت توسعه همکاری و تعامل در ابعاد ملی و بین‌المللی فعالیت‌های گسترده‌ای را انجام داده است. همکاری دو استاد بین‌المللی (به‌عنوان استاد راهنمای دوم و یا مشاور) در رساله دکتری و انعقاد دو قرارداد تحقیقاتی بین‌المللی با دانشگاه تورنتو و دانشگاه پوآتیه فرانسه، و انجام دو پروژه تحقیقاتی با دانشگاه لوزان سوئیس و دانشگاه یوله سوئد که می‌تواند به گسترش فعالیت‌های علمی مشترک دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی با دانشگاه‌های معتبر بین‌المللی و سازمان‌های دیگر منجر شود، از فعالیت‌های دانشکده در این زمینه است و بدین ترتیب دانشکده و دانشگاه می‌تواند نقش و مسئولیت ملی خود را با همکاری و هم‌افزایی ظرفیت‌های ملی دنبال کند.

یکی از حوزه‌هایی که همواره باید مورد توجه باشد و شاکله کیفیت دانشکده و دانشگاه را شکل می‌دهد، آموزش است. در این زمینه ساختار، فرایند، مکان، منابع انسانی و دستورالعمل‌های حوزه آموزشی از جمله مواردی است که از سال ۱۳۹۵ توسط هیأت رئیسه و شورای آموزشی دانشکده بررسی شده و مشمول تغییرات و اصلاحات قرار گرفته است. درخواست اجرای ۳ رشته جدید کارشناسی ارشد، بازنگری سرفصل ۴ رشته کارشناسی ارشد و دکتری، برگزاری کارگاه مهارت‌های زندگی برای دانشجویان جدیدالورود کارشناسی، راه‌اندازی ۲ رشته آموزش مجازی در

مقطع کارشناسی ارشد، بازآموزی کارشناسان در خصوص سامانه آموزش، استفاده از نیروی امریه جهت گسترش فعالیت‌های آموزش، راه‌اندازی و تشکیل جلسات کارگروه‌های رشته علوم تربیتی و رشته روان‌شناسی، تشکیل جلسات کمیته آموزش-یادگیری و تدوین آیین‌نامه، راه‌اندازی و تشکیل جلسات کارگروه هماهنگی دروس روش تحقیق و آمار، تشکیل کارگروه دانشجویی، انتخاب مشاور برای دانشجویان غیرایرانی و برگزاری جلسات گفت و شنود، انتخاب مشاور امور دانشجویان استعداد درخشان دانشکده، ارائه CD آیین‌نامه‌های آموزشی به‌همراه تراکت آموزشی در زمان پذیرش دانشجویان جدیدالورود، برگزاری آزمون و مصاحبه دکتری، بررسی و معرفی دانشجویان استعداد درخشان بدون آزمون کارشناسی ارشد، پذیرش، ثبت‌نام و تشکیل پرونده دانشجویان جدیدالورود کلیه مقاطع تحصیلی، بررسی پرونده‌های ترفیع اعضای هیأت علمی و برگزاری جلسات ترفیع، برگزاری شورای آموزشی-تحصیلات تکمیلی و کمیسیون موارد خاص دانشکده، ارسال بازنگری رشته‌های کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش و رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزش عالی و دکتری رشته روان‌شناسی سلامت، از جمله این اقدامات است. اقدامات مذکور به‌همراه نظارت دقیق‌تر معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی موجب افزایش رضایت ارباب رجوع، کاهش تأخیر در اعلام نمره‌ها و اجرای دقیق‌تر مصوبات و قوانین آموزشی و به عبارتی نظم و انتظام بهتر امور آموزشی در دانشکده شده است.

توسعه و ارتقای پژوهش در دانشکده با ترغیب به انتشار مقالات در نشریات معتبر علمی-پژوهشی داخلی و خارجی و توسعه ارتباط با جامعه در قالب پژوهش‌های کاربردی و همچنین تعمیق اخلاق حرفه‌ای در حوزه پژوهش به‌همراه موارد ذکرشده قبلی از اهم فعالیت‌های پژوهشی دانشکده است. امضای تفاهم‌نامه با ناجا، دانشگاه دفاع ملی و فرودگاه بین‌المللی امام خمینی(ره)، انعقاد و اجرای ۲۰ طرح کاربردی، راه‌اندازی کمیته اخلاق و پژوهش، برگزاری همایش‌های سومین کنگره ملی روان‌شناسی، همایش ملی نقش و جایگاه مادر، کنگره بین‌المللی روان‌درمانی و کسب رتبه در جشنواره پژوهش دانشگاه تهران (۹ پژوهشگر برجسته، ۱۱ پژوهشگر نمونه، و ۲۰ پایان‌نامه دانشجوی نمونه در بخش رساله و پایان‌نامه‌ها، بررسی ۷۰ پرونده از استادان دانشکده برای جشنواره وزارت علوم تحقیقات و فناوری، بررسی ۳ پرونده از استادان برای جشنواره ابن‌سینا، ۳۹ مورد سخنرانی علمی، دریافت کُد اخلاق و ابلاغ آن، برگزاری جلسات کمیته اخلاق، پیگیری ایجاد پرتال کمیته اخلاق از وزارت بهداشت، ۳۴ مورد شرکت در همایش‌های بین‌المللی، تصویب ۵۱ طرح نوع ششم، تصویب ۱۵ طرح بنیادی، کلینیک‌های مؤسسه روان‌شناسی و علوم تربیتی با ۲۹ درمانگر، ۳۷۷۴ جلسه درمانی، ۲۷۷ جلسه روان‌پزشکی، ۱۷۵ جلسه اجرای آزمون‌های روان‌شناختی و پذیرش تعداد ۸۸۸ مراجعه در شش ماهه نخست سال جاری، و ارائه ۴۵۰ ساعت خدمات مشاوره‌ای به مراجعه‌کنندگان در زمینه اختلالات یادگیری و رفتاری، همکاری کلینیک‌های مؤسسه روان‌شناسی و علوم تربیتی در آموزش کارورزی دانشجویان دوره‌های تحصیلی ارشد و دکتری در رشته‌های روان‌شناسی و مشاوره و انجام پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دکتری، برگزاری ۸۰ کارگاه آموزشی و پژوهشی تخصصی و عمومی تحت نظارت مؤسسه روان‌شناسی و علوم تربیتی و شرکت بیش از ۳۵۰۰ نفر در این کارگاه‌ها، چاپ ۹۹ مقاله در ۱۱ شماره در فصلنامه پژوهش‌های کاربردی روان‌شناختی و بارگذاری آن بر روی سامانه مجلات دانشگاه، انعقاد قرارداد پژوهشی

با شرکت بیمه سامان، تجهیز آزمایشگاه روان‌سنجی به آزمون‌های جدید در موضوعات، حافظه و ادراک حسی- حرکتی و همکاری با پژوهشگران داخلی و بیرونی در اجرای طرح‌های پژوهشی و پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دکتری با استفاده از آزمون‌های روان‌شناختی در آزمایشگاه، خرید تعداد ۶۵۰ عنوان کتاب فارسی و ۶۰ عنوان کتاب لاتین، ساماندهی و آماده‌سازی کتاب‌های خریداری‌شده، بارگذاری اطلاعات کتاب‌شناختی پایان‌نامه‌ها بر روی پایگاه اوراکل و پایگاه پایان‌نامه‌های دانشگاه و خدمات ارائه امانت کتاب به دانشجویان رشته‌های مختلف روان‌شناسی در کتابخانه تخصصی مؤسسه روان‌شناسی و علوم تربیتی از جمله این اقدامات است.

در اینجا به دو موضوع مهم دیگر، یکی مرمت فضاها و ساختمان‌های دانشکده و موضوع خیرین و نیکوکاران اشاره می‌شود. دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دارای دو ساختمان شمالی و جنوبی است. در طول این دوره بازسازی و تعمیرات لازم و تجهیز فضای آموزشی از جمله تجهیز کلاس‌های آموزشی و درسی به تخته‌های هوشمند، ویدئو پروژکتور، صندلی و دیوارکوب کردن دیوارها انجام گرفته است. از دیگر اقدامات و فعالیت‌های انجام‌گرفته در حوزه اداری و مالی در دانشکده عبارت‌اند از به‌روزرسانی زیرساخت‌های فناوری، اصلاح ساختار نیروی انسانی، برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیأت علمی جوان، پرداخت حق‌التدریس و داوری پایان‌نامه‌های استادان مدعو، افزایش تجهیزات آموزشی، افزایش منابع درآمدی، کاهش هزینه‌های جاری، انجام تعمیرات و فعالیت‌های بهینه‌سازی ساختمانی مانند تجهیز فضاهای ورزشی، احیای فضای سبز و اقدامات زیباسازی محوطه، تعمیرات بخش‌های مختلف دانشکده، پرداخت مبلغ ۴/۱۸۶/۵۶۴/۳۲۸ ریال بابت حق‌التدریس در سال ۱۳۹۵، پرداخت مبلغ ۲/۸۲۶/۹۱۸/۰۱۰ ریال بابت حق‌التدریس در سال ۱۳۹۶، پرداخت مبلغ ۱/۱۳۲/۴۶۶/۶۹۵ ریال بابت حق‌التدریس در سال ۱۳۹۷. میزان بدهی دانشکده در حال حاضر مبلغ ۲۱۰۸۳۱۹۱۳۸۷ ریال است.

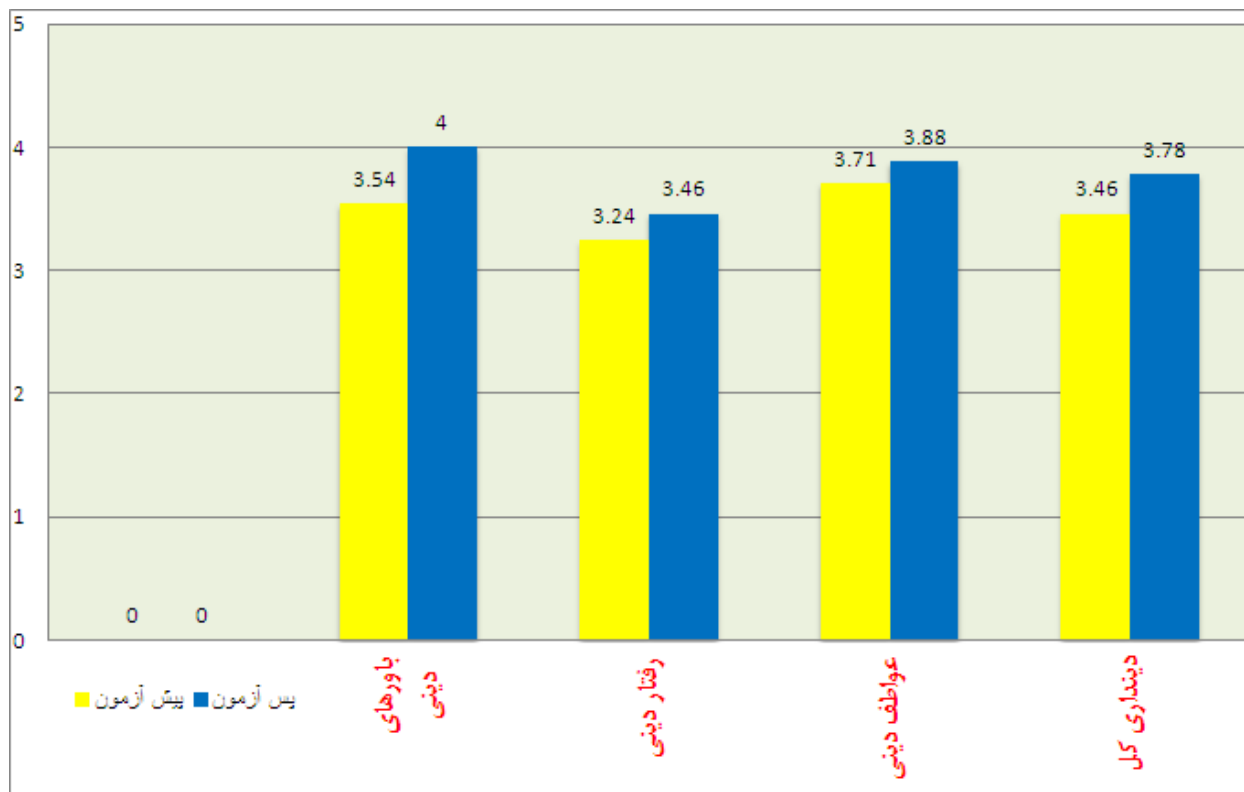
موضوع دیگر که بایسته است بدان اشاره کرد و آن را سرمایه‌منحصره‌فرد برای دانشکده و دانشگاه به حساب آورد، وجود دانش‌آموختگان، خیرین، واقفین و دوستداران دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی و دانشگاه تهران است. با تشکیل بنیاد حامیان دانشکده و فعال‌تر شدن بخش خیرین و واقفین ارتباط بسیار بهتری با این عزیزان و دیگر خیرین در حال شکل‌گیری است که یکی از سازوکارهای مهم دانشکده به‌منظور تعامل دانشکده و دانشگاه و جامعه است. در سایه این بنیاد، کمک‌های بسیار بیشتری به دانشکده و دانشجویان صورت خواهد گرفت.

آنچه در دانشکده و دانشگاه نقش محوری دارد، جذب بهترین‌ها و شایسته‌ترین‌ها برای عضویت در کادر هیأت علمی است. جذب نخبگان هیأت علمی در حقیقت فرایندی رقابتی در سطح ملی و بین‌المللی است و دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی از سال ۱۳۹۵ تا ۱۳۹۷ یازده نفر از این نخبگان را جذب کرده است.

براساس بررسی‌های انجام‌گرفته، توجه جدی به فعالیت‌های دانشجویی، فرهنگی، ورزشی و ارائه خدمات دانشجویی و فرهنگی مانند تغذیه، سلف سرویس غذاخوری، تربیت بدنی، خوابگاه، اینترنت، توسعه فضاهای ورزشی و دیگر امور رفاهی، از جمله اقداماتی است که دانشکده دنبال کرده است. طی این مدت به‌منظور توسعه فعالیت‌های فرهنگی و ورزشی در قالب انجمن‌های علمی، تشکل‌های دانشجویی، برنامه‌ها و مراسم مهم و ارزشمندی از جمله کسب مقام‌های قهرمانی توسط دانشجویان و کارکنان در مسابقات ورزشی، مسابقات و کلاس‌های آموزشی در

رشته‌های ورزشی برای دانشجویان و کارکنان، راه‌اندازی باشگاه ورزشی و کلوپ دانشجویی، تعداد ۱۵ کارگاه آموزشی، ۵ اردوی دانشجویی، جشن فارغ‌التحصیلی برای ۵ گروه از دانشجویان، پخش ۱۷ مورد فیلم و اکران مستند، ۴ نمایشگاه کتاب، ۲۵ سخنرانی علمی، ۵ نشست تخصصی علمی، ۸ مورد سلسله مباحث آزاد دانشجویی، ۲ مورد میزگرد دانشجویی، ۷ مورد جشن و برنامه فرهنگی و برگزاری پیاده‌روی سلامت گام به گام برای دانشجویان، کارکنان و اعضای هیأت علمی، در کمال آرامش و متانت اجرا شد که خود نشان از بلوغ هرچه بیشتر جامعه دانشجویی در دانشکده و دانشگاه دارد.

علاوه بر این توجه به وضعیت دینی، اخلاقی و فرهنگی دانشجویان، از دغدغه‌های مهم مدیریت دانشکده در سه سال گذشته بوده است. در این زمینه تلاش شد در چارچوب مطالعه دقیق علمی عوامل مؤثر بر دین‌گریزی و نیز عوامل حمایت‌کننده استخراج شود. با بهره‌مندی از نتایج این مطالعه و با عنایت به عوامل استخراج‌شده، برنامه‌هایی به‌منظور ارتقای دینداری دانشجویان تدارک و اجرا شد که یکی از مهم‌ترین آنها برگزاری کلاس‌هایی با عناوین انسان از دیدگاه اسلام، اخلاق حرفه‌ای و اخلاق در روان‌شناسی و علوم تربیتی و همچنین کارگاه مهارت‌های زندگی بر اساس روان‌شناسی دینی بوده است. پیش و پس از برگزاری این کلاس‌ها در یک قالب علمی، وضعیت دینداری دانشجویان با استفاده از مقیاس دینداری (خدایاری فرد و همکاران، ۱۳۹۲) سنجش شد. تحلیل‌های آماری در مورد کلاس انسان از دیدگاه اسلام نشان داده است دینداری کل و مؤلفه‌های آن شامل باورهای دینی، رفتارهای دینی و عواطف دینی افزایش معنادار داشته است (شکل زیر).



مقایسه دینداری کل و مؤلفه‌های دینداری دانشجویان شرکت‌کننده در کلاس‌ها پیش و پس از آموزش

همچنین به منظور فهم دقیق وضعیت دینداری دانشجویان در بدو ورود به دانشکده و پس از آن، ورودی‌های سال‌های ۱۳۹۵ و ۱۳۹۶ با استفاده از فرم کوتاه‌مقیاس دینداری در دو نوبت در ابتدا و انتهای سال تحصیلی سنجش شده و با ورودی‌های همتراز در یکی از دانشکده‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه‌های معتبر شهر تهران مقایسه شده‌اند. شایان توضیح است مقیاس دینداری مورد استفاده، از حیث مبانی نظری و ویژگی‌های روان‌سنجی معتبرترین و دقیق‌ترین ابزار موجود در زمینه سنجش دینداری است و می‌تواند اطلاعات دقیق و مهمی در خصوص وضعیت دینداری و مؤلفه‌های آن در اختیار قرار دهد. نتایج نشان داد که ورودی‌های دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران در مقایسه با گروه کنترل همتراز از لحاظ دینداری کل و نیز مؤلفه‌های آن در سطح بالاتری قرار دارند.

در پایان لازم می‌دانم به این موضوع اشاره کنم که پیشرفت دانشکده مرهون تلاش تیمی کلیه همکاران محترم اعضای هیأت رئیسه، اعضای محترم هیأت علمی، کارشناسان و کارکنان اداری و همچنین همکاری صمیمانه دانشجویان است، از این رو صمیمانه از همه آنها سپاسگزارم و مسئولیت کلیه نارسایی‌ها، تأخیر در پرداخت حق‌التدریس‌ها و ناکافی بودن امکانات رفاهی در دانشکده را شخصاً می‌پذیرم و رسماً عذرخواهی می‌کنم. امیدوارم هر یک از اساتیدی که مسئولیت دانشکده به عهده ایشان واگذار خواهد شد، با انجام اصلاحات ساختاری و برنامه‌ریزی‌های کارشناسانه و با تأکید بر سومین برنامه راهبردی دانشگاه، علاوه بر رفع چالش‌های موجود، روابط صمیمانه، صادقانه، ارزشی و اخلاق‌محوری با همه عزیزان، اعم از اعضای هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان که در این مدت برقرار بود را ادامه دهند و کامل‌تر کنند.

با سپاس فراوان

و من الله التوفیق

دکتر محمد خدایاری فرد

